

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на определение хода психического развития детей разных возрастов и проблем образования.

Задачи:

1. Формировать представления об основных требованиях к методам и методикам диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов, к организации диагностических процедур и оформления результатов психолого-педагогического обследования.

2. Способствовать формированию умения применять основные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся в разные возрастные периоды.

3. Формирование умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при сопровождении развития обучающегося.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять утвержденные стандартные технологии оценки психического развития детей и подростков, в том числе для оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

2. Формирование способности планировать и реализовывать психолого-педагогическую диагностику обучающихся, уметь осуществлять диагностические процедуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Общая и экспериментальная психология.
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.
3. Психология развития.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Основы психологического консультирования.
3. Консультирование в социально-педагогической деятельности.
4. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает требования к образовательным результатам обучающихся, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
		Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, диагностировать трудности в развитии и обучении
		Владет навыками применения методов психолого-педагогической диагностики в исследовательской работе
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает требования к оценке и контролю образовательных результатов обучающихся
		Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью контроля и оценки образовательных результатов
		Владет навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на основе базовых принципов психолого-педагогической диагностики
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает методы психолого-педагогической диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса обучающихся
		Умеет определять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики
		Владет умениями использовать диагностические методики для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1. Знает методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов	Знает методики диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся и требования к их разработке и применению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	психологических наблюдений и диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	
	ПК-4.2. Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; оценить эффективность диагностической деятельности, составить психологическое заключение, портрет личности обучающегося	Умеет самостоятельно подбирать диагностический инструментарий для проведения диагностики, осуществлять диагностические процедуры и оценивать их результаты, оформлять документацию по результатам диагностики
	ПК-4.3. Готов использовать методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)	Владеет умением применять методы диагностики для определения уровня развития, общения и деятельности детей и обучающихся; вести профессиональную документацию (протоколы, психологические заключения)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения – 5 и 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (54+54)
Контактная работа , в том числе:	16 (12+4)
Лекции	6 (6+0)
Практические занятия	10 (6+4)
Самостоятельная работа	88 (42+46)
Подготовка к зачету в 6 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточно й аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	12	2	2	8	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Методы психолого-педагогической диагностики	10	2	0	8	Устный и письменный ответ	
3. Особенности психолого-педагогической	10	2	0	8	Устный и письменный ответ	

диагностики детей разного возраста						
4. Организация и проведение психолого- педагогической диагностики	11	0	2	9	Устный и письменный ответ	
5. Диагностика познавательной сферы в детском возрасте	11	0	2	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
6. Диагностика эмоционально- личностной сферы обучающихся	17	0	2	15	Устный и письменный ответ	
7. Диагностика общения и деятельности	16	0	1	15	Устный и письменный ответ	
8. Оформление и анализ результатов психолого- педагогической диагностики	17	0	1	16	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	10	92		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Предмет, задачи и место психолого-педагогической диагностики в системе образования. Определение и содержание понятия «психолого-педагогическая диагностика». Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в различных образовательных учреждениях. Место психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога-психолога, учителя, воспитателя, социального педагога. Связь психолого-педагогической диагностики с другими областями психологии и педагогики (возрастной психологией, педагогической психологией, специальной педагогикой).

Основные понятия психолого-педагогической диагностики: объект и субъект диагностики, диагностическая задача, диагностический инструментарий, диагностическое заключение. Принципы психолого-педагогической диагностики: научность, объективность, комплексность, дифференцированный подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей, экологическая валидность, этичность.

История развития психолого-педагогической диагностики. Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психолого-педагогической диагностики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А. Анастаси, Л. Кронбах и др.). Современные тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики.

Педагогическая и психологическая диагностика в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Психолого-педагогическая диагностика в соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики.

Подходы к классификации методов психолого-педагогической диагностики. Классификация методов по цели диагностики (выявление уровня развития, причин отклонений, прогнозирование успешности). Классификация методов по степени формализации (формализованные, полужформализованные, неформализованные). Классификация методов по объекту диагностики (познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, мотивационная сфера, сфера общения и деятельности). Классификация методов по способу получения информации (наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).

Методы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики. Сущность и виды наблюдения: включенное и невключенное, открытое и скрытое, систематическое и несистематическое. Требования к организации и проведению наблюдения. Фиксация результатов наблюдения: протоколы наблюдения, оценочные шкалы. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Беседа как метод психолого-педагогической диагностики. Сущность и виды беседы: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Техника проведения беседы: установление контакта, формулирование вопросов, активное слушание, фиксация информации. Особенности проведения беседы с детьми разного возраста, подростками, родителями, педагогами. Достоинства и недостатки метода беседы.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Сущность и виды тестов: тесты интеллекта, тесты личности, тесты достижений, проективные тесты. Требования к тестам: стандартизация, надежность, валидность. Процедура проведения тестирования: инструкция, время выполнения, условия тестирования. Интерпретация результатов тестирования: нормы, стандарты, профили. Критерии выбора тестов для психолого-педагогической диагностики. Достоинства и недостатки метода тестирования.

Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогической диагностики. Сущность метода анализа продуктов деятельности: изучение письменных работ, рисунков, поделок, проектов, дневников и др. Критерии анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики. Сущность и виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Требования к организации и проведению эксперимента. Обработка и интерпретация результатов эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей разного возраста.

Особенности непосредственного поведения ребенка раннего возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком раннего возраста в ситуации обследования. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста в ситуации взаимодействия. Правила взаимодействия специалиста с ребенком дошкольного возраста в ситуации обследования. Специальные приемы при проведении диагностики с ребенком младшего, среднего и старшего дошкольных возрастов. Проблемы диагностики развития детей младшего школьного возраста. Особенности поведения и работоспособности младших школьников. Учет ситуации взаимодействия с незнакомым взрослым, игровой мотивации, интересов ребенка, наступающего пресыщения и утомления. Подход к оценке особенностей развития ребенка. Учет уровня психической активности в целом. Варианты работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от категории детей: тревожных, гипердинамичных, с низким уровнем психического тонуса. Приемы стимулирования ребенка

к выполнению диагностического задания. Анализ оценки латеральных предпочтений и его место в оценке и прогнозе психического развития ребенка.

Тема 4. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики.

Этапы проведения психолого-педагогической диагностики. Определение цели и задач диагностики. Выбор методов и диагностического инструментария. Планирование диагностического обследования. Проведение диагностического обследования. Обработка и интерпретация результатов. Составление психолого-педагогического заключения. Разработка рекомендаций. Представление результатов диагностики заинтересованным лицам.

Планирование диагностического обследования. Определение объекта и субъекта диагностики. Составление программы диагностического обследования. Выбор методов и диагностических инструментов в соответствии с целями и задачами диагностики. Определение сроков проведения диагностического обследования. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

Обработка и интерпретация результатов диагностического обследования. Количественная обработка результатов: подсчет баллов, расчет статистических показателей. Качественная интерпретация результатов: анализ ответов, высказываний, поведения. Сравнение результатов с нормативными показателями, возрастными нормами, индивидуальными особенностями. Выявление причин отклонений и проблем.

Составление психолого-педагогического заключения и рекомендаций. Структура психолого-педагогического заключения: общие сведения об обследуемом, цель и задачи диагностики, используемые методы, результаты обследования, выводы, рекомендации.

Требования к психолого-педагогическому заключению: объективность, конкретность, доступность, практическая значимость. Формулировка рекомендаций: адресность, реализуемость, конкретность, дифференцированность.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы в детском возрасте.

Компоненты познавательной деятельности. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика речи. Диагностический инструментарий оценки познавательной сферы обучающихся.

Оценка интеллекта у детей. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Тест Д. Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (авторы М. К. Акимова и другие) для учащихся VII-X классов. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Тест Амтхауэра.

Базовые составляющие психического развития ребенка: произвольная регуляция психической активности, аффективная регуляция деятельности и поведения, пространственные представления.

Тема 6. Изучение эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Диагностика самооценки. Диагностика уровня тревожности. Диагностика эмоционального состояния. Диагностика мотивационной сферы. Диагностика личностных особенностей.

Диагностический инструментарий оценки эмоционально-личностной сферы обучающихся. Методика «Эмоциональные лица». Методика «Домики» (О.А. Орехова). Тест Р. Кеттела. Диагностика акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко. Опросник Г. Шмишека. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.

Тема 7. Диагностика общения и деятельности.

Изучение межличностного взаимодействия в разные возрастные периоды. Методики исследования субъективной оценки межличностных отношений. Диагностика развития общения со сверстниками. Методики выявления сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со сверстниками. Диагностика межличностных отношений ребенка на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки

межличностных отношений. Изучение социометрического статуса обучающегося в группе. Тест Рене Жилия «Фильм-тест».

Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР). Опросник «Подростки о родителях». Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго.

Диагностика учебной мотивации. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н.И. Гуткина). Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.).

Методы диагностики профессиональной ориентации.

Тема 8. Оформление и анализ результатов психолого-педагогической диагностики.

Оформление результатов психолого-педагогической диагностики. Этапы обработки «сырых» данных психологического обследования. Образцы протоколов фиксации результатов психологической диагностики. Требования к представлению результатов в обобщенной графической форме. Требование к рисункам и графикам и таблицам. Анализ и интерпретация результатов диагностики: качественный и количественный анализ результатов исследования. Образцы представления результатов психолого-педагогических исследований.

Общая схема анализа результатов психологического обследования. Технология составления психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Формулировки психологического диагноза. Структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка: тип и вид, форма и режим обучения, специфика организации сопровождения ребенка специалистами. Особенности составления рекомендаций для педагогов и родителей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козлова, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1369-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407681> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 22.01.2025).

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/539840/p.5> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 113 — URL: <https://urait.ru/bcode/539325/p.113> (дата обращения: 22.01.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.