

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:21:48
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Практическая психология и социальная педагогика |
| Автор(ы) | О. С. Коноплева, к. филол. н. |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика» (заочная форма обучения). Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования на 1 курсе *в 1 и 2 семестрах). Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и относится к обязательной части.

Курс «Теория воспитания и обучения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

- «Общая и экспериментальная психология»,
- «Основы возрастной психофизиологии»,
- «Введение в профессиональную деятельность»,
- «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

- «Социальная психология»,
- «Социальная педагогика»,
- «Педагогическая психология»,
- «Основы социально-педагогического проектирования»,
- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»,
- «Социально-педагогические технологии»,
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»,
- «Духовно-нравственное воспитание обучающихся».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы | |
|--|--|---|---|
| <p>УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> | <p>Знает базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения</p> <p>Умеет выбирать методы, которые помогут максимально эффективно достичь целей исследования с учётом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет различными методами сбора и отбора информации</p> | |
| | <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> | <p>Знает какие данные нужны для достижения цели</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеет способами систематизации информации в зависимости от типа информации, целей и способов использования</p> | |
| | <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов</p> | <p>Знает источники информации по заданной теме</p> <p>Умеет подбирать наиболее адекватные источники информации по заданной теме, а также составлять обзоры на основе найденных источников</p> <p>Владеет опытом научного поиска информации из надежных источников; создания научных текстов (отчетов, статей, тезисов, материалов докладов) на заданную тему</p> | |
| | <p>УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> | <p>Знает приёмы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>Умеет строить отношения с окружающими людьми</p> <p>Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> |
| | | <p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> | <p>Знает возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | социальных, культурных и иных различий |
| | | Владет методами организации конструктивного социального взаимодействия |
| | УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия | Знает способы создания безопасной и психологически комфортной среды |
| | | Умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели |
| | | Владет навыками защиты достоинства и интересов участников социального взаимодействия |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности |
| | | Владет необходимыми формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума | Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | | Умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач |
| | | Владет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами. |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знает современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности |
| | | Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся |
| | | Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 1,2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы | Форма обучения | |
|--|----------------|-----------|
| | заочная | |
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа , в том числе: | 6 | 4 |
| Лекции | 6 | - |
| Практические занятия | - | 4 |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 66 | 59 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | - | 9 |

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|----------------|----------------|--|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | |
| 1 курс, 1 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теория воспитания | 50 | 4 | - | 46 | | Итоговый тест Вопросы к экзамену |
| 1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели, содержание и формы организации воспитания | 16 | 2 | - | 14 | Экспресс-опрос. Проверка конспектов | |
| 2. Воспитательные системы и технологии. | 16 | 2 | - | 14 | Экспресс-опрос | |
| 3. Педагогическое общение, функции, способы реализации | 6 | - | - | 6 | Экспресс-опрос Проверка | |

| | | | | | |
|---|------------|----------|----------|--------------|---|
| | | | | | конспектов |
| 4. Воспитание в коллективе | 6 | - | - | 6 | Экспресс - опрос Проверка конспектов |
| 5. Семейное воспитание. Работа школы с семьей | 6 | - | - | 6 | Экспресс - опрос Проверка конспектов |
| Раздел 2. Теория обучения | 22 | 2 | - | 20 | |
| 6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования. Методы и средства обучения: общая характеристика. | 22 | 2 | | 20 | Экспресс – опрос. Проверка конспектов |
| Всего за 1 семестр | 72 | 6 | - | 66 | |
| <i>1 курс, 2 семестр</i> | | | | | |
| Раздел 1. Теория воспитания | 24 | - | 4 | 20 | |
| 7. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. | 14 | - | 2 | 12 | Экспресс - опрос Собеседование на практическ. занятии. Оценка устного сообщения |
| 8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса | 10 | - | - | 8 | Экспресс - опрос |
| Раздел 2. Теория обучения | 39 | - | 2 | 39 | |
| 9. Методы и средства обучения. Формы организации обучения | 12 | - | - | 10 | Экспресс - опрос |
| 10. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении | 6 | - | - | 10 | Экспресс– опрос. Проверка конспектов |
| 11. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения | 12 | - | 2 | 10 | Экспресс - опрос Оценка устного сообщения |
| 12. Педагогическое проектирование учебного процесса | 9 | - | - | 9 | Экспресс– опрос. Проверка конспектов |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 | | | 9 | |
| Всего за 2 семестр | 72 | - | 4 | 59+9 | |
| Итого: | 144 | 6 | 4 | 125+9 | |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание как фактор развития личности.

Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.

Цели, содержание и формы организации воспитания. Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.

Тема 2. Воспитательные системы и технологии.

Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.

Методы воспитания: общая характеристика и классификация. Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.

Тема 3. Педагогическое общение, функции, способы реализации

Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.

Тема 4. Воспитание в коллективе

Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.

Тема 5. Семейное воспитание.

Работа школы с семьей Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.

Тема 6. Дидактика как наука.

Закономерности и принципы обучения Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.

Дидактические концепции. Понятие дидактической концепции. Педагогическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.

Содержание образования. Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.

Тема 7. Классификация методов воспитания

Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.

Методы формирования сознания личности. Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.

Методы организации деятельности Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.

Методы стимулирования деятельности. Отличительные особенности и принципы

применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе.

Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.

Тема 8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса

Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.

Тема 9. Методы и средства обучения

Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.

Формы организации обучения Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.

Тема 10. Мотивация и стимулирование обучения.

Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.

Диагностика и контроль в обучении. Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.

Тема 11. Современные технологии обучения

Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.

Урок как основная единица обучения Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.

Тема 12. Педагогическое проектирование учебного процесса

Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 17.02.2022).

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3.
 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дидактика [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост.] В. И. Смирнов. - Нижний Тагил, Свердловская обл. : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2012. Ч. 2: Технологии процесса обучения. Ч. 2. 2012.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный.
4. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069- 9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мультимедийная дидактика : учебно-методическое пособие / Е. С. Кощеева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храмо. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332162> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://polpred.ru | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| https://eivis.ru | ООО «ИВИС» |
| www.delpress.ru | «Деловая пресса» |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.