

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.12 «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о теоретических основах образования и коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с комплексными нарушениями, о формах работы с родителями, воспитывающими детей с комплексными нарушениями.
2. Способствовать формированию умений организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с комплексными нарушениями.
3. Формирование навыков выбора и применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими комплексные нарушения.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения применять методы и приемы воспитания, обучения, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
2. Формирование способности участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников с комплексными нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Специальная педагогика и психология.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.
3. Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.
5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми группы риска младенческого и раннего возраста.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Логопедическая помощь дошкольникам с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------	--	-------------

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает терминологический аппарат дисциплины Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний особенностей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями Владет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает основы проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями Умеет самостоятельно проектировать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями, адаптированные и коррекционно-развивающие программы с учетом психолого-педагогических знаний и закономерностей организации образовательного процесса Владет навыками проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями по освоению содержания образования
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями,	Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных,

	с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями, в том числе цифровые
	ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами коррекционно-развивающей работы по адаптированным образовательным программам с дошкольниками с комплексными нарушениями; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями; умениями оформлять педагогическую документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачет с оценкой в 8 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Теоретические основы образования дошкольников с комплексными нарушениями	20	2	0	18	Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету с оценкой
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников	21	0	2	19		

комплексными нарушениями						
3. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями	21	2	1	18	Устный и письменный ответ	
4. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями	22	2	1	19	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Воспитание дошкольника с комплексными нарушениями в семье	20	0	2	18	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачету с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	6	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы образования дошкольников с комплексными нарушениями.

Понятие о комплексных нарушениях развития. Дифференциация понятий «сложные нарушения», «комплексные нарушения», «множественные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения». Распространенность комплексных нарушений развития.

Принципы классификации комплексных нарушений у детей. Классификации комплексных нарушений по структуре нарушений, по ведущему нарушению, по степени выраженности ведущего нарушения, входящего в структуру комплексного дефекта.

История обучения детей с комплексными нарушениями в России. Периодизация этапов развития системы специального образования. Организация помощи лицам с комплексными нарушениями в XIX веке. История обучения слепоглухих детей. Вклад в обучение детей с комплексными нарушениями А.И. Мещерякова, И.А. Соколянского.

Причины комплексных нарушений развития. Генетические (наследственные) патологии в проявлении комплексных нарушений развития. Типы генетических синдромов и заболеваний (синдромы множественных врожденных пороков развития (синдром Маршалла, синдром LEOPARD, CHARGE-синдром, синдром Дауна), наследственные дефекты обмена веществ (галактоземия, гомоцистинурия), наследственные болезни соединительной ткани (синдромы Стиклера, Марфана, Альпорта). Наследственные синдромы: синдром Ушера, синдром Ольстрема, синдром Педреда, синдром Лоренса-Муна-Бардэ-Бидля, синдром Ваарденбурга, синдром Стиклера, нейрофиброматоз Реклингхаузена. Комплексные нарушения экзогенного происхождения. Причины приобретенных комплексных нарушений.

Выявление и психолого-педагогическая диагностика дошкольников с комплексными нарушениями. Медико-психолого-педагогическая диагностика ребенка с комплексными нарушениями. Выявление многокомпонентной и многоуровневой структуры нарушений. Выявление социально-психологических условий развития и воспитания ребенка с

комплексными нарушениями. Процедура и ход обследования ребенка с комплексными нарушениями. Оценка результатов обследования ребенка с комплексными нарушениями.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями.

Слепоглухие дети. Социальные, психолого-педагогические и клинические подходы классификации слепоглухоты. Врожденная и приобретенная слепоглухота. Классификация слепоглухоты по степени выраженности сенсорных нарушений. Особенности психического развития слепоглухих обучающихся.

Глухие и слабослышащие дети с другими первичными нарушениями. Характеристика дошкольников с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость. Особенности развития глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста с первичной задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата. Нарушения зрения у глухих и слабослышащих обучающихся. Глухие и слабослышащие дети с первичными речевыми нарушениями. Дети с множественными нарушениями.

Слепота и слабовидение в структуре комплексных нарушений развития. Возможные сочетания нарушений развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста со слепотой и слабовидением в структуре комплексных нарушений.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие другие первичные нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями движений и слуха, детским церебральным параличом и нарушениями зрения, нарушениями интеллекта и ДЦП, речевыми нарушениями и ДЦП.

Дошкольники с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями.

Принципы воспитания и обучения дошкольников с комплексными нарушениями: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней диагностики и коррекции, принцип единства диагностики, развития и коррекции, онтогенетический принцип, принцип социальной направленности воспитания и обучения, коммуникативный принцип.

Особые образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями. Создание условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями. Организация предметно-пространственной среды. Применение технических средств и специального оборудования в образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с комплексными нарушениями.

Формы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями. Служба ранней помощи. Лекотека. Группы для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Организационные формы коррекционно-педагогического процесса: индивидуальные занятия, фронтальные занятия и занятия малыми группами. Группы кратковременного пребывания. Группы компенсирующей направленности. Группы комбинированной направленности. Группы общеразвивающей направленности. Дома ребенка. Семейные центры. Центры лечебной педагогики.

Тема 4. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с комплексными нарушениями.

Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями в развитии. Особенности медицинского сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Социально-эмоциональное развитие и развитие коммуникации, двигательное развитие, сенсорное

развитие детей младенческого и раннего возраста. Развитие предметных действий и игры у детей с комплексными нарушениями. Навыки самообслуживания на раннем этапе онтогенеза.

Содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями. Обучение, воспитание и коррекционно-развивающая работа со слепоглухими детьми дошкольного возраста. Содержание образовательных областей адаптированной программы дошкольного образования. Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания и трудового воспитания у дошкольников со сложной структурой нарушения развития.

Тема 5. Воспитание дошкольника с комплексными нарушениями в семье.

Содержание семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей с комплексными нарушениями в семье. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями развития.

Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с комплексными нарушениями и пути их преодоления.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник / под редакцией Л. А. Головниц. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Владос, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-907660-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415367> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/566682/p.10> (дата обращения: 07.02.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/536035/p.3> (дата обращения: 07.02.2025).

3. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939> (дата обращения: 07.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.