Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.02.2025
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01. ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили программ	«Практическая психология и социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

— Формирование базовой системы знаний о научных основах дефектологии, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

— Содействие развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

— Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

— Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина входит в модуль «Коррекционно-развивающая деятельность».

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах базовой части раздела Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности дисциплинах «Психология развития», «Теория воспитания и обучения», «Клиническая психология детей и подростков», раздела Методология и методы психолого-педагогической деятельности дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина служит основой для изучения дисциплин раздела Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Это позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения дефектологии, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах и завершается промежуточной аттестацией с выставлением экзамена.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности	Знает методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности. Умеет формулировать и определять направления коррекционно-развивающей

	коррекционно-развивающей работы	работы. Владет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знает методы и технологии диагностических процедур. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Владет способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знает содержание коррекционно-развивающей деятельности по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Умеет определять и применять методы коррекции интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Владет навыками снятия тревожности, коррекции проблем в общении и поведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), семестры изучения – 7 и 8, распределение представлено в таблице.

Виды работ	Форма обучения заочная	
	7 семестр	8 семестр
	Количество часов	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	72
Контактная работа , в том числе	8	8
Лекции	8	-
Практические занятия	-	8
Самостоятельная работа , в том числе	28	55
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии	13	2	-	6	Устный и письменный ответ	Вопросы к экзамену

Научные основы дефектологии	14	2	-	6	Устный и письменный ответ
Основы дидактики специальной педагогики	13	2	-	6	Устный и письменный ответ
Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями	13	1	-	8	Устный и письменный ответ
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	13	-	1	8	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	13	-	1	8	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	13	-	1	8	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	13	-	1	8	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии
Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	14	-	2	8	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	14	-	2	8	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии
Проблемы и перспективы развития специального образования	7	1	-	8	Устный и письменный ответ, выступление на практическом занятии

Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	8	8	92		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии.

Дефектология, как отрасль психолого-педагогической науки. Дефектология как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

Тема 2. Научные основы дефектологии.

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Понятие «нормы развития». Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.) Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В. Лебединский).

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация. Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив,

общение, труд). Компенсация как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

Понятие «компенсации» в трудах Л.С. Выготского. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ. Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Классификация психического дизонтогенеза. Научные принципы коррекционной педагогики.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере.

Тема 4. Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов.

Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Средства обучения невидящих и слабовидящих.

Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями. Учреждения для детей с нарушениями речи. Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия. Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арт терапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования

Состояние системы специального образования на современном этапе. Проблемы, перспективы и направления реформирования и развития специального образования.

Современные представления об инклюзии. Понятие инклюзивного образования. Закон по инклюзии. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения.

Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Экономические основы функционирования специального образования. Понятие о благотворительности, ее социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в РФ. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования; экономическая целесообразность существующей системы специального образования.

Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431954> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132690>

Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» — <http://www.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека — <http://www.pedlib.ru/>

3. Российская педагогическая библиотека — http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

4. Электронная библиотека учебников по психологии — <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_f	Электронно-библиотечные системы
---	---------------------------------

iles/web_res/systems/	НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия, и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.