

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:38:09
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.09 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-
НОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Дошкольное образование и логопедия
Формы обучения	Очная
Автор(ы):	Е.Г. Мишина, канд. биол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования и логопедии в области физического воспитания и развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Задачи:

Сформировать знания:

- о теоретических основах физического воспитания и физического развития детей дошкольного возраста;
- о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программах;
- о методических основах обучения детей двигательным действиям, формировании двигательных умений и навыков;
- о планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- о формах взаимодействия с родителями по физическому воспитанию и развитию детей;
- об организации мониторинга физического развития дошкольников.

Сформировать умения:

- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий;
- выполнять оценку физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Сформировать владение

- формами, методами и технологиями физического воспитания дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Дошкольное образование» и относится к обязательной части.

Освоение курса «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» ведется с опорой на знания дисциплин «Физическая культура», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ПК (д)-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации	ПК 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организа-	Знает теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; формы взаимодействия с родителями по физическому

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ции образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	воспитанию и развитию детей Умеет осуществлять мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания; Владеет формами взаимодействия с родителями по физическому воспитанию и развитию детей
	ПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	Знает методические основы формирования у детей двигательных умений и навыков, развития физических качеств; Умеет использовать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе обучения детей основным двигательным действиям, и в развитии физических качеств. Владеет современными методами оценки физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
	ПК 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Владеет формами, методами и технологиями физического воспитания дошкольников
ПК(д)-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ПК 2.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО	Знает современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Владеет мерами профилактики детского травматизма во время занятий физическими упражнениями.
	ПК 2.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями .	Знает особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; Умеет планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий в ДОО.
	ПК 2.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Владеет навыками организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 7 з.е. (252 ч.), семестр изучения - 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252
Контактная работа , в том числе:	90
Лекции	30
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	162
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Теоретико-содержательные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	20	4	6	10		Итоговый тест Вопросы к экзамену
1.1. Введение. Основные понятия физического воспитания	2	2				
1.2. Цели, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	2	2				
1.3. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования	6		2	4	Проверка преподавателем выполненного задания. Собеседование с группой	
1.4. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет	8		4	6	Тест-опрос	
Раздел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств	92	12	24	56		Итоговый тест Вопросы к экзамену
2.1. Средства физического воспитания	2	2				
2.2. Принципы обучения дошкольников движениям	2	2				
2.3. Методы и приемы обучения детей движениям.	2	2			Тест-опрос	
2.4. Способы организации детей во время обучения движениям.	2	2				

2.5. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков	2	2				
2.6. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.	2	2				
2.7. Обучение детей строевым упражнениям	10		2	8	Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
2.8. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям	12		4	8	Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
2.9. Обучение детей основным движениям	24		8	16	Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
2.10. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников	12		4	8	Оценка устного сообщения Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
2.11. Обучение детей играм с элементами спорта	10		2	8	Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
2.12. Методика обучения детей спортивным упражнениям	12		4	8	Оценка устного сообщения Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	89	10	22	57		Итоговый тест Вопросы к экзамену
3.1. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям	4	4				
3.2. Планирование физкультурного занятия	8		2	6	Оценка практического задания	
3.3. Технология проведения физкультурного занятия	14		4	10	Деловая игра	
3.4. Типы физкультурных занятий	4	2		2		
3.5. Проведение физкультурных занятий различных видов	12		4	8	Деловая игра	
3.6. Анализ физкультурного занятия	11		4	7	Оценка практического задания	
3.7. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников	10	2		8	Оценка устного сообщения	
3.8. Технологии здоровьесбережения	14	2	4	8	Оценка устного сообщения	

3.9. Фитнес-технологии	12		4	8	Оценка устного сообщения Обсуждение по вопросам на практическом занятии	
Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	42	4	8	30		Итоговый тест Вопросы к экзамену
4.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня	14		4	10	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.	
4.2. Организация активного отдыха дошкольников	10		2	8	Проверка преподавателем выполненного задания. Обсуждение с группой.	
4.3. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	4	2		2		
4.4. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников	6	2		4		
4.5. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	8		2	6	Оценка устного сообщения Деловая игра	
Подготовка и сдача экзамена:	9			9		
Всего по дисциплине	252	30	60	162		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности

Лекция 1. Введение. Основные понятия физического воспитания

Предмет «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Основные понятия физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство.

Лекция 2. Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Цель физического воспитания детей. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Комплексный подход в осуществлении задач. Содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Практические занятия 1. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ. Организация педагогической деятельности по реализации данного содержания. Особенности образовательных программ.

Практическое занятие 2-3. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет

Закономерности роста и развития. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей). Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей младшего дошкольного возраста; среднего дошкольного возраста; старшего дошкольного возраста. Учет этих особенностей при организации физического воспитания.

Раздел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств

Лекция 3. Средства физического воспитания

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

Лекция 4. Принципы обучения дошкольников движениям.

Принципы построения и реализации процесса обучения. Дидактические принципы в обучении движениям — сознательность, систематичность, постепенность, наглядность, доступность, активность и индивидуализация. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания.

Лекция 5. Методы и приемы обучения детей движениям.

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядный, словесный, практический методы. *Наглядные методы и приемы:* показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). *Словесный метод.* Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование. *Практические ме-*

тоды и приемы обучения: выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств). Методы проблемного обучения. Метод творческих заданий.

Лекция 6. Способы организации детей во время обучения движениям.

Способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный. Характеристика способов. Их положительные стороны и недостатки.

Лекция 7. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков

Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа. Методика обучения на каждом из этапов. Используемые методы и приемы. Способы организации детей.

Лекция 8. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.

Понятие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Их характеристика. Упражнения, методы и приемы развития физических качеств.

Практическое занятие 4. Обучение детей строевым упражнениям.

Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Содержание программ по обучению строевым упражнениям.

Практическое занятие 5, 6. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.

Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Правила записи общеразвивающих упражнений.

Практическое занятие 7- 10. Обучение дошкольников основным движениям.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие –необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка.

Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.

Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Практическое занятие 11, 12. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания ребенка. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие

ребенка. Классификация подвижных игр, характеристика основных видов. Усложнение и вариативность подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.

Методика проведения подвижных игр. Предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе. Организация детей: сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры. Использование сюжетных рассказов; руководство процессом игры (контроль за ходом игры); подведение результатов игры и оценка поведения детей.

Практическое занятие 13. Обучение детей играм с элементами спорта.

Общая характеристика спортивных игр. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Создание необходимых условий для проведения игр с элементами спорта. Обучение практическим действиям каждой игры. Спортивный инвентарь. Предупреждение травматизма.

Практическое занятие 14, 15. Методика обучения детей спортивным упражнениям.

Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках. Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста

Лекция 9, 10. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях (физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

Практическое занятие 16. Планирование физкультурного занятия.

Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.

Лекция 11. Типы физкультурных занятий.

Типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, физкультурно-познавательное, тематическое, комплексное, контрольное, нетрадиционное. Их характеристика, задачи, содержание, особенности проведения.

Практическое занятие 17, 18. Технология проведения физкультурных занятий различных видов.

Технология проведения физкультурных занятий различных видов. Технология проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах

Практическое занятие 19, 20. Анализ физкультурного занятия.

Виды и схемы анализа физкультурного занятия. Анализ конспекта занятия. Анализ физкультурного занятия.

Лекция 12. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников

Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного обучения двигательным действиям. Игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, техно-

логия проблемного обучения, деятельностного метода, их использование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 21, 22. Проведение физкультурных занятий с применением инновационных технологий.

Проведение физкультурных занятий с применением игровых технологий, технологии проблемного обучения, деятельностного метода.

Лекция 13. Технологии здоровьесбережения

Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Их роль в физическом воспитании дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий.

Практическое занятие 23, 24. Технологии сохранения, стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Закаливание. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Практическое занятие 25, 26. Фитнес-технологии

Фитбол-гимнастика. Ритмическая гимнастика. Игровой стретчинг. Аэробика.

Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Практическое занятие 27, 28. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений. Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминуток.

Практическое занятие 29. Организация активного отдыха дошкольников.

Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

Лекция 14. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Средства и методы коррекции. Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.

Лекция 15. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников

Понятие мониторинга. Организация мониторинга. Параметры физического развития и их измерение. Диагностика физической подготовленности. Параметры диагностики: быстрота, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость. Уровни сформированности двигательных навыков. Технология проведения диагностики уровня сформированности быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, ловкости, равновесия, координации движения. Предварительная работа. Разогревающие упражнения. Методика осуществления тестирования. Количественные и качественные показатели в соответствии с возрастом.

Практическое занятие 30. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Познавательные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, практические семинары. Информационно-просветительские: дни открытых дверей, информационные стенды и буклеты. Работа с родителями с целью организации совместной двигательной – игровой и творческой деятельности: физкультурные досуги и спортивные праздники, портфолио, рукописная книга, семейный проект, выставки. Работа с родителями с целью оценки динамики взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического развития и воспитания детей: родительские конференции, родительский клуб, анкетирование.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193736>
2. Киркина, Е. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Н. Киркина. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452294>
3. Максимова, С. Ю. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Максимова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173446>
4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174984>

Дополнительная литература

1. [Кожухова, Н. Н.](#) Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.
2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - Москва :Владос, 2003. - 190 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.
4. Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-

Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180394>

5. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>

6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

7. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258995>

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : [учеб.пособие для студ. и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478,с.

9. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177118>

10. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Спортивный зал.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование, инвентарь.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.