

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.02.19  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»**

|                        |                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование |
| Профили подготовки     | Все профили                                                                                                  |
| Автор(ы)               | Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент                                                                             |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

*Задачи:*

1. Формирование умений организовывать воспитательную работу в образовательных организациях различного уровня.
2. Знание способов организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
3. Овладение умениями по организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование навыков организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» является частью учебного плана подготовки бакалавров всех профилей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Факультативы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная педагогика.
2. Психология воспитательных практик.
3. Педагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Основы управления дошкольным образованием.
3. Современные проблемы дошкольного образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                       | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | <b>Знает</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                           | государственных образовательных стандартов.<br><b>Умеет</b> выбрать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.<br><b>Владеет</b> навыками отбора цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. |
|                                                                                                                                                         | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                   | <b>Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> выбрать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками отбора содержания, форм, методов и приемы\ов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Знает</b> основы применения воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> выбрать воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.               | <b>Знает</b> основы вовлечения обучающихся в процесс воспитания.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет</b> навыками вовлечения обучающихся в процесс воспитания.                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное                                                                                                       | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных                                                                                                                    | <b>Знает</b> модели поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет</b> осуществлять выбор модели                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                     | ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                              | поведения в профессиональной деятельности.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <b>Владеет</b> навыками выбора модели поведения в профессиональной деятельности.                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> основы базовых национальных ценностей.                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                   | <b>Владеет</b> навыками поведения в поликультурной среде.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогические технологии.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                          | <b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> технологии и методы воспитания.                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> отбирать технологии и методы воспитания.                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                     | <b>Владеет</b> навыками отбора технологий и методов воспитания.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии воспитания.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогические технологии воспитания.                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий воспитания.                                       |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                      | Форма обучения |           |
|-------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                 | очная          | заочная   |
|                                                 | 5 семестр      | 6 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72             | 36        |

|                                        |           |           |
|----------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>24</b> | <b>6</b>  |
| Лекции                                 | 8         | -         |
| Практические занятия                   | 16        | 6         |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | <b>44</b> | <b>26</b> |
| <b>Подготовка к зачету</b>             | <b>4</b>  | <b>4</b>  |

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                  | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                         |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| 1. Сущность и задачи воспитательной работы                                              | 10          | 2                 |                  | 8              | Конспект                                 | Вопросы к зачету                                |
| 2. Основы организации воспитательной работы                                             | 14          | 2                 | 2                | 10             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| 3. Содержание воспитательной работы                                                     | 18          | 2                 | 6                | 10             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы                      | 12          |                   | 4                | 8              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | 14          | 2                 | 4                | 8              | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |                                                 |
| Подготовка и сдача зачета                                                               | 4           | -                 | -                | 4              |                                          |                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                              | <b>72</b>   | <b>8</b>          | <b>16</b>        | <b>48</b>      |                                          |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |

|                                                                                         |           |   |          |           |                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------|-----------|-----------------------------------------|------------------|
| 1. Сущность и задачи воспитательной работы                                              | 6         |   | 1        | 5         | Конспект                                | Вопросы к зачету |
| 2. Основы организации воспитательной работы                                             | 6         |   | 1        | 5         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| 3. Содержание воспитательной работы                                                     | 7         |   | 2        | 5         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы                      | 6         |   | 1        | 5         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения | 7         |   | 1        | 6         | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ |                  |
| Подготовка и сдача зачета                                                               | 4         | - | -        | 4         |                                         |                  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                              | <b>36</b> |   | <b>6</b> | <b>30</b> |                                         |                  |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы.**

Понятие «воспитательная работа». Актуальность и преимущества воспитательной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

#### **Тема 2. Основы организации воспитательной работы.**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Критерии эффективности результатов воспитательной работы. Программа организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Типы организационных моделей воспитательной работы.

#### **Тема 3. Содержание воспитательной работы.**

Спортивно-оздоровительная воспитательная работа. Духовно- нравственная воспитательная работа. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

#### **Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы.**

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

**Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.**

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.  
 2. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>  
 2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.