

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:54:45
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a458ba91239e798782354e2

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.09 (П). СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	Дошкольное образование и Логопедия
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности студентов через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
2. демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3. демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
4. демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;
5. инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;
6. овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
7. овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
8. демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
9. демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Стажерская практика» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлениям направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Логопедия».

Данный вид практики организуется выпускающей кафедрой.

Содержание программы обусловлено необходимостью знакомства студента с направлениями деятельности образовательной организации, должностными обязанностями педагогических работников, нормативными основами организации образовательного процесса, формированием у студентов необходимого практического опыта самостоятельного профессионального взаимодействия с обучающимися.

«Стажерская практика» осуществляется на третьем курсе. Особенность практики проявляется в ее комплексности, позволяющей обеспечить междисциплинарные связи и одновременную опору на ряд общепрофессиональных дисциплин и практик: «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология воспитательных практик», «Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"». Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов практики, написания курсовой работы, подготовки к профессиональной деятельности.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.
 Тип практики – педагогическая практика.
 Способ проведения – стандартом не установлен.
 Формы проведения – концентрированно.
 База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации различного уровня и вида.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает методы системного и критического мышления. Умеет формулировать и аргументировать собственную позицию, проводить критическую оценку информации. Владеет способами принятия обоснованного решения.
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает способы критического анализа информации. Умеет рефлексировать. Владеет способами оценки мыслительной деятельности.
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает способы анализа источников. Умеет выявлять противоречия в информации, искать достоверные сведения. Владеет способами работы с информацией.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

		нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Владеет способами выбора и анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет способами сохранения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК(д)-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	Знает методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности. Умеет осуществлять мониторинг результативности реализации образовательной программы. Владеет способами индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.
	ПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями	Знает результаты образовательной деятельности, индивидуальные особенности обучающихся. Умеет применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с

	обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	реализуемой образовательной программой. Владеет навыками применения методов и средств оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров образования.
	ПК 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знает ФГОС ДО и образовательные технологии. Умеет отбирать образовательные технологии в соответствии с запланированными образовательными результатами. Владеет способами оценки эффективности образовательных результатов.
ПК(д)-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ПК 2.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО	Знает характеристику различных видов детской деятельности, возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста. Умеет отбирать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Владеет способами организации различных видов деятельности дошкольников.
	ПК 2.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями	Знает возрастные особенности дошкольников, правила создания развивающей предметно-пространственной среды. Умеет создавать предметно-пространственную среду для различных видов деятельности детей. Владеет способами отбора содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями.
	ПК 2.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Умеет отбирать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста и дошкольников. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК(д)-3. Способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	ПК 3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО.	Знает компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО. Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.

		Владеет навыками организации развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 3.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона; выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	Знает этнокультурные особенности среды. Умеет включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс. Владеет навыками выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
	ПК 3.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона, приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знает формы взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет проектировать элементы предметной среды с учетом возможностей региона. Владеет навыками создания предметной среды, взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.	Знает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Умеет отбирать содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Владеет технологиями коррекции, педагогическими технологиями, технологиями реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями речи.
	ПК(л) 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.	Знает особенности обучающихся с нарушением речи. Умеет проектировать с учетом особенностей обучающихся с нарушением речи коррекционные и адаптированные образовательные программы. Владеет способами отбора содержания, методов и средств коррекции.
	ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.	Знает специальные методики коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушением речи, адаптированные образовательные программы. Умеет отбирать и адаптировать методики коррекции, методы образования, реабилитации и социальной адаптации обучающихся

		с нарушением речи. Владеет способами применения специальных методик коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПК(л) -2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.	ПК(л) 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Знает психические особенности обучающихся, программы обследования, инструментарий и методы диагностики, динамику развития ребенка. Умеет отбирать методы психодиагностики, инструментарий, показатели уровня и динамики развития ребенка. Владеет способами проведения психодиагностического обследования, разработки программ обследования.
	ПК(л) 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся.	Знает показатели развития ребенка. Умеет разрабатывать программу обследования ребенка. Владеет способами отбора инструментария для обследования обучающегося.
	ПК(л) 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.	Знает технологию обследования, особенности развития обучающихся. Умеет проводить обследование обучающихся, применять результаты обследования для разработки программ коррекционной работы, оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулировать заключения и рекомендации. Владеет способами интерпретации результатов обследования обучающихся.
ПК(л) -3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК(л) 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Знает закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; технологии профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями. Умеет отбирать содержание, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеет способами профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями.
	ПК(л) 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений	Знает содержание, формы и методы консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями.

	(обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	Умеет отбирать содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеет способами проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	ПК(л) 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	Знает формы и методы консультативно-просветительской работы. Умеет отбирать формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеет способами проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 4 з.е.

Продолжительность: 1 1/3 недели в каждом семестре / 144 часа

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	7 семестр	8 семестр
Количество недель	1 1/3 недели	1 1/3 недели
Общая трудоемкость практики по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	36	18
Лекции	18	
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа , в том числе:	36	54
Подготовка к зачету / зачету с оценкой в 7 и 8 семестрах	4	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
Установочная конференция	2	2				
Работа с сайтом образовательной организации: анализ документации по организации образовательной деятельности	8	2	2	4	Аналитическая справка	Задание к зачету, проверка отчетных документов
Работа с локальными актами, определяющими правовой статус педагогического работника	12	2	4	6	Таблица	
Знакомство с организационно-методической документацией воспитателя и учителя-логопеда	12	2	4	6	Аналитическая справка	
Посещение занятий в разных	12	2	4	6	Анализ	

образовательных областях, коррекционно-развивающих занятий.					занятий, проведенного педагогом	
Разработка элементов развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.	40	2	8	30	Проекты элементов развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	
Подбор инструментария для психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями речи	12	2	4	6	Портфель диагностического инструментария	
Проектирование консультации родителей обучающихся с нарушениями речи	42	4	10	28	Конспект консультации	
Подготовка и сдача зачета /зачета с оценкой	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
Всего	144	18	36	90		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание стажерской практики составляют общие задания и вариативные (индивидуальные) задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базой практики являются общеобразовательные организации. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОО;
- осуществляется реализация основных общеобразовательных программ необходимого для проведения практики уровня общего образования;
- наличие автоматизированного рабочего места учителя.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего

дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (руководители практики от профильной организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Задания практики преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

1. изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

2. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами профильной организации;

2. изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места специалиста и отчетной документации педагога;

3. выполнение учебных заданий.

На заключительном этапе:

1. оформление отчетной документации по практике;

2. сдача и защита отчетной документации;

3. подготовку к участию в дискуссии итоговой конференции.

Этап	Содержание
Организационный этап	<i>Участие в установочной конференции.</i> Информирование студентов о целях и задачах практики, разъяснение индивидуального задания, характеристика порядка прохождения практики, содержания отчетной документации.
Основной (производственный) этап	<i>1. Изучение нормативных и организационно-методических документов</i> (Основная образовательная программа начального/основного общего образования ОО, Программа воспитания, Рабочие программы учебных дисциплин, Календарный план воспитательной работы, Правила внутреннего распорядка, Должностная инструкция и др.), регламентирующих организацию обучения и воспитания в образовательной организации и правовой статус педагогического работника. Составление аналитической справки. <i>2. Посещение образовательных и коррекционно-развивающих занятий.</i> Составление анализа одного занятия. <i>3. Разработка элементов развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.</i> Анализ требований ФОП и ФГОС ДО к организации РППС, Методических рекомендаций к организации РППС. Анализ опыта образовательной организации, анализ возможности образовательной организации. Подготовка макета элементов РППС, описание критериев оценки эффективности. Оформление материалов. <i>4. Подбор инструментария для психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития, образовательных</i>

	<i>возможностей, потребностей лиц с нарушениями речи.</i> Анализ имеющегося психодиагностического инструментария образовательной организации, определение запроса специалистов образовательной организации, подбор диагностического инструментария. 5. <i>Проектирование консультации для родителей обучающихся с нарушениями речи.</i> Согласование запроса консультации, определение специфики контингента, определение структуры, методов и содержания консультации. Проектирование содержания консультации.
Заключительный этап	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио. Предоставление отчета на кафедру. Оценивание отчета. Выставление зачета.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов Ф.В. – Электрон.текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html> . – ЭБС «IPRbooks»

2. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> . – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://apkpro.guppros.ru/navigator	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Стажерская практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база стажерской практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.