

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 12:48:36
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: к.пед.н, доцент кафедры БЖФК Л.А. Сорокина

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины — является формирование компетенций, обеспечивающих способность создавать и поддерживать в жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. обучающихся; применять способы защиты в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; о вредных и опасных факторах среды, влияющих на обучающихся; средствах защиты от них; об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности.

- сформировать умения выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;

- сформировать умения использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЗР, курсов и модулей внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.07.04 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический».

Освоение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности ведется с опорой на знания школьного курса ОБЗР. Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического и здоровьесберегающего модулей, в рамках которого осуществляется становление универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности; вредные и опасные факторы среды (в т.ч. образовательной), способы и средства защиты от них; опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения; опасные и чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды; причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		принципы, методы и средства обеспечения безопасности; современные проблемы безопасности;
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Умеет выявлять возможные вредные и опасные факторы среды образовательной организации, опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; Владеет как различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации; использовать знания концептуальных основ безопасности при проектировании рабочих программ предмета ОБЗР, курсов и модулей внеурочной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать роль и место внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательном процессе школы, её цели; содержание, направления, методы и формы внеурочной деятельности, методику организации и проведения различных видов и форм внеурочной деятельности по ОБЖ.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет сопоставлять понятия методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет структурой и принципами разработки программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании требований ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 180ч., 5 з.е.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	170
Изучение теоретического курса	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	111
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. оят. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука	1	1				Экзамен. Вопросы экзамена.
2. Взаимодействие человека со средой обитания	21		1	20	Выполнение практического задания	
3. Опасности	37	1	1	35	Тест-опрос Выполнение практического задания	
4. Чрезвычайные ситуации	38	1	1	36	Тест-опрос Выполнение практического задания	
5. Виды и системы безопасности	32	1	1	30	Устный доклад	
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	42		2	40	Тест-опрос Устный доклад Выполнение практического задания	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	-	
Всего по дисциплине	180	4	6	170		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука

Предмет «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Безопасность как основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности. Объект и субъект безопасности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель науки безопасности жизнедеятельности. Понятие и цель теории безопасности.

Тема 2. Взаимодействие человека со средой обитания

Понятие среды обитания человека. Компоненты среды обитания. Система «человек-среда обитания». Состояния взаимодействия человека и среды обитания. Вредные и опасные факторы среды. Классификация вредных и опасных факторов среды и их характеристика.

Определение возможных вредных и опасных факторов, имеющих в быту, школе, вузе. Их влияние на здоровье человека. Меры защиты.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Тема 3. Опасности

Понятие опасности. Признаки опасности. Понятие номенклатуры, таксономии. Номенклатура опасностей. Классификация опасностей по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, сфере проявления, реализуемой энергии, времени проявления. Источники опасностей. Потенциальная и реальная опасность. Причины возникновения опасностей.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в быту, на улице, в условиях природной среды. Определение вида опасности.

Выявление источников опасности и причин их возникновения в образовательной организации. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации

Понятие опасной, экстремальной, чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации, их признаки и критерии. Основные причины и условия возникновения ЧС. Классификация ЧС по природе возникновения, масштабу, степени внезапности, продолжительности действия, возможности предотвращения, причине возникновения. Предупреждение и ликвидация ЧС. Принципы защиты от ЧС.

Понятие аварии, катастрофы. Виды ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, транспортные аварии и т.д. Понятие опасного природного явления, стихийного бедствия. Виды ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары и т.д. Виды ЧС социального характера: терроризм, экстремизм, локальные войны и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки, наркомания и алкоголизм, криминальные опасности и угрозы и т.д.

Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях, их виды, причины.

Описание стадий развития опасных и чрезвычайных ситуаций. Определение мер безопасности и правил безопасного поведения.

Тема 5. Виды и системы безопасности

Понятие безопасности. Системы безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Основные объекты безопасности. Уровни и виды безопасности: личная, общественная, государственная, международная, глобальная, региональная, национальная.

Виды безопасности по функциональной направленности: политическая, военная, экологическая, экономическая, информационная, психологическая и т.п.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств, взаимодействия общества и природы, взаимоотношений людей и общества.

Тема 6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

Принципы безопасности по признаку реализации: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Методы обеспечения безопасности.

Средства обеспечения безопасности: производственной безопасности, индивидуальной защиты, коллективной защиты, социально-педагогические. Проектирование систем безопасности.

Отражение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности в содержании курса Основы безопасности и защиты Родины.

Тематика практических занятий

1. Наличие вредных и опасных факторов в образовательной среде школы, вуза. Меры и средства защиты от вредных и опасных факторов среды образовательной организации.

2. Опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в образовательной организации.

3. Возможные опасные и чрезвычайные ситуации в образовательных организациях. Стадии развития опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Современные проблемы безопасности.

5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

6. Отражение концептуальных основ безопасности жизнедеятельности в содержании курса Основы безопасности и защиты Родины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234>

3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093>

Дополнительная литература:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по спец. 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 495с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; Ред. Л. А. Михайлов. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 301, [1] с.

3. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для вузов] / А. И. Лобачев. - Москва : Юрайт, 2006. - 360 с.

4. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112092>

5. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 415 с.

6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.