

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Практическая психология и социальная педагогика	
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент	

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологии девиантного поведения.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологии девиантного поведения.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и социальная педагогика». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Коррекционно-развивающая деятельность» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Психология девиантного поведения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
2. Социальная психология.
3. Социальная педагогика.
4. Психология подросткового возраста.
5. Социально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИПК 2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Умеет организовывать и проводить консультативную работу
		Владеет методами консультирования, этическими нормами организации и проведения консультативной работы
	ИПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	Знает специфику консультативной деятельности
		Умеет оценить эффективность консультативной деятельности
		Владеет навыками

		консультативной деятельности
	ИПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	Знает специфику проведения индивидуальных и групповых консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.
		Умеет проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.
		Владеет навыками консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.
ПК-6. Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает нормативно-правовые основы, формы и способы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет организовывать взаимодействие обучающихся с различными социальными институтами
		Владеет способами организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.2. Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	Знает методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет использовать различные методы и приемы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владеет навыками использования различных методов и приемов организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
	ИПК 6.3. Владеет навыками	Знает различные формы

	проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами	взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Умеет проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами
		Владеет навыками проектирования и реализации различных форм взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 7-8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа , в том числе:		16
Лекции		6
Практические занятия		10
Самостоятельная работа		88
Подготовка к зачету с оценкой в 8 семестре		4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Введение в психологию девиантного поведения	6	2	-	4	Устный ответ	
2. Субъектность поведения как эталон нормы	4	-	-	4	Устный ответ	
3. Агрессия, агрессивность	4	-	-	4	Устный ответ	
4. Изучение индивидуально-психологических особенностей школьников	4	-	-	4	Устный ответ	
5. Подходы к объяснению девиантного поведения	6	2	-	4	Устный ответ	
6. Классификации	6	2	-	4	Устный ответ	

отклоняющегося поведения учащихся						
7. Психология делинквентного поведения	4	-	-	4	Устный ответ	
8. Факторы преступного поведения	4	-	-	4	Устный ответ	
9. Психологические особенности личности преступника	4	-	-	4	Устный ответ	
10. Структура криминальной субкультуры	4	-	-	4	Устный ответ	
11. Групповые подростковые деликты	4	-	-	4	Устный ответ	
12. Психология аддиктивного поведения	6	-	2	4	Устный ответ	
13. Основные виды нехимических зависимостей	4	-	-	4	Устный ответ	
14. Факторы аддиктивного поведения	4	-	-	4	Устный ответ	
15. Характеристика аддиктивной личности	4	-	-	4	Устный ответ	
16. Диагностика склонности к формированию зависимостей	6	-	2	4	Устный ответ	
17. Неформальные субкультурные молодежные объединения	6	-	2	4	Устный ответ	
18. Характеристика основных изменений личности под влиянием тоталитарной секты	4	-	-	4	Устный ответ	
19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	8	-	2	6	Устный ответ	
20. Профилактика девиантного поведения	8	-	2	6	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	6	10	88		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Предмет, объект, основные задачи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения». Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения и развития. Проблема девиантного поведения с точки зрения деятельностного подхода. Критерии определения девиантного поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Проблема

отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Тема 5. Подходы к объяснению девиантного поведения

Характеристика биологического подхода. Общая характеристика психологического подхода. Характеристика социологического подхода. Культурологические, политические и конфликтологические причины девиантного поведения.

Тема 6. Классификации отклоняющегося поведения учащихся

Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм. История изучения девиантного и делинквентного поведения молодежи в России. Модель А. И. Зак (1914 г.). Исследования 20-х–начала 30-х годов. Концепция педагогической запущенности и ее источников в работах П. Г. Бельского и П. П. Блонского.

Криминологическая классификация П. И. Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.

Тема 12. Психология аддиктивного поведения

Практическое занятие

Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и obsessивное влечение. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «аддиктивное поведение», перечислите виды аддикций, причины аддиктивного поведения.

Тема 16. Диагностика склонностей к формированию зависимостей

Практическое занятие

Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.

Экспресс-опрос: перечислите название тестов, предназначенных для выявления зависимостей, охарактеризуйте основное содержание любого теста по выявлению зависимости.

Тема 17. Неформальные субкультурные молодежные объединения

Практическое занятие

Характеристика молодежных субкультур. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «молодежная субкультура», перечислите компоненты молодежной субкультуры, формирующие отклоняющееся поведение, охарактеризуйте одну молодежную субкультуру, формирующую отклоняющееся поведение.

Тема 19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Практическое занятие

Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «превенция», «интервенция», перечислите направления работы с семьей детей с отклоняющимся поведением.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

Дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433500> .

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)) <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.