

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 13:29:23  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e3584516e012f8a780787354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 «История древнего мира»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Все профили

Автор(ы) С. А. Потапов , к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о развитии первобытного общества и ранних цивилизаций.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть процесс становления и развития древних обществ как научную проблему на конкретно-историческом материале из истории древних цивилизаций;
2. Изучить специфику первобытной и древней истории, особенности ее эволюции;
3. Выявить основные понятия и ведущие идеи курса;
4. Научиться использовать различные методологические подходы и методические приемы при анализе исторических событий и процессов;
5. Отработать навыки самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, справочными изданиями, Интернет-ресурсами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Древнего мира» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина включена в предметно-методический модуль учебного плана подготовки бакалавра. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре гуманитарных и социально-экономических наук.

История древнего мира занимает базовое место в процессе освоения исторических знаний. Она открывает собой цикл дисциплин по всемирной истории и наряду с другими профильными дисциплинами играет роль фундамента в процессе подготовки учителя истории.

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «История», которые изучаются на первом курсе. Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы сформировать научно-мировоззренческую базу для дальнейшего изучения исторических дисциплин. При изучении учебного предмета привлекаются сведения по географии, социологии, мифологии, что существенно расширяет образовательные возможности дисциплины.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                       | Дескрипторы                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                      | <b>Знает</b> понятийный аппарат дисциплины                                                                                               |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> осуществлять лексикологический анализ текста                                                                                |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>Владет</b> технологиями семантического, дефиниционного анализа                                                                        |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знает</b> проблемы и ключевые понятия современной лексикологии                                                                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> самостоятельно подбирать иллюстративный материал для изучаемых лексикологических явлений                                    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>Владет</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
|                                                                                                                                                     | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обуче-                   | <b>Знает</b> научную методологию дисциплины                                                                                              |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>Умеет</b> популяризировать материал дисциплины                                                                                        |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>Владет</b> технологией разработки бинарных                                                                                            |

|  |                                  |        |
|--|----------------------------------|--------|
|  | ния, в том числе информационные. | лекций |
|--|----------------------------------|--------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения        |            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|                                                        | Очная                 | Заочная    |
|                                                        | Семестр изучения: 1-2 |            |
|                                                        | Кол-во часов          |            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>216</b>            | <b>216</b> |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>74</b>             | <b>22</b>  |
| Лекции                                                 | 28                    | 10         |
| Практические занятия                                   | 46                    | 12         |
| <b>Самостоятельная работа студента:</b>                | <b>124</b>            | <b>176</b> |
| Промежуточная аттестация: экзамены                     | <b>18</b>             | <b>18</b>  |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                           | Семестр | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                  |         |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| Тема 1. Введение в историю первобытного общества                                 | 1       | 11          | 2                 | 2                | 7              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету               |
| Тема 2. Происхождение человека и общества                                        | 1       | 16          | 2                 | 2                | 12             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Тема 3. Материальная культура и хозяйство первобытного общества                  | 1       | 16          | 2                 | 2                | 12             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Тема 4. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности        | 1       | 16          | 2                 | 2                | 12             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Тема 5. Духовная культура первобытного общества                                  | 1       | 22          | 4                 | 4                | 14             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Тема 6. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода | 1       | 18          | 2                 | 4                | 12             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Подготовка и сдача экзамена                                                      | 1       | 9           |                   |                  |                |                                          |                                                 |

|                                             |   |            |           |           |            |                                            |                                           |
|---------------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| на                                          |   |            |           |           |            |                                            |                                           |
| <i>Всего в первом семестре</i>              | 1 | 108        | 14        | 16        | 69         |                                            |                                           |
| <i>Тема 1. Введение в историю древности</i> | 2 | 10         | 2         |           | 8          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ | Итоговый<br>тест<br>Вопросы к<br>экзамену |
| <i>Тема 2. Древний Египет</i>               | 2 | 12         | 2         | 4         | 6          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 3. Двуречье в древности</i>         | 2 | 12         | 2         | 4         | 6          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 4. Древний Иран</i>                 | 2 | 8          |           | 2         | 6          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 5. Древняя Индия</i>                | 2 | 8          | 2         | 2         | 4          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 6. Древний Китай</i>                | 2 | 8          |           | 2         | 6          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 7. Древняя Греция</i>               | 2 | 14         | 2         | 6         | 6          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 8. Эллинизм</i>                     | 2 | 5          |           | 2         | 3          | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| <i>Тема 9. Древний Рим</i>                  | 2 | 22         | 4         | 8         | 10         | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ |                                           |
| Подготовка и сдача экзамена                 | 2 | 9          |           |           |            |                                            |                                           |
| <i>Всего во втором семестре</i>             | 2 | 108        | 14        | 30        | 55         |                                            |                                           |
| <b>Всего по дисциплине</b>                  |   | <b>216</b> | <b>28</b> | <b>46</b> | <b>124</b> |                                            |                                           |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины           | Семестр | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля   | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|------------------|----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                  |         |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                            |                                                 |
| Тема 1. Введение в историю первобытного общества | 1       | 12          | 2                 |                  | 10             | Тест-опрос<br>Устный и письменный<br>ответ | Итоговый<br>тест<br>Вопросы к<br>зачету         |
| Тема 2. Происхождение                            | 1       | 17          | 2                 |                  | 15             | Тест-опрос                                 |                                                 |

|                                                                                  |    |     |   |   |    |                                         |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|----|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| человека и общества                                                              |    |     |   |   |    | Устный и письменный ответ               |                                     |
| Тема 3. Материальная культура и хозяйство первобытного общества                  | 1  | 15  |   |   | 15 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 4. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности        | 1  | 17  |   | 2 | 15 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 5. Духовная культура первобытного общества                                  | 1  | 17  |   | 2 | 15 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 6. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода | 1  | 17  |   | 2 | 15 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Подготовка и сдача экзамена                                                      | 1  | 9   |   |   |    |                                         |                                     |
| <i>Всего в первом семестре</i>                                                   | 1  | 104 | 4 | 6 | 85 |                                         |                                     |
| Тема 1. Введение в историю древности                                             | 12 |     | 2 |   | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену |
| Тема 2. Древний Египет                                                           | 12 |     |   | 2 | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 3. Двуречье в древности                                                     | 10 |     |   |   | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 4. Древний Иран                                                             | 10 |     |   |   | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 5. Древняя Индия                                                            | 10 |     |   |   | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 6. Древний Китай                                                            | 10 |     |   |   | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 7. Древняя Греция                                                           | 14 |     | 2 | 2 | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 8. Эллинизм                                                                 | 10 |     |   |   | 10 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Тема 9. Древний Рим                                                              | 15 |     | 2 | 2 | 11 | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                                     |
| Подготовка и сдача экзамена                                                      | 2  | 9   |   |   |    |                                         |                                     |

|                                 |   |            |           |           |            |  |
|---------------------------------|---|------------|-----------|-----------|------------|--|
| <i>Всего во втором семестре</i> | 2 | 112        | 6         | 6         | 91         |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>      |   | <b>216</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>176</b> |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

### Тема 1. Введение в историю первобытного общества

Предмет первобытной истории, ее место в системе наук. Периодизация и хронология первобытной истории: от взглядов античных и средневековых авторов до новейших исследований. Критерии периодизаций.

Источниковедение истории первобытного общества. История первобытного общества как комплексная научная дисциплина. Специфика формирования источниковой базы для реконструкции истории первобытного общества. Вклад различных наук (археология, этнология, историческая антропология, четвертичная геология и палеогеография, археозоология, археоботаника, физика и химия, лингвистика, информатика) в расширение источниковой базы по истории первобытного общества. Роль письменных источников для реконструкции первобытности. Реконструктивные возможности и совершенствование методов и методик более «глубокого прочтения» различных видов источников по истории первобытного общества.

Историография истории первобытного общества. Взгляды на первобытное общество античных авторов (Геродот, Демокрит, Аристотель, Страбон, Тацит, Гесиод, Лукреций Кар и др.). Накопление сведений о первобытных народах в эпоху средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубруквис, Марко Поло, Афанасий Никитин). Создание фонда этнографических источников о первобытном населении в эпоху великих географических открытий (Христофор Колумб, Васко да Гама, Магеллан, С. Н. Крашенинников, Дж. Кук и др.).

Первые обобщения. Сравнительный метод (Ф. Лафито). Развитие идеи стадийности человеческой истории (Г. Форстер, А. Фергюссон, И. Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан и др.). Создание истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Л. Г. Морган, Э. Тейлор).

Марксистская концепция первобытной истории, попытка определить ее место во всемирно-историческом процессе. Развитие марксистской концепции в работах Н. И. Зибера, М. М. Ковалевского.

Разработка проблем первобытной истории в XX в. Критика эволюционизма и марксизма. Новые теоретические концепции. Диффузионизм (У. Риверс, Г. Элиот-Смит, Ф. Ратцель). Школа культурных кругов (Ф. Гребнер, В. Шмидт и др.). Функциональная школа (А. Радклифф-Браун, Б. Малиновский). Культурно-историческая школа (Ф. Боас). Социологическое направление (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль и др.). Историко-этнологическая реконструкция первобытного прошлого (А. М. Золотарев, С. П. Толстов, Э. Эванс-Причард, К. Леви-Строс, Ю. И. Семенов и др.). Структурный метод (К. Леви-Строс). Основные достижения археологии, этнографии и палеоантропологии в конце XX – XXI вв. в изучении первобытности.

### Тема 2. Происхождение человека и общества

Таксономическое положение человека в системе животного мира. Современные приматы, их систематика, характеристика, организации сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов. Концепции происхождения человека. Креационизм. Эволюционизм. Теория эволюции Ч. Дарвина, ее сторонники и противники. Синтетическая теория эволюции. Семилетняя теория антропогенеза. Вопрос о факторах эволюции. Трудовая теория Энгельса. Происхождение и эволюция приматов – от пургаториуса до австралопитека. Критерии «человечности»: культурологический и био-

логический подходы. Гоминидная триада. Вопрос о прародине человечества (африканская, азиатская, европейская гипотезы).

Характеристика этапов антропогенеза. Австралопитеки – первые гоминиды. Ранние Homo (Homo habilis). Архантропы (Homo ergaster, Homo erectus, Homo heidelbergensis) Палеоантропы (Homo neanderthalensis). Неандертальская проблема – дискуссия о возможности и степени участия европейских неандертальцев в становлении человека современного типа. Проблема датировок и эволюционной преемственности. Появление людей современного типа в Европе. Гипотезы моно- и полицентризма. Расселение первобытных людей по Земле. Эволюционный процесс и современный человек.

Проблемы происхождения человеческого общества. Возникновение и развитие мышления и речи. Биологические предпосылки. Выделение коммуникативных сигналов из системы врожденных форм поведения. Символические средства коммуникации. Трудовая теория происхождения языка. От обобщения эмпирического опыта к абстрактному мышлению. Истоки идеологических представлений.

Праобщина. Развитие первобытного коллективизма. Начало половозрастного разделения труда. Половые отношения в праобщине. Гипотезы о семейной и общественной организации в праобщине. Уровень развития мышления и речи, истоки изобразительной деятельности и религиозных представлений в праобщине. Погребения неандертальцев. Конфликт биологического и социального в праобщине. Возникновение общинно-родового строя. Теории происхождения экзогамии.

### **Тема 3. Материальная культура и хозяйство первобытного общества**

Материальная культура охотников и собирателей эпохи палеолита. Поселения и жилища. Материальная культура и хозяйство охотников, рыболовов, собирателей эпохи мезолита. Основные технические достижения.

Возникновение производящего хозяйства: общие закономерности и локальная специфика. Первичные и вторичные центры становления производящего хозяйства. Новые технические достижения. «Неолитическая революция».

Хозяйство и материальная культура ранних земледельцев-скотоводов и высших охотников-рыболовов-собирателей. Изменения в формах собственности. Развитие престижной экономики. Дарообмен. Демографический рост и повышение плотности населения. Повышение уровня жизни.

Открытие металлургии. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству. Возникновение ремесел. Интенсификация обмена. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития.

### **Тема 4. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности**

Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья.

Социализация. Инициации. Община – род – племя. Организация власти. Социальные нормы.

Институализация половозрастных групп. Доминирование мужчин в общественной жизни. Развитие брачных обрядов и обычаев. Укрепление хозяйственной и социальной функций парной семьи. Появление большой материнской семьи (домохозяйства).

Развитие форм собственности и норм социальной регуляции. Усложнение общинной структуры и родовых связей. Замена горизонтального родства вертикальным. Развитие принципов народо-властия. Начало иерархизации органов коллективной власти. Система лидерства. Соперничество.

Переворот в положении полов. Установление патриархата. Переход от женского счета родства и наследования к мужскому. Смена материнского рода отцовским. Вытеснение парной семьи моногамной. Переход к патрилокальности. Новые брачные обычаи (покупной брак). Формирование патриархальной семьи. Мужские дома и тайные союзы.

Большесемейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье. Вытеснение родовых связей территориально-соседскими.

Укрепление племенной организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство.

## **Тема 5. Духовная культура первобытного общества**

Первобытное искусство. Гипотезы о происхождении искусства. Верхнепалеолитические памятники искусства в Европе. Технология изобразительных средств палеоискусства. Основные сюжеты и стили в палеолитическом изобразительном искусстве. Наскальные изображения, изделия из кости и рога и их символическое значение. Синкретизм первобытного искусства.

Расцвет изобразительного искусства на стадии позднепервобытной общины. Широкое распространение декоративно-прикладного искусства. Новые виды искусства: монументальная архитектура, героический эпос, ювелирное искусство. Семантика первобытного искусства. Проблемы и перспективы изучения, сохранения и популяризации памятников первобытного искусства.

Религия в первобытном обществе. Проблема происхождения религии, ее взаимодействие с другими категориями культуры. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, культы, шаманизм и др. Реконструкция древних верований по археологическим источникам. Функции религии в первобытном обществе. Политеизм в формировании пантеона. Выделение особой категории служителей культа – жрецов. Шаманизм. Пережитки ранних форм религиозных верований в современном мире.

Первобытная мифология. Причины и истоки возникновения мифов. Отношение мифа к познанию, религии, художественному творчеству. Компаративный метод изучения мифологических традиций и его интерпретационные возможности. Основные категории мифов. Основные категории мифических героев. Причины «вечного возвращения» мифа.

Обряды первобытного общества. Понятие обряда и его соотношение с другими категориями культуры. Обряды жизненного цикла: родильные, инициационные, свадебные, погребальные.

Производственные обряды. Служители культа и их положение в обществе. Причины сохранения значимости обряда в современном обществе.

Развитие знаний в первобытном обществе. Развитие производства и усложнение социальной жизни – стимул для накопления полезных знаний. Развитие агротехники, зоотехники, селекции. Развитие престижной экономики и накопление арифметических знаний. Системы счета. Представление древних о пространстве и времени. Выделение умственного труда. Зарождение письменности.

## **Тема 6. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода**

Усложнение общественного производства. Становление частной собственности. Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Потлач. Развитие грабительских войн и эксплуатации.

Рост противоречий и конфликтов внутри племени. Необходимость укрепления организационно-управленческого аппарата. Военные дружины и их предводители (вожди). Институализация власти. Бигмены. Вождество как потестарное образование. Переход от потестарной власти к политической (государственной). Упорядоченное данничество (налогообложение). Нормативное сознание.

Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный.

Первобытная периферия классовых обществ. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Первобытные общества на основных этапах мировой истории. Первобытные общества в современном мире. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНОСТИ**

### **Тема 1. Введение в историю древнего мира**

Понятие «древний мир». Место древнего мира во всемирно-историческом процессе. Содержание, методология, периодизация, хронология истории древнего мира. Основные этапы развития историографии истории древнего мира в России и за рубежом. Основные проблемы курса.

Роль географического фактора в процессе становления и развития древнего мира. Географические рамки курса. Реки на территории государств древнего Востока и Запада. Этническая характеристика отдельных районов древнего мира. Особенности географического положения



отдельных районов Роль географического фактора в процессе формирования древневосточной и античной цивилизаций.

Источниковедение истории древнего мира. Особенности изучения истории древнего мира. Роль различных видов источников в изучении различных периодов и регионов истории древнего мира. Проблема становления, расцвета и упадка рабовладельческого общества по материалам источников.

## **Тема 2. Древний Египет**

Древний Египет. Периодизация истории Египта. Геополитическое положение Египта. Население. Предпосылки египетской цивилизации. Первый додинастический период. Египет во Второй додинастический период. Формирование в Египте классового общества и первых государств. Образование Северного и Южного царств. Объединение Египта и создание централизованного общеегипетского государства. Организация общеегипетской экономики и государственного управления. Кризис и падение Древнего царства. Борьба за объединение страны. Египет в период Среднего царства. Нашествие гиксосов. Расцвет древнеегипетской цивилизации в эпоху Нового царства. Великая египетская империя в период Нового царства. Религиозная политика. Реформация фараона Эхнатона. Обострение социальных противоречий. Ослабление Египта в конце Нового царства. Египет Позднего царства. Саисское возрождение. Египет под властью иноземцев. Культура Древнего Египта: религия, мифология, литература, архитектура, скульптура, научные знания.

## **Тема 3. Двуречье в древности**

Геополитическое положение Месопотамии. Население. Периодизация истории Месопотамии. Города-государства Древнего Шумера. Формирование первых признаков цивилизации. Возвышение Аккада. Саргон Древний. Образование централизованного государства в Месопотамии. Возвышение Вавилона. Объединение Месопотамии при Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии. Законы Хаммурапи. Вавилонское государство при касситской династии. Образование Нововавилонского царства. Нововавилонское царство при Навуходоносоре 2-ом. Завоевание Вавилонии Киром. Культура Древней Месопотамии: религия, мифология, литература, архитектура, скульптура, научные знания.

Ассирия. Природные условия. Географическое положение. Население. Периодизация истории Древней Ассирии. Формирование первичной государственности. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Ассирия под властью Митанни. Второе возвышение Ассирии. Новоассирийский период в истории Ассирии и создание мировой Ассирийской державы. Ассирия и ее соседи. Распад великой империи после смерти Ашшурбанапала.

## **Тема 4. Древний Иран**

Природные условия и геополитическое положение. Население. Периодизация. Общество и государство Древнего Элама. Рождение и гибель Мидийской державы. Кир II и образование Персидской державы. Правление Камбиза II. Завоевание Египта. Персия при Дарии I. Организация Персидской империи. Экономика, финансово-податная система, социально-экономическая политика, религия, военная система. Противоборство Персии и Греции в V в. до н.э. Персия и восточный поход Александра Македонского. Разгром Персии Александром Македонским. Культура Персии.

## **Тема 5. Древняя Индия**

Природные условия. Геополитическое положение Индии. Население. Периодизация. Истоки индской цивилизации. Индия «ведийского периода». Процесс расселения индоиранских племен. Возникновение крупных государств в Северной Индии. Развитие экономики. Общественный и политический строй. Нашествие греко-македонского войска Александра Македонского. Чандрагупта – основатель империи Маурьев. Правление Ашоки. Расцвет древнеиндийской государственности. Политическая раздробленность Индии. Северная Индия под властью иноземцев. Древняя Индия и

кушанское царство. Расцвет кушанского царства. Ослабление и упадок Кушанской империи. Религии и культура Древней Индии.

### **Тема 6. Древний Китай**

Природные условия. Население. Геополитическое положение. Периодизация истории Древнего Китая. Древнейшие государственные образования в Китае. Формирование институтов цивилизации. Социально-экономические отношения. Китай в период Чжоу. Политическая история эпохи Чжоу. Возникновение государства Чжоу. Развитие китайской культуры в эпоху Чжоу. Золотой век древнекитайской философии. Борьба за гегемонию в Китае. Реформы Шан Яна. Образование первого централизованного государства. Расцвет империи Цинь. Народная война и приход к власти династии Хань. Китай при первых правителях династии Хань. Золотой век Китая при У-ди. Китай – крупнейшая империя Дальнего Востока. Падение Западной Хань. Правление династии Восточной Хань. Завершение эпохи древней истории Китая. Культура Древнего Китая.

### **Тема 7. Древняя Греция**

Формирование древнейших цивилизаций Европы. Роль социальных, демографических и экологических факторов в становлении первых цивилизаций. Проблемы политогенеза. Общее и особенное в развитии античных обществ и государств.

История Древней Греции как этап в развитии античности. Основные проблемы древнегреческой истории. Общие и отличительные черты в развитии древневосточных стран и Древней Греции. Географические и хронологические рамки истории Древней Греции. Периодизация древнегреческой истории. Основные типы источников. Особенности историографии истории Древней Греции.

Место крито-микенской цивилизации в истории Древней Греции. Особенности развития гоме-ровского общества. Формирование предпосылок возникновения полисной организации. Античный полис как специфическая форма общества и государства. Институт гражданства. Социальная структура полиса и ее особенности. Устройство государственного управления полиса.

Великая греческая колонизация как процесс развития греческого общества, ее причины, основные направления и характер.

Типы греческих полисов. Проблема кризиса греческого полиса и кризис полисной системы взаимоотношений.

Межцивилизационные взаимоотношения и их историческая роль в древности. Эллинизм как особый тип развития. Взаимовлияние восточных и западных культур.

### **Тема 8. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции. Борьба промакедонской и анимакедонской партий в Афинах. Деятельность Демосфена. Установление македонской гегемонии в Греции. Военно-политическая подготовка к восточному походу. Восточный поход Александра Македонского. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Захват Вавилона. Сожжение Персеполя. Изменения в политике Александра и противоречия в его армии. Борьба народов Средней Азии против македонского завоевания. Индийский поход и возвращение Александра в Вавилон. Историческое значение восточного похода. Распад мировой державы Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Греция в эллинистический период. Сущность эллинизма. Основные достижения эллинизма.

### **Тема 9. Древний Рим**

Основные проблемы римской истории и ее значение во всемирно-историческом процессе. Условность термина «Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки Римского государства в различные периоды его истории. Периодизация римской истории. Источники по истории Древнего Рима. Историография истории Древнего Рима.

Царский период. Римская гражданская община- «цивитас».

Образование и расцвет римской республики, обострение социальных противоречий. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Имперский период римской истории. Экономика и социальные отношения в ранней Римской империи. Укрепление и развитие системы принципата. Социально-экономический кризис III в. Реформы конца III – начала IV вв. по укреплению империи. Установление системы домината.

Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Превращение христианства в государственную религию Римского государства. Распад Римской империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю, его причины. Различия путей их исторического развития.

Влияние Великого переселения народов на падение римского рабовладельческого общества. Падение Западной Римской империи. Социально-политические причины ее падения.

Место античности в истории Европы. Значение античного культурного наследия для истории Европы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1. Перечень основной и дополнительной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Адаевская, Т. И. Первобытное общество : учебное пособие / Т. И. Адаевская. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8259-1495-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157024> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490021> (дата обращения: 06.11.2022).

3. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491356> (дата обращения: 06.11.2022).

#### ***Дополнительная литература***

1. Алексеев, В. П. История первобытного общества [Текст] : [учеб. для вузов по направлению и спец. "История"] / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. — изд. 5-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2001. — 317, [1] с.

2. [Баженова, К. Е.](#) История древнего мира и средних веков : учебно-методическое пособие / К. Е. Баженова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. - 80 с. - Текст: непосредственный.

3. Беликов, А. П. Первобытное общество : учебное пособие / А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/69415.html>

4. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490063> (дата обращения: 06.11.2022).

5. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-

2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/99426.html>
8. История Древнего мира : метод. пособие / М-во образования РФ, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., каф. всеобщ. истории ; сост.: Н. И. Новицкая, С. А. Потапов. - Нижний Тагил : [б. и.], 2004. - 57, [1] с. - Текст : непосредственный
9. История первобытного общества: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рыжкова. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. — 78 с.
10. История первобытного общества : учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015 — Часть 1 : Ранний и средний палеолит — 2015. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159332> .
11. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490854> (дата обращения: 06.11.2022).
12. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495006> (дата обращения: 06.11.2022).
13. Марков, Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. -М.: МГУ, 1979. - <https://ru.djvu.online/file/vTsi4BT13AHN>
14. Моммзен Т. История Рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412132> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437262> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Обряды первобытного общества [Текст] : учеб. пособие по направлению 540400 - "Социально-экономическое образование" (профиль подготовки "история") для пед. вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. О. В. Рыжкова. - [2-е изд., доп.]. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2005. - 88 с.
17. Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475281>
18. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442250> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Флиттнер, Н. Д. Культура и искусство Двуречья / Н. Д. Флиттнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05857-4. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/410475> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Интернет-ресурсы*

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ    |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.