

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.05.2024 13:03:31

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 «СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ»

|                        |             |             |                     |
|------------------------|-------------|-------------|---------------------|
| Направление подготовки | 44.03.03    | Специальное | (дефектологическое) |
| Профиль программы      | образование | «Логопедия» |                     |

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний о системных нарушениях речи, возникающих при органических поражениях мозга, охватывающих разные уровни организации речи, влияющих на ее связи с другими психическими процессами и приводящих к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая прежде всего коммуникативную функцию.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о причинах возникновения у детей алалии, а у взрослых афазии.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при алалии и взрослых при афазии.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при системных нарушениях речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Системные нарушения речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Системные нарушения речи» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности                | ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                         |
|                                                           |                                                                                              | ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).                                                                                                                                                  |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения    |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                        | Заочная           |
|                                                        | 2 курс, 3 семестр |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108</b>        |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>10</b>         |
| Лекции                                                 | 4                 |
| Практические занятия                                   | 6                 |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>89</b>         |
| Контрольная работа                                     | —                 |
| Подготовка и сдача зачета                              | —                 |
| Подготовка и сдача экзамена                            | 9                 |

## 4.2. Учебно-тематический план

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                      | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|
|                                                                             |             | Лекции            | Практич. занятия |                |
| 2 курс, 3 семестр                                                           |             |                   |                  |                |
| 1. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии | 10          | 1                 | -                | 9              |
| 2. Моторная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика                      | 10          | 1                 | -                | 9              |
| 3. Обследование ребенка с моторной алалией                                  | 11          | 2                 | -                | 9              |
| 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии     | 10          | -                 | 1                | 9              |
| 5. Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика                     | 10          | -                 | 1                | 9              |
| 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии          | 10          | -                 | 1                | 9              |
| 7. Афазия. История развития учения об афазии.                               | 10          | -                 | 1                | 9              |
| 8. Классификация и характеристика основных форм афазии.                     | 10          | -                 | 1                | 9              |
| 9. Обследование лиц с афазией. Восстановление речевых функций при афазии.   | 9           | -                 | 1                | 8              |
| Подготовка и сдача экзамена                                                 | 9           | -                 | -                | 9              |
| Всего по дисциплине                                                         | 108         | 4                 | 6                | 98             |

## 4.3. Содержание дисциплины

### Тема 1

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической конституции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

### Тема 2.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции

речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

### **Тема 3.**

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

### **Тема 4.**

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

### **Тема 5.**

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

### **Тема 6.**

Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

### **Тема 7.**

Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы. Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии. Вклад А.Р. Лурия в основу развития учения об афазии. Этапы развития учения об афазии двух этапов развития учения об афазии. Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы.

### **Тема 8.**

Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций. Мозговые основы афазии. Анализ разных форм афазии по классификации А.Р. Лурия.

### **Тема 9.**

Особенности сбора анамнеза. Беседа с родственниками больного. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры). Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.

Этапы восстановительной работы (ранний, резидуальный, сопровождающий). Принципы и методы восстановительного обучения: растормаживание и стимулирование экспрессивной речи.

Предупреждение возникновения вторичных патологических наслоений. Формы коррекционных занятий. Приемы и методы восстановительного обучения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Системные нарушения речи» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Системные нарушения речи» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс] / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86699.html> 2018. — 304 с.

### *Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> 2016. — 203 с.

2. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ПАРАДИГМА — ISBN 978-5-4214-0013-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023.html> 2012. — 56 с.

### *Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

### *Информационные системы и платформы:*

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### *Интернет-ресурсы*

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.