

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025-01-30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.05.07.23 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Право и управление воспитательной работой
Автор(ы)	О. В. Калашникова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о педагогической деятельности как области научного знания и профессионального вида деятельности.

Задачи:

1. Способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе.
2. Сформировать у студентов представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих суть педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя.
3. Содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего учителя.
4. Воспитать чувство ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ведение в профессию» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Право и управление воспитательной работой» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в «Предметно-методический модуль».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Основы российской государственности.
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Современные основы обучения.
2. Психология.
3. Педагогика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся, в соответствующей предметной области, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся.	Знает общие и специфические цели педагогической деятельности Умеет анализировать общие и специфические цели педагогической деятельности Владеет формулировать общие и специфические цели педагогической деятельности
	ОПК-5.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	Знает формы, методы и приемы педагогической деятельности

	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся.	Умеет анализировать формы, методы и приемы педагогической деятельности
		Владеет элементарными формами, методами и приемами педагогической деятельности в работе с учащимися
	ОПК-5.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и проектирования, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности в соответствующей предметной области.	Знает специфику управления учебными группами
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации педагогической деятельности
		Владеет навыками саморазвития в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	62
Подготовка к зачету в 1 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	10	1	-	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету

Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	10	1	-	9	Тест-опрос Устный и письменный ответ
Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	8	-	1	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ
Тема 4 Личность педагога, его профессионально-значимые качества	8	-	1	7	Тест-опрос Устный и письменный ответ
Тема 5 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	8	-	1	7	Тест-опрос
Тема 6 Педагогическая этика	8	-	1	7	Устный и письменный ответ
Тема 7 Общая и профессиональная культура педагога	8	-	1	7	Устный и письменный ответ
Тема 8 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога	8	-	1	7	Устный и письменный ответ
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	72	2	4	66	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе

Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных

социальных ролей в обществе.

Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития

Профессия учителя. её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие

Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.

Тема 4 Личность педагога, его профессионально-значимые качества

Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога.

Тема 5 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Тема 6 Педагогическая этика

Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.

Тема 7 Общая и профессиональная культура педагога

Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.

Тема 8 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога

Самообразование педагога. Источники и освоение новых педагогических идей, методик. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюк : ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201680> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаджикурбанова, Г. М. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406928> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4479-0306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247427> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258920> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189767> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / И. Г. Чугаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-7186-0988-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182647> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт

http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.