

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.05.2025 11:37:53
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(У) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКЕ ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование базовой системы знаний о методологических основах существующих педагогических технологий воспитания, их содержании и особенностях применения современных воспитательных технологий в образовательных организациях.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями педагогических технологий воспитания;
2. сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся.
3. сформировать умение создавать благоприятные условия для личностного развития обучающихся, основываясь на традиционных для российского общества ценностях;
4. сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания» входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания».

Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной этики», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала обучающихся».

«Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин модулей «Теории и технологии воспитательной деятельности», «Психология и педагогика воспитания», а также для прохождения других видов практики.

В соответствии с учебным планом учебная практика «Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания» проводится в третьем семестре. Практика проводится концентрированно (2 недели).

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности
	ПК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает требования в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
		Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		Владеет опытом организации и координации работы участников проекта
ПК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	
	Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	
	Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
		Умеет использовать в воспитательной работе основные принципы межкультурного взаимодействия
		Владеет опытом межкультурного взаимодействия на основе знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает этические нормы и права человека
		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет опытом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает требования к созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
	Умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

		<p>выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)</p>
		<p>Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности</p>
		<p>Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>
	<p>УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации</p>
<p>УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования</p>	
	<p>Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	
	<p>Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; направления внеурочной деятельности по ФГОС; методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания;</p>
		<p>Умеет проектировать программ воспитания, изучать особенности, интересы и потребности обучающихся при организации внеурочной деятельности</p>
		<p>Владеет методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять организационно-</p>	<p>Знает требования ФГОС ОО к условиям и технологиям организационно-педагогического обеспечения деятельности образовательной организации</p>

	<p>педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеет методикой организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; умением организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки социальных инициатив и учета их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей</p>	<p>Знает основные направления воспитания и цели духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся</p> <p>Владеет умением вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>
	<p>ПК-2.1. Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления</p>	<p>Знает историю развития отечественного и зарубежного детского общественного движения, методику организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нём самоуправления</p> <p>Умеет организовывать воспитательный процесс в детском коллективе и содействовать развитию детского самоуправления</p> <p>Владеет формами, методами и приемами развития детского самоуправления</p>
ПК-2 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	<p>ПК-2.2. Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе</p>	<p>Знает технологии организации детских общественных объединений</p> <p>Умеет применять технологии организации детских общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность</p> <p>Владеет навыками педагогического сопровождения самоуправления в детском коллективе</p>
	<p>ПК-2.3. Демонстрирует владение методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности, умение анализировать их результативность</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологии сотрудничества и проектной деятельности</p> <p>Умеет анализировать результативность проектной деятельности и коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>Владеет методикой организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении, технологиями сотрудничества и проектной деятельности</p>

ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся в области воспитания и социализации личности Умеет оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей в области воспитания и социализации личности Владеет навыками формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска в области воспитания и социализации личности	
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области воспитания и социализации личности Умеет определять формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области воспитания и социализации личности Владеет навыками обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в области воспитания и социализации личности	
	ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области воспитания и социализации личности Умеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области воспитания и социализации личности Владеет приемами и методами профилактической работы с детьми группы социального риска в области воспитания и социализации личности	
	ПК-4 Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ПК-4.1 Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности	Знает основные технические средства образовательного характера Умеет использовать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности Владеет основными техническими средствами образовательного характера
		ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и	Знает цифровые технологии для планирования и организации

	организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	профессиональной деятельности Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности Владеет навыками ведения необходимой документации
	ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий
		Умеет использовать приемы сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет
		Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 4 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 144 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	3 семестр (2 недели)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	140
Зачет с оценкой в 3 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2 курс, 3 семестр						
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	12	2		10	Собеседование	Проверка Отчета по практике
Методические указания по выполнению	116			116	Собеседование, проверка дневника	

практических заданий. Оформление дневника и отчета по практике.					практики, выполнения индивидуальных заданий практики
Итоговая конференция по учебной практике	12	2		10	Собеседование, Представление результатов практики в виде презентаций, анализа своей деятельности
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	Оценка практических заданий
Всего по практике	144	4		136+4	

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Организационный этап (3 семестр)

1. Установочная конференция (ознакомление обучающихся с целью и задачами, содержанием практики, критериями оценки ее результатов, формами отчетной документации, условиями проведения практики, требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики)
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.

Ознакомительно-аналитический этап (3 семестр)

Знакомство с организацией.

Выполнение заданий по практике.

- Организация в ученическом коллективе игровых программ, малых форм воспитательной работы с целью знакомства с детьми, сплочения коллектива.
- Наблюдение и анализ общешкольного воспитательного мероприятия.
- Разработка конспекта и проведение общешкольного воспитательного мероприятия совместно с другими обучающимися.
- Разработка и проведение занятия по одному из направлений и видов внеурочной деятельности в соответствии с программой педагогов-наставников.

В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- целеполагания и планирования воспитательного процесса в детском коллективе;
- решения профессионально-педагогических задач;
- организации проектной деятельности воспитанников;
- здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология лично ориентированного классного часа на деятельностной основе;
- игровые технологии;
- диалоговые технологии;
- рефлексивные технологии;
- технология педагогической поддержки.

При осуществлении практики обучающимся предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и вести творческий поиск в соответствии с программой практики;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации теоретического и практического характера.

Заключительный этап (3 семестр)

1. Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и сдача отчетной документации по практике.

2. Конференция по итогам практики по организации воспитательной работы.

Основные этапы конференции по итогам педагогической практики:

- выступление обучающихся по различным аспектам организации воспитательной деятельности в ученическом коллективе;
- защита отчётной документации, портфолио обучающихся;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации обучающихся.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;

– отчет по практике.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3

Дополнительная литература

1. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: [03MNNPU16.pdf](#)

2. Володина С.А. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. – Москва: Перспектива, 2015. – 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. – На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.

3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. – На рус. яз. - ISBN 5-691- 00361-5: 25.60 .

4. Савенков А.И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – Авторы МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

5. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

6. Щурков, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . – 2-е изд . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 319 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EЕВ48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06546-6

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронные базы данных НТГСПИ

libraris/	
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

«Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

«Технологическая практика по психологии и педагогике воспитания» проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних образовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.

