

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.02.ДВ.01.01. «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор (ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций в вопросе формирования готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи:*

1. Ознакомить с понятием «психологической готовности к обучению в школе» и его компонентами; с методами диагностики компонентов психологической готовности к обучению в школе.
2. Сформировать умения применять теоретические знания в вопросе готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.
3. Сформировать умения составлять рекомендации для педагогов и родителей по вопросу формирования готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ.
2. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Подготовка к школе детей с ОВЗ.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	<b>Знает</b> основы организации образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умеет</b> создать условия деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании
		<b>Владет</b> основами организации специальных условий образовательной среды обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК. 1.2. Умеет: планировать,	<b>Знает</b> психолого-педагогические

	определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	технологии, методы и приемы, в том числе цифровые коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		<b>Умеет</b> планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		<b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями, методами и приемами, в том числе цифровыми коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	<b>Знает</b> содержание адаптированных образовательных программ и коррекционных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		<b>Умеет</b> разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; оформлять документацию
		<b>Владеет</b> методами планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<b>Знает</b> основы психолого-педагогической диагностики
		<b>Умеет</b> организовать психолого-медико-педагогическую комиссию, психолого-педагогический консилиум образовательной организации
		<b>Владеет</b> порядком организации и содержанием деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по	<b>Знает</b> формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов
		<b>Умеет</b> выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики,

	результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей	коррекционной и профилактической работы <b>Владеет</b> умениями сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	<b>Знает</b> методы и приемы консультационной и диагностической работы
		<b>Умеет</b> вести профессиональную документацию совместно со специалистами сопровождения <b>Владеет</b> методами и приемами консультационной и диагностической работы
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся раннего и дошкольного возраста в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	<b>Знает</b> основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		<b>Умеет</b> ориентироваться в международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
		<b>Владеет</b> технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
		<b>Знает</b> методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения <b>Умеет</b> применить, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	<b>Владеет</b> методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации	<b>Знает</b> содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей

	мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
		<b>Умеет</b> включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проводить мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с
		<b>Владеет</b> содержанием, методами и средствами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в таблице.

*Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ*

Вид работы	Форма обучения
	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья	29	2		9	Устный ответ	Вопросы к экзамену
2. Методы	22	2		20	Устный	

диагностики компонентов психолого-педагогической готовности к обучению в школе					ответ, практическое задание, заполнение диагностических протоколов	
3. Методы и средства формирования речевого поведения у детей с ОВЗ	22		2	20	Устный ответ, практическое задание	
4. Способы развития вербальной социализации у детей с ОВЗ	22		2	20	Устный ответ, практическое задание	
5. Составление рекомендаций педагогам и родителям по проблеме готовности к школе детей с ОВЗ	22		2	20	Устный ответ, практическое задание	
Подготовка и сдача экзамена в 8 семестре	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Критерии педагогической и психологической готовности к обучению в школе. Определение «психологическая готовность к обучению» (по И. В. Дубровиной). Компоненты психологической готовности к обучению в школе: интеллектуальная готовность и личностная готовность к обучению в школе. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья: существенные нарушения познавательной деятельности, пониженная умственная работоспособность, незрелость эмоционально-волевой сферы, проявления инфантильных личностных черт.

#### **Тема 2. Методы диагностики компонентов психолого-педагогической готовности к обучению в школе.**

Определение школьной зрелости с помощью ориентационного теста Керна-Йиерасека. Определение общего уровня умственного развития с помощью проективной методики «Рисунок человека». Определение уровня развития произвольной сферы с помощью методики Н. И. Гуткиной «Домик». Определение половозрастной идентификации с помощью методики Н. Л. Белопольской.

#### **Тема 3. Методы и средства формирования речевого поведения у детей с ОВЗ.**

Здоровьесберегающий подход в формировании готовности к обучению в школе детей с ОВЗ. Воспитание у старших дошкольников способности к установлению прочных взаимодействий со взрослыми. Формы взаимодействия с детьми: индивидуальные, малогрупповые, в сотрудничестве с родителями и ближайшим социальным окружением. Условия эффективности проведения занятий по подготовке к школе. Содержание пропедевтических занятий перед обучением грамоте с детьми с ОВЗ. Тематические блоки: «Я и мы», «Семья», «Буква Я. Яблоко», «Буква М. Мама», «Буква Д. Дом», «Буква Х. Хлеб», «Буква А».

#### **Тема 4. Способы развития вербальной социализации у детей с ОВЗ.**

Сущность понятия «вербальная социализация». Речь как социальный маркер. Методическое пособие Н. П. Спириной, Л. Ю. Александровой. Тематические блоки: «Я и мы», «Семья», «Буква Я. Яблоко», «Буква М. Мама», «Буква Д. Дом», «Буква Х. Хлеб», «Буква А». Приемы закрепления основных способов речевого поведения. Прием «практическая демонстрация» при решении задач.

#### **Тема 5. Составление рекомендаций педагогам и родителям по проблеме готовности к школе детей с ОВЗ.**

Методические рекомендации педагогам по проведению развивающих занятий арифметического цикла, речевого цикла. Перечень и особенности использования дидактических материалов на занятиях. Рекомендации воспитателям и родителям по проведению практических занятий, направленных на формирования бытовых навыков и бытового общения. Создание психолого-педагогических условий развития вербальной социализации у детей с ОВЗ.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Юрайт, 2016. — 291 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учебн. пособие для подготовительного — первого класса спец. (коррекции) образоват. учреждений : с метод. рекомендациями / Н. П. Спирина, Л. А. Александрова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5691-02023-0.
3. Психология : учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева ; под ред. И. В. Дубровиной. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 494 с. — ISBN: 978-5-7695-9673-5.

#### **Дополнительная литература**

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / М. К. Кириллова, Э. Б. Чиркова и др. — Ижевск : Удмуртский университет, 2022 — 250 с. — ISBN 978-5-4312-1059-4.

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения.

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Печатные и электронные учебные пособия, наглядный материал: раздаточный материал.