

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 12:19:53
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.11(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Английский язык Очная форма, заочная форма
Автор(ы)	доцент О. Ф. Родин

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса.

Задачи:

1. Подготовить обучающихся к выполнению функций учителя иностранного языка.
2. Способствовать углубленному изучению и осмыслению содержания профессионального образования в условиях практики.
3. Закрепить, углубить и обогатить психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.
4. Развивать умения самостоятельной деятельности обучающихся в качестве учителя иностранного языка, в том числе, в области самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки производственной деятельности.
5. Формировать и развивать у обучающихся профессиональную культуру, личностные качества будущего учителя иностранного языка, устойчивый интерес к профессиональной деятельности и потребность в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности.
6. Ознакомить с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания отдельных предметов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Английский язык». Данная практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Здоровьесберегающего модуля («Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний»), Психолого-педагогического модуля («Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»), Модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик»), Предметно-методического модуля («Методика обучения и воспитания (иностранного языка)», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка» и др.).

Введение педагогической практики обусловлено необходимостью формирования и развития профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.
 Тип практики – педагогическая практика.
 Способ проведения – стандартом не установлен.
 Формы проведения – дискретно.
 База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии, образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает формы контроля и оценки формирования планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Умеет анализировать и отбирать релевантные формы контроля и оценки формирования планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Владеет приемами организации контроля и оценки при разработке и проведении урока.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает контакты и функции участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет планировать и проводить родительские собрания, лектории. Владеет стратегиями и тактиками профессиональной коммуникации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Владеет формами и методами учебно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом возможностей образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

4.1.1. Очная форма обучения

Объем практики: количество 9 з. е. (6 семестр – 3 з. е., 7 семестр – 6 з. е.).

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часа (6 семестр – 2 недели / 108 акад. часов; 7 семестр – 4 недели / 216 акад. часов).

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6-7 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324 (108+216)
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	8 (4+4)
Практические	4 (2+2)
Самостоятельная работа , в том числе:	304 (98+206)
Зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре	

4.1.2. Заочная форма обучения

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	4
Консультация	2
Самостоятельная работа , в том числе:	314
Зачет с оценкой в 8 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

4.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практические			
6 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению педагогической практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по оформлению техно-	54	2	2	50	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.

логических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов, презентаций и дидактических пособий к урокам, проведению профориентационной работы.						
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	50	2		48	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.
Контроль	4			4		
Всего в 6 семестре	108	4	2	102		
7 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению педагогической практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов, презентаций и дидактических пособий к урокам, проведению профориентационной работы.	108	2	2	104	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	104	2		102	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.
Контроль	4			4		
Всего в 7 семестре	216	4	2	210		
Всего на 4 курсе	324	8	4	312		

4.2.2 Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Консультации			
4 курс, летняя сессия						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению педагогической практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания	161	2	2	157	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.

зания по оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов, презентаций и дидактических пособий к урокам, проведению профориентационной работы.						
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	159	2		157	Проверка дневника практики. Собеседование.	Проверка отчета по практике.
Контроль	4			4		
Всего в летнюю сессию	324	4	2	318		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время первой лекции.

Встреча с администрацией школы, учителями-предметниками в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителя-предметника. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков, анализ своей деятельности. Организация индивидуальных занятий для учащихся по предмету (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по предмету. Накопление и анализ материалов для написания курсовых работ и на их основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике : учебное пособие для вузов / Б. Е. Андюсев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 152 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский на школьной сцене. Составитель Ю. Голицынский. М., Издательство КАРО, 2011.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
5. Ковалева С. Г., Иванова О. М., Баталева Н. Ю., Стрелецкая Е. В., Крылов В. В. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся. Монография. СПб, Свое издательство, 2011.
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2003. 256 с.
7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов /под ред. Слостёнина В. А., Колесниковой И. А. - 3-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 288 с.
8. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку Учеб.пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2000.
1. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск, 2006.
2. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005.
3. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
4. Корнилова Н. Пути повышения эффективности внеклассной работы по английскому языку. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
5. Курачинова Ю. Стили педагогической деятельности и внеклассная воспитательная работа. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справ. пособие / Е. А Маслыко и др. 6-е изд.– Минск, 2000.
7. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005.
8. Панюкава С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2006. 400 с.
10. Предметная неделя немецкого языка в школе / Сост. Власова З. А. – Волгоград, 2008.
11. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе – М.: Просвещение, 1991.
12. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2006.
13. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Из опыта работы: Пособие для учителей. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984.
14. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов, 2013.

15. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т. д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости, аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.