

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.10.2024 12:26:43  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ОД.12 ХИМИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): преподаватель кафедры ЕН М. Д. Васильева

Одобрена на заседании кафедры естественных наук «16» февраля 2024 г., протокол № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ. Протокол от «22 февраля» августа 2024 г. № 6.

Нижний Тагил  
2024

## Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.12 «Химия»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.12 «Химия» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная программа дисциплины «Химия» входит в блок «Общеобразовательные дисциплины». Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение данной дисциплины на 1 курсе (1 и 2 семестры).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Химия - одна из фундаментальных естественных наук, изучающая материальный мир, законы его развития, химическую форму движения материи. В процессе изучения химии вырабатывается научный взгляд на мир в целом. Нет ни одной отрасли, которая бы не использовала химию. Поэтому знания химии необходимы для плодотворной творческой деятельности современных специалистов. Основные понятия и законы химии, глубина их усвоения определяет подготовленность по специальности и является основой для дальнейшего изучения других естественнонаучных дисциплин. В основу курса положены современные теории и методы нескольких основных разделов химии, используемые для описания реакций, понимания и предсказания свойств разнообразных соединений и материалов.

### Цель преподавания дисциплины

Формирование системы знаний по химии, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности специалиста по профилю «Физическая культура».

### Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать владение основными теоретическими понятиями общей и неорганической, органической химии, научить свободно и правильно пользоваться химическим языком и химической терминологией.

2. Вооружить будущего специалиста пониманием закономерностей в изменении свойств химических элементов, простых веществ и важнейших соединений на основе современной теории строения атома и положения элементов в периодической системе.

3. Обеспечить необходимый минимум знаний о взаимосвязи между строением и свойствами веществ, а также об охране окружающей среды и техники безопасности при работе в химической лаборатории.

4. Ознакомить со специальными разделами химии (неорганической, органической и аналитической).

5. В процессе изучения общей химии научить выполнять основные лабораторные операции, обращаться с основными лабораторными приборами и оборудованием, изготавливать приборы и установки для химического эксперимента, выполнять простейшие исследования, проводить анализ полученных результатов.

6. Научить работать с научной, учебной и методической литературой, привить навыки самостоятельной работы.

Требования к минимуму содержания по дисциплине (основные дидактические единицы):

- основные понятия и законы химии;
- строение и свойства атомов, закономерности изменения свойств периодической системе Д.И. Менделеева;
- химическая связь, основные типы химической связи, зависимость свойств веществ от типа связи;
- основные классы неорганических соединений, свойства, получение;
- классификация химических реакций по различным признакам, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, составление уравнений ОВР методом электронного баланса;
- растворы, механизм процесса растворения, способы выражения состава растворов;
- электролитическая диссоциация, сильные, слабые электролиты, особенности реакций, протекающих в растворах, составление ионно-молекулярных уравнений;
- гидролиз солей, типы гидролиза, реакция водных растворов, рН среды;
- основные классы органических соединений, свойства, получение, генетическая связь.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – 94 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 92 часа;

самостоятельной работы – 2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения дисциплины должен

### **уметь:**

- определять основные типы химической связи, зависимость свойств веществ от типа связи;
- классифицировать неорганические соединения, свойства, получение;
- составлять уравнения химических реакций по различным признакам, окислительно-восстановительные реакции методом электронного баланса, ионно-молекулярные уравнения;
- определять окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления;
- различать сильные и слабые электролиты, указывать особенности реакций, протекающих в растворах;
- составлять уравнения гидролиза солей, определять реакцию водных растворов, рН среды;

### **знать:**

- основные понятия и законы химии;
- строение и свойства атомов, закономерности изменения свойств в периодической системе Д.И. Менделеева;
- химическая связь, основные типы химической связи, зависимость свойств веществ от типа связи;
- основные классы неорганических соединений, свойства, получение;
- классификация химических реакций по различным признакам, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, составление уравнений ОВР методом электронного баланса;
- растворы, механизм процесса растворения, способы выражения состава растворов;
- электролитическая диссоциация, сильные, слабые электролиты, особенности реакций, протекающих в растворах, составление ионно-молекулярных уравнений;
- гидролиз солей, типы гидролиза, реакция водных растворов, рН среды;
- основные классы органических соединений, свойства, получение, генетическая связь.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>92</b>
теоретические занятия	20
лабораторные занятия	20
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>	<b>2</b>
работа со справочниками, учебной и дополнительной литературой	
творческие задания (сообщения, проекты, доклады и т. д.)	2
решение качественных задач	
решение расчетных задач	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия.	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание</b> Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Основные положения теории. Углеродный скелет. Функциональные группы. Качественный и количественный состав вещества. Классификация органических веществ по углеродному скелету и функциональной группе. Основы номенклатуры. Изомерия, ее виды: структурная и пространственная. Гомологический ряд, гомологи. Химическая связь в органических соединениях. Радикалы. Классификация химических реакций в органической химии и их особенности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Составление графических формул органических соединений.	6	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные классы органических соединений</b>	<b>22</b>	
	<b>Содержание</b> <b>Углеводороды</b> Углеводороды: алканы, алкены, диены, алкины, арены. Строение, физические и химические свойства: реакции окисления; замещения (хлорирование); присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации); полимеризации. Основные способы получения углеводородов. Применение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Генетическая связь между классами углеводородов. <b>Кислородсодержащие органические вещества</b> Одно- и многоатомные спирты. Фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Строение. Физические и основные химические свойства: окисление; восстановление; дегидратация; взаимодействие с индикатором, металлом, оксидом металла, основанием, солью; реакции этерификации; гидролиз. Основные способы получения.	6	1,2

	<p>Применение. Кислоты в природе. Отдельные представители. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений. Воздействие фенола на живые организмы. Эссенции. Калорийность жиров и углеводов.</p> <p><b>Азотсодержащие соединения</b></p> <p>Амины. Аминокислоты. Белки. Строение. Физические и основные химические свойства: горение, взаимодействие с водой, кислотой. Пептидная связь. Понятие о нуклеиновых кислотах. Качественные реакции на белки.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение качественных задач</li> <li>2. Решение расчетных задач</li> <li>3. Решение качественных задач на генетическую связь между классами органических соединений</li> </ol>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовка сообщения по свойствам, получению и применению органических соединений</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Строение и свойства атома. Химическая связь</b>	<b>14</b>	
	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Строение и свойства атома</b></p> <p>Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-, d- элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p><b>Химическая связь</b></p> <p>Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление электронных конфигураций атомов химических элементов, определение валентных электронов</li> <li>2. Определение типа химической связи в соединении, характеристика свойств вещества в зависимости от типа кристаллической решетки</li> </ol>	10	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Вещество</b>	<b>16</b>	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного</p>	4	1,2,3



	строения. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Тепловые явления при растворении. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Написание уравнений диссоциации сильных и слабых электролитов, ионно-молекулярных уравнений химических реакций 2. Решение задач на приготовление растворов	10	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Химические реакции</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание</b> Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакция ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия.</b> 1. Определение среды водных растворов 2. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса 3. Решение задач на зависимость скорости реакции от различных факторов 4. Решение задач на смещение химического равновесия согласно принципа Ле Шателье	10	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Классификация и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание</b> Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая	2	1,2,3

	характеристика подгруппы галогенов. Экспериментальные основы химии. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Написание уравнений химических реакций, раскрывающих основные свойства и способы получения неорганических веществ 2. Решение качественных и расчетных задач.	12	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете химии.

*Оборудование учебного кабинета* (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы

*Технические средства обучения*: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

*Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории*: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 4.2. Информационное обеспечение

#### Основная

1. Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе : базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.

#### Дополнительная

1. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 496 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/425045> (дата обращения: 18.09.2024)
2. Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие для спо / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404888> (дата обращения: 18.09.2024).
3. Щеголихина, Н. А. Общая химия / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366677> (дата обращения: 18.09.2024).
4. Саргаев, П. М. Общая и неорганическая химия / П. М. Саргаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310232> (дата обращения: 18.09.2024).
5. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271277> (дата обращения: 18.09.2024).
6. Карпенко, Л. Ю. Органическая химия : учебник для спо / Л. Ю. Карпенко, С. В. Васильева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/430136> (дата обращения: 18.09.2024).
7. Артеменко, А. И. Органическая химия : учебник для спо / А. И. Артеменко. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 540 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399692> (дата обращения: 18.09.2024).
8. Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540076> (дата обращения: 18.09.2024).
9. Вшивков, А. А. Органическая химия. Задачи и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Вшивков, А. В. Пестов ; под научной редакцией В. Я. Сосновских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539035> (дата обращения: 18.09.2024).

#### **Сетевые ресурсы**

1. <http://www.himhelp.ru>
2. <http://www.hemi.nsu.ru>
3. <http://webelements.narod.ru>
4. <https://vrchemlab.ru/>
5. [https://www.phet.colorado.edu/states-of-matter-basics\\_en.html](https://www.phet.colorado.edu/states-of-matter-basics_en.html)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) ФГАОУ ВО РГППУ, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (ф) ФГАОУ ВО РГППУ на кафедре естественных наук и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1 раздел Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Умение пользоваться основными понятиями и законами химии, составлять молекулярные и графические формулы органических соединений, соблюдая валентность. Уметь определять класс соединения, знать основные свойства и способы получения. Знать генетическую связь между классами органических соединений.	Выполняет построение графических формул органических соединений по валентности, классифицирует их	Тест Контрольная работа
2 раздел Основные классы органических соединений	Уметь определять класс соединения, знать основные свойства и способы получения. Знать генетическую связь между классами органических соединений.	Умеет пользоваться классификацией органических соединений, определяет класс по признакам, составляет уравнения реакций, демонстрирующих основные свойства и способы получения органических соединений	Тест Контрольная работа
3 раздел Строение и свойства атомов. Химическая связь	Уметь давать характеристику элемента, исходя из положения в периодической системе, уметь написать электронную	Правильно употребляет понятия темы, составляет электронные конфигурации, определяет тип химической связи в соединениях	Тест Контрольная работа
4 раздел Вещество	уметь написать электронную	Правильно определяет простые и сложные вещества, знает классификацию	Тест Контрольная работа

	<p>конфигурацию, определить валентные электроны. Уметь характеризовать свойства соединения, используя знания теории строения атома и химической связи. Уметь классифицировать химические реакции по различным признакам. Знать основные понятия темы электролитической диссоциации и особенности реакций, протекающих в растворах. Уметь выражать состав растворов.</p>	<p>основных классов неорганических соединений, составляет уравнения химических реакций, демонстрирующих свойства и способы получения.</p>	
5 раздел Химические реакции	<p>Знать классификацию неорганических соединений, основные их свойства и способы получения, применение.</p>	<p>Студент знает, определяет, классифицирует химические процессы по различным признакам, определяет степени окисления элементов, составляет уравнения ОВР, используя метод электронного баланса. Умеет производить расчеты для приготовления растворов. Составляет уравнения диссоциации и ионно-молекулярные уравнения.</p>	Тест Контрольная работа
6 раздел Классификация и свойства неорганических веществ		<p>Знает признаки основных классов неорганических соединений, умеет характеризовать свойства основных соединений на основе неметаллов (элементов 7А-4А подгрупп), металлов главных подгрупп (1А-2А) и побочных подгрупп (железа, хрома, марганца, меди, цинка).</p>	Подготовка сообщения и выступление с докладом Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тест 1.

1. Масса (в граммах) 6,72 л газообразного хлора (н.у.) равна:

- 1) 10,65; **2) 21,30;** 3) 77,66; 4) 106,6.

2. Электронная конфигурация  $1S^2 2S^2 2p^6 3S^2 3p^1$  соответствует атому элемента:

- 1) натрий; 3) скандий;  
2) бор; **4) алюминий;**

3. Наибольшей восстановительной активностью обладает:

- 1) Ca 3) Al  
**2) K** 4) Si

4. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь

- 1) ионная 3) **ковалентная неполярная**  
2) ковалентная полярная 4) водородная

5. Соединения состава  $NaHЭО_3$  и  $NaHЭО_4$  может образовать

- 1) углерод 3) фосфор  
**2) сера** 4) хлор

6. Верны ли следующие суждения о высшем оксиде хрома?

А. Степень окисления хрома в высшем оксиде равна +6

Б. Высший оксид хрома относится к кислотным оксидам

- 1) верно только А 3) **верны оба суждения**  
2) верно только Б 4) оба суждения не верны

7. В молекулярном уравнении:  $H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$ , сумма коэффициентов молекулярного уравнения равна:

- 1) 10; 3) 6;  
**2) 5;** 4) 8.

8. Примером неполярной молекулы, имеющей полярную ковалентную связь, является:

- 1)  $N_2$ ; 3)  $NH_3$ ;  
2)  $H_2O$ ; **4)  $CCl_4$**

10. Кислая среда образуется при растворении соли:

- 1)  $NH_4NO_3$ ;** 3)  $NaNO_3$ ;  
2)  $BaCl_2$ ; 4)  $K_2S$ .

11. Реакция в растворе произойдет в случае взаимодействия:

- 1) нитрата цинка и сульфата натрия;  
2) хлорида магния и сульфата натрия;  
3) хлорида натрия и сульфата бария;  
**4) хлорида натрия и нитрата серебра.**

12. Во время грозы в атмосфере образуется:

- 1) кислород 3) сернистый газ  
2) углекислый газ **4) оксид азота (+2)**





