

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 11.02.2025  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.04.03 «НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ»**

|                        |                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профили подготовки     | Логопедия                                            |
| Автор                  | Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент                  |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими нарушения голоса и ринолалию.

*Задачи:*

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе нарушений голоса и ринолалии.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с нарушениями голоса и ринолалии.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при нарушениях голоса и ринолалии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения голоса. Ринолалия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Клинико-психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений и основы логопедической помощи и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                          | Дескрипторы                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | <b>Знает</b> понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду                                                             |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных |
|                                                                                               |                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-                                              |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                     | <b>Знает</b> содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся<br><b>Умеет</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности<br><b>Владеет</b> способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования                                                                                                                                                           | <b>Знает</b> специальные условия работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией<br><b>Умеет</b> организовать пространство для эффективной коррекционной работы<br><b>Владеет</b> методами и приемами работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией по освоению содержания образования на разных уровнях образования                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знает</b> образовательные потребности детей с нарушениями голоса и ринолалией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые<br><b>Умеет</b> отбирать методы и приемы работы с детьми с нарушениями голоса и ринолалией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности<br><b>Владеет</b> навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями голоса и ринолалией в соответствии с их образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                       | ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые | <b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> разрабатывать коррекционное занятие по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                       | ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки,                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации | коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями голоса и ринолалией                                                                                       |
|  |                                                                                                                      | <b>Владеет</b> навыками разработки коррекционного занятия по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями голоса и ринолалией, оформления документации |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>12</b>      |
| Лекции                                                 | 6              |
| Практические занятия                                   | 6              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>87</b>      |
| Подготовка к экзамену в 5 семестре                     | 9              |

### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины         | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| 1. Введение в проблему ринолалии               | 12          | 1                 |                  | 11             | Устный и письменный ответ                | Устный экзамен<br>Вопросы к экзамену            |
| 2. Формы ринолалии                             | 12          | 1                 |                  | 11             | Устный и письменный ответ                |                                                 |
| 3. Обследование детей с ринолалией             | 12          | 2                 |                  | 10             | Устный и письменный ответ                |                                                 |
| 4. Методика коррекционной работы при ринолалии | 13          |                   | 2                | 11             | Решение кейсов                           |                                                 |
| 5. Введение в проблему нарушения голоса        | 12          | 1                 | -                | 11             | Устный и письменный ответ                |                                                 |
| 6. Классификация                               | 12          |                   | 2                | 10             | Устный и                                 |                                                 |

|                                                        |            |          |          |           |                                 |  |
|--------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|---------------------------------|--|
| нарушений голоса                                       |            |          |          |           | письменный<br>ответ             |  |
| 7. Обследование лиц с нарушениями голоса               | 13         | 1        |          | 12        | Устный и<br>письменный<br>ответ |  |
| 8. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса | 13         |          | 2        | 11        | Решение<br>кейсов               |  |
| Подготовка и сдача экзамена                            | 9          | -        | -        | 9         |                                 |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                             | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>87</b> |                                 |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в проблему ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

##### Тема 2. Формы ринолалии.

Открытая ринолалия (этиология, патогенез): органическая и функциональная. Закрытая ринолалия (этиология, патогенез): органическая и функциональная. Смешанная ринолалия.

##### Тема 3. Обследование детей с ринолалией.

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; с оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

##### Тема 4. Методика коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационный период логопедической работы. Особенности логопедического воздействия с учетом послеоперационного статуса детей. Эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

#### **Тема 5. Введение в проблему нарушения голоса.**

Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса. Способы подачи голоса. Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

#### **Тема 6. Классификация нарушений голоса.**

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания.

#### **Тема 7. Обследование лиц с нарушениями голоса.**

Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте. Современные инструментальные методы изучения голоса человека. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

#### **Тема 8. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.**

Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Изд-во В. Секачев — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> 2019. — 204 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 27.01.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541151/p.1> (дата обращения: 03.02.2025).

### *Интернет-ресурсы*

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |

## **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.