

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:00:01
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

| | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.01 | Педагогическое образование |
| Профили подготовки | Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках | |
| Автор | О. В. Калашникова к. психол. н., доцент | |

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: углубление теоретической подготовки магистранта в области научного исследования через приобретение практических навыков исследовательской деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.
2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области психологии образования.
3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках». Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой социально-работы, управления и права и непосредственно ориентирована на формирование профессиональных компетенций. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы современной психологии управления и психологии труда» и др.

Практика по научно-исследовательской работе является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения других видов практики.

Практика по научно-исследовательской работе призвана готовить студентов к решению в дальнейшем исследовательских и методических задач.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра социальной работы, управления и права.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| УК-1. Способен | ИУК 1.1. Знает методы | Знает методы критического |

| | | |
|--|--|--|
| <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> | <p>анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> |
| | | <p>Умеет использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> |
| | | <p>Владеет способами оценки методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> |
| | <p>ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> |
| | | <p>Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> |
| | | <p>Владеет способностью определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> |
| | <p>ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает анализа проблемных ситуаций</p> |
| | | <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> |
| | | <p>Владеет методами системного подхода</p> |

| | | |
|---|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта | Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | | Умеет использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | | Владет способами оценки методов принципов и требований, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях | Знает требования к плану графику реализации проекта |
| | | Умеет разрабатывать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; |
| | | Владет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях |
| | ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| | | Владет методами системного |

| | | |
|---|---|--|
| | | анализа способов решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы | Знает правила командной работы |
| | | Умеет условия для эффективной командной работы |
| | | Владеет способами организации командной деятельности |
| | ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Знает командную стратегию деятельности |
| | | Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды |
| | | Владеет способностью предвидеть результат деятельности, вырабатывать командную стратегию поведения |
| ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели | Знает специфику эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели | |
| | Умеет построить систему эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели | |
| | Владеет навыками командного взаимодействия | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования | Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации |
| | | Умеет определять направления и источники саморазвития и самореализации |
| | | Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| | ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и | Знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> | <p>способы ее совершенствования</p> <p>Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеет методами разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации</p> |
| | <p>ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> | <p>Знает требования к деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> <p>Умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p>ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной</p> | <p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>Умеет использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Знает требования к образовательной среде</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> | <p>Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | <p>Владеет приемами организаторской деятельности</p> |
| | <p>ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Знает способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся</p> |
| | | <p>Умеет использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> | <p>Знает особенности педагогической деятельности</p> |
| | | <p>Умеет применять требования к субъектам педагогической деятельности</p> |
| | | <p>Владеет приемами анализа результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> |
| | <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>Знает специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> |
| | | <p>Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> |
| | | <p>Владеет современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> |
| | <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Знает методы, формы и средства педагогической деятельности</p> |
| | | <p>Умеет осуществлять выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |
| | | <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен проводить научные исследования в области социальных практик и использовать полученные результаты в практической деятельности | ИПК 1.1. Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности | Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности |
| | | Умеет определять приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности |
| | | Владеет способностью реализовывать приемы и формы организации командной работы для решения задач социально-проектной деятельности |
| | ИПК 1.2. Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы | Знает задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы |
| | | Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы |
| | | Владеет методами и средствами организации решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы |
| | ИПК 1.3. Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | Знает организацию командной работы для решения задач развития организаций |
| | | Умеет осуществлять командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| | | Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы |
| ПК-2. Способен к реализации социального проектирования и фандрайзинга | ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы | Знает принципы, методы и приемы социального проектирования |
| | | Умеет использовать принципы, методы и приемы социального |

| | | | |
|---|--|---|---|
| в деятельности организации социальной сферы | | проектирования в деятельности организации социальной сферы Владеет способностью анализа принципов, методов и приемов социального проектирования в деятельности организации социальной сферы | |
| | ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы | Знает согласование методологии исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы Умеет принимать методологию исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы Владеет методологией исследования в предметной области с социальным проектированием и фандрайзингом в деятельности организации социальной сферы | |
| | ПК-2.3. Применяет научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы | Знает научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы Умеет осуществлять научные методы социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы Владеет научными методами социального проектирования и фандрайзинга в деятельности организации социальной сферы | |
| | ПК-3. Способен управлять ресурсами организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, принимать управленческие решения, корректировать | ПК-3.1 Определяет плановые цели и задачи развития организации, осуществляющей деятельность в социальной сфере, и ее персонала | Знает основы планирования, механизмы построения целей более высокого порядка Умеет определять стратегические цели, последовательность задач для достижения цели, принимать управленческие решения Владеет способностью ставить цели более высокого порядка в организации, формулировать задачи и принимать |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|---|--|
| процесс управления | | обоснованные решения |
| | ПК-3.2 Принимает управленческие решения по реализации деятельности организации социальной сферы и повышения эффективности деятельности ее сотрудников | Знает механизмы принятия решений, методы и приемы повышения эффективности деятельности ее сотрудников |
| | | Умеет принимать ответственные решения с учетом ситуации, задач и целей более высокого порядка |
| | ПК-3.3 Контролирует результаты деятельности организации социальной сферы и ее сотрудников с целью коррекции процесса управления | Владеет методами и средствами принятия управленческих решений |
| Знает механизмы контроля и проверки результатов деятельности организаций социальной сферы | | |
| Умеет осуществлять контролирующие действия, организовывать систематический контроль | | |
| | | Владеет методами и приемами организации мотивирующих контрольных действий |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 16 з. е.

Продолжительность: 14 недель /576 акад. часов.

| Виды работ | Форма обучения | | | |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | заочная | | | |
| | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
| Общая трудоемкость практики по учебному плану | 144 | 144 | 144 | 144 |
| Контактная работа , в том числе: | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Зачет во 2 семестре | 4 | | | |
| Зачет с оценкой в 3,4,5 семестрах | | 4 | 4 | 4 |

4.2. Учебно-тематический план практики

| Наименование разделов и тем практики | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|----------|----------------|---|---|
| | | Лекции | Практич. | | | |
| 1 курс, 2 семестр | | | | | | |
| Методические указания по реализации заданий практики | 72 | 2 | | 70 | Собеседование Проверка дневника практики | Задание к зачету |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 72 | 2 | | 70 | | |
| Всего во 2 семестре | 144 | 4 | | 140 | | |
| 2 курс, 3 семестр | | | | | | |
| Методические указания по реализации заданий практики | 72 | 2 | | 70 | Собеседование Проверка дневника практики | Задание к зачету |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 72 | 2 | | 70 | | |
| Всего в 3 семестре | 144 | 4 | | 140 | | |
| 2 курс, 4 семестр | | | | | | |
| Методические указания по реализации заданий практики | 72 | 2 | | 70 | Собеседование Проверка дневника практики | Задание к зачету |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 72 | 2 | | 70 | | |
| Всего в 4 семестре | 144 | 4 | | 140 | | |
| 3 курс, 5 семестр | | | | | | |
| Методические указания по реализации заданий практики | 72 | 2 | | 70 | Собеседование Проверка дневника практики | Задание к зачету |
| Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета | 72 | 2 | | 70 | | |

| | | | | | |
|--------------------|-----|---|--|-----|--|
| отчета | | | | | |
| Всего в 4 семестре | 144 | 4 | | 140 | |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационно-методические лекции.
2. Индивидуальная работа магистранта с руководителем практики от НТГСПИ (ф) РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Групповые консультации – собрание по итогам практики в форме научно-методологических семинаров.
4. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа магистрантов по выполнению заданий практики.
2. Работа магистрантов по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Организационный этап

- посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику;
- разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.

Ознакомительный этап

- работу с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
- составление аннотаций изданий из библиографического списка;

Исполнительный этап

- написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования;
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

Заключительный этап

- Итоговый семинар - организационное мероприятие, проводимое после практики руководителем практики от кафедры, с приглашением научных руководителей магистрантов. На семинаре проводится:
- защита отчетов о практике;
 - подведение итогов практики, обмен опытом, анализ теоретического и практической готовности магистрантов к профессиональной деятельности;
 - определение путей дальнейшего совершенствования практики.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационно-методические лекции.

2. Индивидуальная работа магистранта с руководителем практики от НТГСПИ (ф) РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).

3. Групповые консультации – собрание по итогам практики в форме научно-методологических семинаров.

4. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа магистрантов по выполнению заданий практики.

2. Работа магистрантов по обобщению и оформлению результатов практики.

3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

| | | | |
|----------|--|--|--|
| (2 сем.) | <ul style="list-style-type: none"> - посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику; - разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта. | <ul style="list-style-type: none"> - определение базы исследования. - уточнение методологического аппарата научного исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка теоретической главы исследования; - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. |
| (3 сем.) | <ul style="list-style-type: none"> - посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику. - разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта. | <ul style="list-style-type: none"> - определение базы исследования (выборочной совокупности); - подбор и обоснование диагностического инструментария для сбора эмпирических данных, описание процедуры исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение опытно-поисковой (экспериментальной) работы; - обработка результатов исследования, систематизация. - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. - написание и публикация научных статей; - выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.). |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| (4 сем.) | <ul style="list-style-type: none"> - посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику. - разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта. | <ul style="list-style-type: none"> - уточнение структуры представления результатов теоретической и эмпирической части исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение теоретического материала, написание второй главы диссертации; - написание и публикация научных статей; - выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.); - консультации с научным руководителем практики; - оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. |
| (5 сем.) | <ul style="list-style-type: none"> - посещение организационно-методических занятий и получение задания на практику. - разработка индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта. | <ul style="list-style-type: none"> - определение структуры и формы публичного выступления результатов теоретической и эмпирической части исследования. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь,

Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

<http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

<http://flogiston.ru/library> –online-библиотека, включающая классические и учебные тексты по вопросам психологии и педагогики.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |

| | |
|--|---|
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.