

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 07.07.2025 12:38:29  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.03 «ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

|                             |                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                        |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                                |
| Профиль подготовки          | Английский язык<br>Очная форма обучения, заочная форма<br>обучения |
| Автор                       | И. П. Зырянова, канд. филол. наук                                  |

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование навыков правильного произношения и интонационного оформления речи.

*Задачи:*

1. Исправление и постановка произношения, формирование основных автоматизмов в области произношения.
2. Формирование знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы над собственным произношением в дальнейшем.
3. Обучение базовым интонационным моделям иностранного языка;
4. Формирование умений транскрибирования и интонирования речевых конструкций.
5. Формирование умения и навыков чтения фонетического и орфографического текстов.

*Задача прикладного характера:*

1. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного совершенствования собственных произношения, интонации в дальнейшем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фонетический практикум» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль профильной подготовки и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Фонетический практикум» строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения иностранного (английского) языка, практического курса английского языка, практической фонетики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» и прохождения педагогической практики.

Курс тесно связан с другими практическими и теоретическими дисциплинами – иностранный язык, практический курс английского языка, практическая фонетика, практическая грамматика, зарубежная литература и литература страны изучаемого языка и другими. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на английском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции           | Дескрипторы                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при | <b>Знает</b> произносительные нормы изучаемого иностранного языка; основные термины, использующиеся в разделах курса |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)                                                                       | его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.     | <b>Умеет</b> использовать различные формы, виды устной и письменной речи<br><b>Владеет</b> системой русского и английского нормативного произношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | <b>Знает</b> основные фонетические средства русского и иностранного языка.<br><b>Умеет</b> достигать профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения<br><b>Владеет</b> навыками использования фонетической стороны речи в профессиональном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                 | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)             | <b>Знает</b> проблемы и ключевые понятия современной практической фонетики<br><b>Умеет</b> самостоятельно подбирать иллюстративный материал для изучаемых фонетических явлений<br><b>Владеет</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения<br><br><b>Знает</b> понятийный аппарат дисциплины<br><b>Умеет</b> различать фонемы английского языка на слух; транскрибировать и интонировать фразы, предложения, тексты на английском языке, читать тонограммы;<br><b>Владеет</b> технологиями фонематического, интонационного анализа предложений |

|                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| преподаваемых учебных предметов | др.).                                                                                                                                                      | <b>Умеет</b> организовать развивающую учебную развивающую учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов                                                       |
|                                 |                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                                                                      |
|                                 | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности     | <b>Знает</b> особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона                                                                                          |
|                                 |                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности                |
|                                 |                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании профильного предмета в учебной и во внеурочной деятельности |
|                                 | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия функционирования развивающей образовательной среды                                                                            |
|                                 |                                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> внедрять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения           |
|                                 |                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> практическими навыками достижения личностных и метапредметных результатов обучения в условиях развивающей среды                                              |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 3 (очная форма), 2-3 (заочная форма). Распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |            |
|--------------------------------------------------------|----------------|------------|
|                                                        | очная          | заочная    |
|                                                        | 3 семестр      | 2 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>50</b>      | <b>8</b>   |
| Практические занятия                                   | 50             | 8          |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           |                |            |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 67             | 127        |
| Подготовка к экзамену во 2 семестре                    | 27             | 9          |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                | Всего часов | Контактная работа |              | Самост. работа | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                                                                           | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                       |             | Лекции и          | Практические |                |                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| 2 курс, 3 семестр                                                     |             |                   |              |                |                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| 1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия                 | 14          |                   | 6            | 8              | Словарный диктант. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Фонетические диктанты.                                                                                                                           | Вопросы и задания к экзамену                    |
| 2. Система гласных и согласных звуков. Их артикуляционные особенности | 16          |                   | 8            | 8              | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |                                                 |
| 3. Интонация. Основные теоретические понятия                          | 16          |                   | 8            | 8              | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста.                                                                               |                                                 |

|                                                                                                                                             |    |  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                             |    |  |   |    | Контроль<br>правильности<br>воспроизведения<br>скороговорок,<br>стихотворений и<br>диалогов.                                                                                                                                                                |  |
| 4. Предложения с<br>понижающейся<br>интонацией                                                                                              | 16 |  | 6 | 10 | Индивидуальный<br>устный опрос.<br>Фонетические<br>диктанты.<br>Проверка<br>письменных<br>заданий на<br>транскрипцию и<br>интонационную<br>разметку текста.<br>Контроль<br>правильности<br>воспроизведения<br>скороговорок,<br>стихотворений и<br>диалогов. |  |
| 5. Деление<br>предложения на<br>синтагмы.<br>Интонация<br>вопросительных,<br>побудительных,<br>восклицательных<br>предложений               | 19 |  | 8 | 11 | Индивидуальный<br>устный опрос.<br>Фонетические<br>диктанты.<br>Проверка<br>письменных<br>заданий на<br>транскрипцию и<br>интонационную<br>разметку текста.<br>Контроль<br>правильности<br>воспроизведения<br>скороговорок,<br>стихотворений и<br>диалогов. |  |
| 6. Интонация<br>вводных слов и<br>предложений.<br>Интонация<br>предложений с<br>прямой речью, с<br>приложением, с<br>однородными<br>членами | 19 |  | 8 | 11 | Индивидуальный<br>устный опрос.<br>Фонетические<br>диктанты.<br>Проверка<br>письменных<br>заданий на<br>транскрипцию и<br>интонационную<br>разметку текста.<br>Контроль<br>правильности<br>воспроизведения<br>скороговорок,<br>стихотворений и<br>диалогов. |  |
| 7. Эмфатическая                                                                                                                             | 17 |  | 6 | 11 | Индивидуальный                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                             |            |  |           |           |                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| речь. Логическое ударение. Ударение в слове |            |  |           |           | устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |  |
| Подготовка и сдача экзамена в 3 семестре    | 27         |  |           |           |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Всего во 3 семестре</b>                  | <b>144</b> |  | <b>50</b> | <b>67</b> |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                  | <b>144</b> |  | <b>50</b> | <b>67</b> |                                                                                                                                                                                                 |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                         | Всего часов | Контактная работа |              | Самостоятельная работа | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                      | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |             | Лекции            | Практические |                        |                                                                                                                                           |                                                 |
| 2 -3 семестры                                                                                                                                                                  |             |                   |              |                        |                                                                                                                                           |                                                 |
| 1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия. Система гласных и согласных звуков. Их артикуляционные особенности.                                                     | 24          |                   | 2            | 22                     | Словарный диктант. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Фонетические диктанты                                                       | Вопросы и задания к экзамену                    |
| 2. Интонация. Основные теоретические понятия. Предложения с понижающейся интонацией. Деление предложения на синтагмы. Интонация вопросительных, побудительных, восклицательных | 37          |                   | 2            | 35                     | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль |                                                 |

|                                                                                                                    |            |  |          |            |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| предложений.                                                                                                       |            |  |          |            | правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов                                                                                                                                            |  |
| 3. Интонация вводных слов и предложений. Интонация предложений с прямой речью, с приложением, однородными членами. | 38         |  | 2        | 36         | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |  |
| 4. Эмфатическая речь. Логическое ударение. Ударение в слове.                                                       | 36         |  | 2        | 34         | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |  |
| Подготовка и сдача экзамена в 3 семестре                                                                           | 9          |  |          | 9          |                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Всего в 3 семестре</b>                                                                                          | <b>144</b> |  | <b>8</b> | <b>136</b> |                                                                                                                                                                                                                |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия.**

Фонетика как наука. Фонетические единицы. Речевой аппарат. Фонетическая база, артикуляционная база английского языка в сравнении с русским. Артикуляционная гимнастика.

**Тема 2. Система гласных и согласных звуков. Их артикуляционные особенности.**

Классификация гласных и согласных звуков. Их артикуляция. Особенности гласных и согласных звуков английского языка в сравнении с русским.

### **Тема 3. Интонация. Основные теоретические понятия.**

Интонация. Фразовое ударение. Диапазон голоса и голосовые регистры. Предтакт, коммуникативное ядро, затакт. Виды предтакта.

### **Тема 4. Предложения с понижающейся интонацией.**

Понижающаяся интонация с распространённым затактом. Понижающаяся интонация в предложениях без предтакта, без затакта. Предложения с несколькими акцентами.

### **Тема 5. Деление предложения на синтагмы. Интонация вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.**

Синтагма. Деление предложения на синтагмы. Незавершённая, завершённая синтагма. Интонация переспросов, повторительных вопросов, двойных вопросов. Интонация побудительных, восклицательных предложений.

### **Тема 6. Интонация вводных слов и предложений. Интонация предложений с прямой речью, с приложением, с однородными членами.**

Интонация вводных слов и предложений. Интонация предложений с прямой речью, с приложением, с однородными членами.

### **Тема 7. Эмфатическая речь. Логическое ударение. Ударение в слове.**

Эмфатическая речь. Логическое ударение. Ударение в сложных и сокращённых словах. Ударение в географических названиях.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для фак. англ. яз. пед. ин-тов. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384 с.

2. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. "Иностр. яз. " / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с. – 25 экз.

#### ***Дополнительная литература***

1. Меркулова, Е. М. Английский язык. Введение в курс фонетики / Е. М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2005. – 224 с.

#### ***Аудиозаписи***

1. Американская грамматика "Upto the Top".
2. Английское произношение без акцента. Записи к пособию Н. Е. Галочкиной.
3. Записи к базовым учебникам Т. И. Матюшкиной-Герке и В. Д. Аракина.
4. Интонационные модели О'Коннора
5. Аудиозаписи «StreamlineEnglish».
6. Аудиозаписи к учебникам «HEADWAY».
7. Аудиозаписи «InBritain».
8. Аудиокниги.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.