

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30 12:05:25
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.09.04 «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМ
КОНФЛИКТАМ И СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере	
Автор(ы)	О.В. Калашникова, к. психол. н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию.

Задачи:

1. Формирование прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования лиц, имеющих внутриличностный конфликт и склонных к суицидальному поведению.
2. формирование основных навыков ведения консультационного процесса с лицами, имеющими внутриличностный конфликт и склонных к суицидальному поведению.
3. Развитие общей психологической культуры консультанта при работе с конкретной категорией лиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в консультировании».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Введение в консультирование и медиацию.
2. Основы профессиональной этики.
3. Консультирование лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Консультирование подростков.
5. Консультирование детей с ОВЗ.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Консультирование групп риска.
2. Практикум по психологическому консультированию.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает общие и специфические концепции теорий консультирования и медиации с детьми с внутриличностными конфликтами и суицидальном поведением.
		Умеет анализировать социально-психологические явления с детьми с внутриличностными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		конфликтам и суицидальном поведением.
		Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования	Знает особенности психологического консультирования и медиации с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Умеет анализировать психологическое консультирование и медиацию с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Владеет выявлять специфику психического психологического консультирования и медиации с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Знает специфику взаимодействия со специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Умеет проводить психологическое консультирование и медиацию с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Владеет навыками адресной помощи в процессе реализации психологического консультирования и медиации с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.

		поведением.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии с детьми с ОВЗ.
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Владеет на практике психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Умеет интерпретировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Владеет специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,

		формировать систему регуляции поведения и деятельности с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Владеет техникой оценки использования психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-9.1. Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Знает закономерности, принципы и уровни организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и может реализовывать групповое медиативное взаимодействие с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением. Умеет устанавливать и поддерживать контакты с обучающимися в соответствии с возрастными

		нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением. Владеет методами коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением.
		Знает требования к отбору учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением. Умеет осуществлять отбор
	ПК-9.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	

		учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением. Владеет методиками отбора учебного содержания для реализации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтам и суицидальном поведением. Знает предметное содержание коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с ОБЗ.
	ПК-9.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	

		Умеет использовать предметное содержание в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтами и суицидальном поведением.
		Владеет методами оценки предметного содержания коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках медиативного взаимодействия с детьми с детьми с внутриличностными конфликтами и суицидальном поведением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 7,8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6

Практические занятия	10
Самостоятельная работа	115
Подготовка к экзамену в 7 семестре	9
Подготовка к зачету в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1 Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	23	2	2	19	Устный и письменный ответ	Итоговый тест. Вопросы к экзамену, зачету
Тема 2 Особенности суицидального поведения детей и подростков	23	2	2	19	Устный и письменный ответ	
Тема 3 Работа с семьей суицидальной личности	23	2	2	19	Устный ответ	
Тема 4 Медико-психологическое сотрудничество	23	-	2	21	Устный ответ	
Тема 5 Технологии психологического консультирования по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению	23	-	2	21	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего по дисциплине	72	6	10	128		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Психологический и клинический аспекты суицидального поведения.

Концепции суицидального поведения

Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.

Тема 2 Особенности суицидального поведения детей и подростков

Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

Тема 3 Работа с семьей суицидальной личности

Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, «патогенных семейных отношений». Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).

Тема 4 Медико-психологическое сотрудничество

Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Учащимся необходимо знать, что для полного понимания проблемы необходим системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Помочь суицидентам может психолог и врач, используя свои профессиональные знания и умения, дополняя друг друга, применяя психотерапевтические методы и медикоментозное лечение.

Тема 5 Технологии психологического консультирования по внутриличностным конфликтам и суицидальному поведению

Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. физиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, ароматерапию), а так- же методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н. В. Александрова. — Омск : ОмГУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2479-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161284> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / авторы-составители Н. А. Степанова [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-907462-91-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339596> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Цыренов, В. Ц. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в условиях транзитивности: междисциплинарный подход : монография / В. Ц. Цыренов, К. Г. Эрдынеева, П. Г. Бороноев. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2913-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271739> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2024. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432830> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
 Практическая психология в России. Режим доступа: <http://conflictology.spb.ru>
 Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
 «Союз социальных педагогов и социальных работников <http://ssopir.ru/>
 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
 Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) <https://cissr.pro>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.