

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:29:23
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e7907823948

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Все профили
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование

Автор(ы):

Н.Н. Кайдышева, к.и.н.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «13» 02. 2025 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – развитие готовности будущего учителя к организации проектной и исследовательской деятельности в сфере исторического и обществоведческого образования.

Задачи дисциплины:

- показать педагогический потенциал проектной деятельности;
- обучить основам проектной деятельности;
- сформировать навыки проектирования конкретных педагогических форм и навыки методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль Исследовательской и проектной деятельности и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук. Имеет связь с дисциплинами предметно-содержательного и методического модуля: Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию, История России, Экономика, Политология, Правоведение, Социология и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает основные принципы и методы системного и критического мышления
		Умеет применять методы системного и критического мышления для анализа сложных проблем
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеет способностью анализировать информацию и выявлять ключевые аспекты проблемы
		Знает основные логические законы и формы мышления
		Умеет применять логические процедуры для решения задач и проблем
		Владеет способностью применять

		логические формы и процедуры в профессиональной и повседневной жизни
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает критерии достоверности и надёжности источников информации
		Умеет оценивать достоверность и надёжность источников на основе определённых критериев
		Владеет методами проверки фактов и верификации данных
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает принципы планирования и распределения ресурсов
		Умеет формулировать конкретные задачи для достижения целей проекта или деятельности
		Владеет методами анализа и оценки потребностей в ресурсах
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает, как идентифицировать и оценивать риски, связанные с выполнением задач
		Умеет применять методы анализа для выявления возможных рисков и ограничений при решении задач
		Владеет методами прогнозирования и моделирования результатов решений
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности.	Знает основные способы цифрового моделирования для реализации профессиональной деятельности
		Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности
		Владеет технологиями цифрового моделирования в профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает основные цифровые технологии и программные средства для решения профессиональных задач
		Умеет производить отбор наиболее эффективных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
		Владеет методами применения современных цифровых технологий и программных средств для решения имеющихся профессиональных задач
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы применения цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
		Умеет производить отбор

	деятельности.	цифровых ресурсов для решения задач в профессиональной деятельности
		Владеет способами применения цифровых ресурсов для решения поставленных профессиональных задач
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: история, обществознание.	Знает основные компоненты образовательной среды, включая пространственно-предметный, социальный и технологический
		Умеет анализировать и оценивать дидактические возможности различных компонентов образовательной среды
		Владеет навыками анализа и оценки дидактических возможностей компонентов образовательной среды
	ПК-5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	Знает основные принципы включения этнокультурных объектов в образовательный процесс
		Умеет анализировать и оценивать потенциал этнокультурных объектов и ресурсов социокультурной среды;
		Владеет методами интеграции этнокультурных компонентов в различные учебные дисциплины;
	ПК-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона.	Знает основные принципы и методы проектирования элементов предметной среды
		Умеет выбирать оптимальные материалы, технологии и конструкции для проектирования элементов предметной среды, учитывая специфику региона
		Владеет методами анализа и оценки эффективности проектируемых элементов предметной среды в контексте конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5 семестр
Общая трудоемкость	108

дисциплины по учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа, в том числе:	56
Изучение теоретического курса	26
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30
Зачет	4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1.Проектная культура в образовании	12	2	2	7	Тест, заслушивание сообщений
2.Педагогическое проектирование	12	2	4	7	Тест, заслушивание сообщений
3.Исследовательская деятельность обучающихся по истории обществознанию	13	2	4	7	Тест, заслушивание сообщений
4.Проекты в обучении истории и обществознанию	13	2	4	7	Тест, заслушивание сообщений
5.Этапы организации проектной деятельности и исследовательской деятельности	13	2	6	7	Тест, заслушивание сообщений
6.Педагогическое руководство проектами по истории и обществознанию	12	2	4	7	Тест, собеседование
7.Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории и обществознанию	12	2	4	7	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
8.Рефлексия проектной и исследовательской деятельности школьниками и педагогами	12	2	4	7	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-			
Всего по дисциплине	108	16	32	56	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Проектная культура в образовании. Проектная культура в контексте общей и профессиональной культуры. Структурно-функциональная модель процесса становления проектной культуры. Технология становления проектной культуры. Уровни развития проектной культуры. Реализация модели становления проектной культуры. Критериальная оценка проектной компетентности. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе. Особенности проектной методики: направленность на реализацию личностного потенциала учащегося, овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода, соблюдение взаимосвязи теории и практики, обязательность продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник и др.).

Тема 2. Педагогическое проектирование. Ведущие принципы проектирования: принцип коммуникативности; принцип ситуативной обусловленности; принцип проблемности; принцип совместного изучения истории и культуры; принцип автономности. Методические и технологические системы как объект проектирования.

Тема 3. Технологии исследовательской деятельности в обучении истории и обществознанию. Педагогические условия организации исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. Особенности учебно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. Создание исследовательской среды для формирования ключевых умений учащихся. Методы и формы организации исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. Развитие исследовательских навыков обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня форсированности ключевых исследовательских умений учащихся.

Тема 4. Проекты в обучении истории и обществознанию. Учебное проектирование. Классификация проектов по обще-дидактическому принципу (доминирующий в проекте метод или вид деятельности): исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентировочный; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный; по характеру координации проекта: открытой координацией (непосредственный), со скрытой координацией (телекоммуникационный проект). По характеру проектов: внутренний (региональный), международный. По количеству участников: личностный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 месяца), долгосрочный (до года). Критерии оценивания. Требования к учебному проекту: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планомерность действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, результатов, сроков и ответственных, наличие исследовательской работы, поиск информации, продуктивность.

Проектная деятельность в контексте развития учебно-познавательных компетенций обучающихся и требований ФГОС ООО. Цели и задачи: личностно ориентированный подход в обучении, формирование творческой активности учащихся, создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения, формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса; расширение и углубление знаний учащихся; создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий; формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, научение школьника доводить начатое дело до конца; расширение сферы использования информационных технологий. Привлечение родителей учащихся к совместной деятельности на любом этапе проектирования: помощь в поиске материалов для исследовательской работы или при оформлении работы, создании презентационных материалов. Воспитание в процессе проектирования таких качеств учащихся, как умение работать в коллективе, уважение точки зрения других участников

работы, совместное нахождение решения, толерантность. Повышение результативности процесса обучения через стимулирование интереса к предмету.

Методические ресурсы для развития учебно-познавательных компетенций и реализации проектного обучения по истории и обществознанию. Урочная и внеурочная проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию: основные принципы и формы организации.

Тема 5. Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Подготовительный этап. Определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации. Уточнение информации, Мотивирование учащихся, постановка целей проекта, консультирование, помощь в анализе, синтезе информации. Функция регулирования и организации процесса. Основной этап (этап выполнения проекта). Роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Консультационно-координирующая функция. Поиск необходимой информации. Организация работы с информацией, проведение исследования, осуществление текущего контроля проектной деятельностью. Заключительный этап (этап защиты проекта). Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта. Контрольно-оценочная функция. Приемы оценивания проектной деятельности и подведения итогов. Этап применения результатов проектирования: возможности применения полученных практических, формулировка новых проблем.

Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами по истории и обществознанию. Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); – рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности). Модель взаимодействия «учитель – ученик». Роли учителя: мотиватор, консультант, фасилитатор.

Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории и обществознанию. Краткая письменная аннотация проекта и ее структура: название работы, имя автора или имена группы авторов, образовательное учреждение, класс, руководитель проекта, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы, краткий анализ достигнутых результатов, список используемых источников информации.

Защитная речь на научно-практической конференции, ее структура и содержание. Структура и требования к визуальной презентации. Типичные ошибки презентации проектов.

Экспертиза проектов: структура, требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Особенности экспертирования исследовательских и творческих проектов.

Тема 8. Рефлексия проектной и исследовательской деятельности школьниками и педагогами. Рефлексивный анализ собственного сознания и деятельности; понимание смысла межличностного общения. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Общие психологические механизмы рефлексии (движение в рефлексивном плане): остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Комплекс умений: умение осуществлять контроль своих действий – как умственных, так и практических; контролировать логику развертывания

своей мысли (суждения); определять последовательность и иерархию этапов деятельности, опираясь на рефлексию над опытом своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, причин, смысла; умение видеть в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, т.е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, встать на позиции разных «наблюдателей»; преобразовывать объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 02.02.2025).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 02.02.2025).

Дополнительная

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919> (дата обращения: 02.02.2025).

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 01.02.2025).

3. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17989-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566728> (дата обращения: 02.02.2025).

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
---------------	----------

http://history.standart.edu.ru/	– Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы. Это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания.
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com	– Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304	– Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.