

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:23
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология	
Автор(ы)	к. пед. н.	Ю. В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование профессиональных компетентности дошкольного дефектолога в направлении психолого-педагогической диагностики личности обучающегося раннего и дошкольного возраста и разработки рекомендаций по результатам изучения.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность дошкольного дефектолога, ее результативность.
2. Формирование умения подбирать комплект диагностического инструментария и осуществлять диагностику обучающегося с нарушениями развития с целью прогнозирования, развития и коррекции.
3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
4. Формирование умения проектировать рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в часть практик, формируемых участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Дошкольная дефектология». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Дошкольная олигофренопсихология», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР» и др.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами психолого-педагогических умений в области диагностики нарушений психического развития,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – дошкольные образовательные учреждения, имеющие в штатном расписании учителя-дефектолога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает основы теории коммуникации, принципы эффективной коммуникации при проведении диагностики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста; основные правила и нормы построения устной и письменной речи при взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, оформлении документации</p> <p>Умеет эффективно использовать коммуникативные навыки в процессе диагностики нарушений психического развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, использовать различные формы и виды устной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками эффективного использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации, навыками ведения профессиональной документации</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знает особенности использования русского литературного языка для проведения диагностики нарушений психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста, консультирования, обучения, написания заключений и отчетов; особенности межличностного общения в профессиональной сфере (с коллегами, детьми, родителями, представителями других организаций)</p> <p>Умеет устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе диагностических процедур, представлении результатов обследования, используя эффективные коммуникативные стратегии и тактики; представлять результаты собственной диагностики в устной и письменной форме, используя различные средства</p>

		Владеет навыками создания и поддержания позитивной атмосферы в процессе диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, соблюдения этических норм и принципов конфиденциальности
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает о возможностях использования цифровых инструментов для диагностики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; правила оформления текстовых и графических материалов по результатам диагностики нарушений развития
		Умеет использовать цифровые инструменты для диагностики и обработки результатов изучения нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		Владеет навыками использования цифровых инструментов для диагностики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы профессиональной деятельности дефектолога (учителя-дефектолога), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет осуществлять отбор содержания психолого-педагогического обследования и изучения особенностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа	Владеет методами и приемами анализа диагностической работы с обучающимися раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детьми группы риска документации дефектолога

	занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития; порядок оформления документации дефектолога по требованиям психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики с детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Владеет методами и приемами диагностической работы с детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего и дошкольного возраста в их социальной адаптации и	ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;	Знает значение диагностики нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в определении основных направлений комплексной реабилитации обучающихся и специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации)

реабилитации	общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	
	ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Умеет применять психолого-педагогическую диагностику для определения задач, содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и детей группы риска, анализа их результатов
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска на основе результатов изучения особенностей психического развития обучающегося; навыками взаимодействия с родителями и другими специалистами для обеспечения комплексной реабилитации на основе результатов диагностики нарушений психического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	6 семестр, 8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (108+216)

Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	8 (4+4)
Самостоятельная работа , в том числе:	316 (104+212)
Зачет с оценкой в 6 и 8 семестрах	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
3 курс, 6 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по выполнению практических заданий	54	2	0	52	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики	50	0	0	50		
Итоговая конференция по производственной практике	4	2	0	2		
Всего в 6 семестре	108	4	0	104		
4 курс, 8 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по выполнению практических заданий	102	2	0	100	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету с оценкой
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики	100	0	0	100		
Итоговая конференция по производственной практике	14	2	0	12		
Всего в 8 семестре	216	4	0	212		
Всего по практике	324	8	0	316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-дефектолога. В ходе практики формируются и развиваются универсальные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам производственной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание производственной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности дефектолога дошкольной образовательной организации, а именно:

- планируют организацию и проведение психодиагностической работы обучающегося с нарушением развития;
- знакомятся и составляют конспект-анализ обследования учителя-дефектолога (дефектолога) дошкольной образовательной организации;
- проектируют и разрабатывают рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики;
- представляют описание результатов диагностики психического развития у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

Таким образом, в содержание производственной практики входят:

Задание 1. Планирование психодиагностической работы с обучающимся с нарушением развития.

Задание 2. Ознакомление с процедурой дефектологического обследования и составление конспект-анализа диагностики ребенка раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ дефектологом.

Задание 3. Проведение дефектологического обследования обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.

Задание 4. Описание результатов диагностики психического развития у обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.

Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам дефектологического обследования обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.

Распределение практических заданий для самостоятельного выполнения по семестрам:

Курс	Семестр	Задания для самостоятельного выполнения
3 курс	6 семестр	Задание 1. Планирование психодиагностической работы с обучающимся с нарушением развития. Задание 2. Ознакомление с процедурой дефектологического обследования и составление конспект-анализа диагностики ребенка раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ дефектологом. Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам дефектологического обследования обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.
4 курс	8 семестр	Задание 3. Проведение дефектологического обследования обучающихся

		<p>раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>Задание 4. Описание результатов диагностики психического развития у обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>Задание 5. Проектирование и разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов по результатам дефектологического обследования обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.</p>
--	--	---

Самостоятельная работа студентов во время производственной практики позволит студентам ознакомиться с профессиональной деятельностью дефектолога (учителя-дефектолога) дошкольного учреждения при организации и проведении диагностических процедур, изучить требования к диагностическому оборудованию, дидактическим, методическим и информационным материалам для изучения особенностей развития ребенка раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска, планировании работы дефектолога для организации дефектологического обследования, определить последовательность и структуру заданий для оценки нарушений психического развития у обучающихся раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска, выполнить конспект-анализ дефектологического обследования, проведенного дефектологом, провести обследование детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска, описать и представить результаты диагностики, проведенного самим студентом, проявить ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567952> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564720> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563883> (дата обращения: 14.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется в соответствии с задачами практики.

Материально-техническая база Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) обеспечивается администрацией дошкольной образовательной организации. Для проведения Производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для проведения диагностических процедур, выполнения заданий практики.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения – персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в образовательных учреждениях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.