

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 31.05.2025 12:38:17
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Автор(ы):
Ю. А. Фомина, канд. филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ,
Г.А. Авдеева, канд. филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....	10
4.2. Информационное обеспечение.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543; положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой профессии; пункта 78 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования».

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины КВ.01 «Родной язык» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина КВ.01 «Родной язык» входит в блок «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору» общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом курсе (2 семестр).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- повышать уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях, формировать у студентов навыки прагматического мышления на материале русского языка;
- уметь анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- овладеть различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

Основные задачи дисциплины:

- охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи», познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи;
- выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка; сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - владения навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 34 часа (в том числе лекции 10 часов, практические занятия 24 часа);
самостоятельной работы – 2 часа;
промежуточной аттестации – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
проводится в форме зачета во 2 семестре	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины КВ.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1. Национальный русский язык и его разновидности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Формы национального языка. Диалекты, просторечие, жаргоны. Литературный язык – высшая форма национального языка. Признаки литературного языка. Письменная и устная формы литературного языка. Язык и речь. Функции языка и речи. Речевой портрет говорящего.		
	Практические занятия: 1. Речевой портрет говорящего	2	
Тема 2. Культура речи и языковые нормы. Коммуникативные качества речи.	Содержание учебного материала	14	
	Культура речи и ее компоненты. Языковая норма как явление историческое. Виды норм. Нормы современного русского литературного языка: акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические. Лексические и фразеологические ошибки: нарушение лексической сочетаемости, смешение паронимов в речи, смешение компонентов различных фразеологизмов и др. Морфологические ошибки. Синтаксические ошибки на уровне словосочетаний (ошибки в согласовании и в управлении) и предложений. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, ясность, чистота, уместность, выразительность и богатство. Синонимы как источник богатства и точности речи. Иноязычное слово в современной речи. Варваризация, вульгаризация, жаргонизация как нарушение чистоты современной речи. Русская фразеология и выразительность речи. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Трансформированные цитаты в современной речи и языковая игра.		
	Практические занятия: 2. Орфоэпические нормы. 3. Лексические нормы. Речевые ошибки. 4. Грамматические нормы. 5. Коммуникативные качества речи. 6. Русская фразеология и выразительность речи. Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации.	10	
Тема 3. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	8	
	Классификация функциональных стилей речи, их языковые особенности и жанры. Стилистическая окраска слов. Основные характеристики книжных стилей: научного, официально-делового, публицистического. Жанровые разновидности письменной речи. Письменная научная речь.		

	Вторичные тексты (аннотация, конспект, реферат, тезисы), создаваемые в рамках научного стиля. Жанровое многообразие газетно-публицистического подстиля. Разговорный стиль.		
	Практические занятия: 7. Основные характеристики книжных стилей. Жанры официально-делового стиля. 8 Письменная научная речь. 9.Жанровое многообразие публицистического стиля.	6	
Тема 4. Речевой этикет и искусство делового общения	Содержание учебного материала	8	
	Назначение речевого этикета. Формулы речевого поведения. Коммуникативные императивы и табу в русском речевом этикете. Этикет общения по телефону. Этикет общения в цифровой среде. Национальные особенности речевого этикета. Деловая коммуникация и её особенности. Подготовка к деловой беседе. Деловая беседа. Приемы расположения собеседника к себе. Деловые переговоры (приемы и правила). Коммуникативные правила разрешения конфликтов.		
	Практические занятия: 10. Речевой этикет. 11. Деловая коммуникация и её особенности. 12. Коммуникативные правила разрешения конфликтов.	6	
Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям и зачету		2	
Промежуточная аттестация (зачет)		-	
Всего:		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете литературы (ауд. № 212Х, № 305Х).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, экран, проектор);
- маркерная доска;
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум : учебное пособие / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : , 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329393> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гайворонская. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 30 с. — ISBN 978-5-9765-4718-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182769> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114635>. — Текст : электронный.

2. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности : учебник / под редакцией Ж. В. Коробановой [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126753>. – Текст : электронный.

3. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125371>. – Текст : электронный.

4. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. – Омск : Омский ГАУ, 2022. – 70 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>. – Текст : электронный.

5. Русское речевое общение : учебник / Н. Н. Гончарова, Н. Н. Захарова, А. М. Николаев, Е. П. Щенникова. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 456 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186271>. – Текст : электронный.

6. Шабанова, Н. А. Культура речевой коммуникации : учебное пособие / Н. А. Шабанова, О. И. Соколова, С. М. Федюнина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 135 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115906>. – Текст : электронный.

Словари и справочники

1. Лекант, П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы / П. А. Лекант. – Москва : Иностранный язык, 2002. – 272 с. – Текст : непосредственный.

2. Лекант, П. А., Леденева, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева. – Москва : Просвещение, 2009. – 168 с. – Текст : непосредственный.

3. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка / В. В. Львов. – Москва : Дрофа, 2009. – 270 с. – Текст : непосредственный.

4. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1997. – 944 с. – Текст : непосредственный.

5. Шанский, Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний / Н. М. Шанский. – Москва : Дрофа, 2001. – Текст : непосредственный.

6. Шанский, Н. М., Боброва, Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – Москва : Дрофа, 2004. – 394 с. – Текст : непосредственный.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 2000. – 288 с. – Текст : непосредственный.

8. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты : словарь. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/341411>. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы

ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>.

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

ТекстоЛогия.ру. Образовательный журнал. – URL: <https://www.textologia.ru/>.

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбуks <https://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНБ <https://e.lanbook.com/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. – URL: <https://feb-web.ru/>.

Электронные учебники и учебные пособия <http://www.twirpx.com/files/languages/rus/>

Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык»
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>

Электронные материалы по русскому языку <http://www.gumfak.ru/russian.shtml>

Портал «Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно»
www.grammar.ru

[slovari.ru](http://www.slovari.ru): электронная библиотека словарей русского языка. – URL:
<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины студент должен быть ориентирован на достижение следующих результатов: <u>личностных:</u> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении практических работ, написании докладов, выполнении практических заданий, участие в дискуссии.

совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов. <u>метапредметных:</u> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <u>предметных:</u> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	
---	--

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
информации, и информационные технологии для выполнения задач
профессиональной деятельности.**

1. Что из перечисленного не является признаком литературного языка?
А) нормированность
Б) устойчивость
В) обязательность для всех носителей языка
Г) существование только в устной форме

2. Деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира – это...
А) речевая деятельность
Б) невербальная коммуникация
В) беседа
Г) письмо

3. Укажите слово, в котором ударение поставлено неверно.
А) катАлог
Б) ходАтайство
В) срЕдства
Г) звонИт
Д) газопровОд
4. Укажите несклоняемое имя существительное среднего рода.
А) фламинго
Б) маэстро
В) салями
Г) танго
Д) цеце

5. Слова, частично совпадающие в звучании и написании, но различающиеся значением или особенностями употребления в речи, называются ... (*паронимами / паронимы*)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. Укажите неправильно построенное словосочетание.
А) согласно распоряжению
Б) по заключению врачей
В) оплатить за проезд
Г) вопреки прогнозу
Д) заведующий кафедрой

2. В каком предложении неправильно употреблено слово НЕВЕЖА?
А) Только невежа может позволить себе не уступить место пожилому человеку.
Б) Если я один раз не поздоровался с вами, это еще не значит, что я невежа и что надо прекращать со мной всякие отношения.
В) Он нагрубил тебе. Я не переносу невеж.
Г) Мы были невежами в административных вопросах.

3. Укажите слово, значение которого определено неверно.

А) сувенир – подарок, изделие на память о городе, стране и т. п.

Б) торец – боковая сторона дома

В) заурядный – приметный, обращающий на себя внимание

Г) уникальный – редкий, единственный в своем роде

4. Укажите признак, не характерный для официально-делового стиля речи.

А) стандартизированность

Б) официальный характер изложения

В) использование оценочной и эмоциональной лексики

Г) использование речевых штампов

Д) строгость и логичность изложения

5. Укажите тип лексической ошибки, допущенной в предложении: **Загудел гудок** поезда, и провожающие вышли из вагонов.

Ответ: **тавтология**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1. Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится мягко.

А) антенна

Б) бизнес

В) компетентный

Г) менеджер

Д) диспансер

2. Буква Е пропущена во всех словах ряда...

а) функциониру..шь, превосход..шь, исправля..шь

б) истрат..шь, ходатайству..шь, обнаружива..шь

в) преобразу..шь, осво..шь, проработа..шь

г) осуществля..шь, форсиру..шь, выполня..шь

3. Укажите тип ошибки, допущенной в употреблении фразеологического оборота, в предложении: По-видимому, проницательному руководителю опять удастся выйти сухим.

А) употребление фразеологизма без учета его семантики

Б) неоправданное сужение фразеологизма

В) контаминация (совмещение двух оборотов)

Г) изменение грамматической формы элементов фразеологизма

4. Укажите неправильно образованную форму именительного падежа множественного числа имен существительных.

А) тренеры

Б) директора

В) договоры

Г) доктора

Д) катера

5. Как называется жанр официально-делового стиля, содержащий просьбу, предложение или жалобу частного лица, адресованного организации или деловому лицу? (*заявление*)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Как называется троп, заключающийся в чрезмерном преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления, использованный М. Е. Салтыковым-Щедриным в данном предложении:

Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить.

Ответ: **гипербола**

2. Определите средство художественной изобразительности, используемое А. Ахматовой:

*У меня сегодня много дела:
Надо память до конца убить,
Надо, чтоб душа окаменела,
Надо снова научиться жить.*

Ответ: **анафора**

3. Выберите правильно сформулированное значение фразеологизма «собаку съел»

- а) потерпел неудачу
- б) отложил дело на потом
- в) **приобрел большой опыт в каком-либо деле**

4. Укажите признак, не характерный для деловой коммуникации.

- А) **эмоциональность**
- Б) целенаправленность
- В) рациональный характер
- Г) иерархический характер
- Д) регламентированность

5. Нет плеоназма и/или тавтологии в предложении...

- а) Я хочу ответить на ваш вопрос коротко и лаконично.
- б) **Это покушение на право частной собственности.**
- в) Существовала опасность личной безопасности избирателей.
- г) Произошёл случайный инцидент на дороге.