

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.05.2025 11:37:53
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и завершении научно-педагогического исследования.

Задачи:

1. Приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе .
2. Овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области психологии образования.
3. Усвоение практических умений изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика входит в часть практик, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания».

Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии. Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

- Современные проблемы науки и образования.
- Методология и методы научного исследования.
- Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
- Основы научной этики.
- Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации.
- Психология воспитания и социализация личности.
- Психолого-педагогическое обеспечение адаптации детей и подростков.
- Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности.
- Теория и методика воспитания.
- Педагогическое проектирование воспитательной деятельности.

В соответствии с учебным планом Преддипломная практика проводится в пятом семестре.

Прохождение данного вида практики является основой для подготовки и завершения магистерской диссертации, формирования умения обобщать и аргументировать результаты исследования, публично представлять и доказывать научные положения, выдвинутые в выпускной квалификационной работе, а также становления научного мышления.

Вид и тип практики

Вид практики – преддипломная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра педагогики и психологии НТГСПИ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает методы анализа проблем, последовательность этапов ее разрешения
		Умеет определить этапы решения проблем путем выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		Владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает основы системного подхода к анализу различных проблемных ситуаций
		Умеет выбрать подход решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их риски и преимущества
		Владеет стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает правила грамотной и логичной формулировки собственных суждений, оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Умеет грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки; предложить стратегию действий и оценить их практические последствия
		Владеет навыками публичного выступления, формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций
	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке), правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
		Умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий в области воспитания и социализации личности
		Владеет навыками профессиональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
	УК 4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакционную и	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации

	корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	личности Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей; анализировать систему коммуникационных связей в организации в области воспитания и социализации личности
		Владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в области воспитания и социализации личности
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Знает основные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в области воспитания и социализации личности
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач области воспитания и социализации личности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при поиске необходимой информации, в процессе решения различных коммуникативных задач в области воспитания и социализации личности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.)
		Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности
		Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

		планируемых результатов
		Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
		Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		Умеет учитывать особенности образовательной среды учреждения в процессе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает методы, формы, приемы организаторской деятельности
		Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеет опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
		Владеет опытом решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
		Умеет использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		Владеет опытом использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методы научного педагогического исследования
		Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		Владеет методами научного

		педагогического исследования
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности
ПК-1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ПК-1.1. Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания; направления внеурочной деятельности по ФГОС; методы изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Знает механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся и педагогов в проектировании программ воспитания;
		Умеет проектировать программ воспитания, изучать особенности, интересы и потребности обучающихся при организации внеурочной деятельности
		Владеет методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов	Знает требования ФГОС ОО к условиям и технологиям организационно-педагогического обеспечения деятельности образовательной организации
		Умеет проектировать содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет методикой организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов
ПК-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ПК-3.1. Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся; способы оказания помощи им в освоении социальных ролей, формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы	Знает сущность социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся в области воспитания и социализации личности
		Умеет оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей в области воспитания и социализации личности

	и методы профилактической работы с детьми группы социального риска	Владеет навыками формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; направления, формы и методы профилактической работы с детьми группы социального риска в области воспитания и социализации личности
	ПК-3.2. Умеет определять подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося; выбирать способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области воспитания и социализации личности
		Умеет определять формы и методы социально-педагогической поддержки на основе анализа жизненной ситуации обучающегося в области воспитания и социализации личности
		Владеет навыками обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в разных условиях жизнедеятельности; разрабатывать культурно-просветительские программы и планы мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта в области воспитания и социализации личности
	ПК-3.3. Владеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактической работы с детьми группы социального риска	Знает основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области воспитания и социализации личности
		Умеет умениями организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в области воспитания и социализации личности
ПК-4 Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ПК-4.1 Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности	Владеет приемами и методами профилактической работы с детьми группы социального риска в области воспитания и социализации личности
		Знает основные технические средства образовательного характера
		Умеет использовать возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности
	ПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации	Владеет основными техническими средствами образовательного характера
		Знает цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности
		Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности
	ПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов,	Владеет навыками ведения необходимой документации
		Знает методики применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов,

	дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования	дистанционных образовательных технологий
		Умеет использовать приемы сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет
		Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией
		Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания
		Владеет методами работы с научной информацией
	ПК-5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных
		Умеет вести поиск и анализ научной информации
		Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания
	ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 216 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	5 семестр (4 недели)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	212
Зачет с оценкой в 5 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточн ой аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
3 курс, 5 семестр						Проверка Отчета по практике
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	12	2		10	Собеседование	
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление дневника и отчета по практике.	188			188	Собеседование, проверка дневника практики, выполнения индивидуальных заданий практики	
Итоговая конференция по учебной практике	12	2		10	Собеседование, Представление результатов практики в виде презентаций, анализа своей деятельности	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	Оценка практических заданий	
Всего по практике	216	4		208+4		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационно-ознакомительный	5 семестр
Аналитический	5 семестр
Заключительный	5 семестр

4.3. Содержание этапов практики**Организационно-ознакомительный этап (5 семестр)**

Знакомство с программой практики

- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
- знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Аналитический этап (5 семестр)

Изучение, сбор и систематизация информации при завершении выпускной квалификационной работы.

- консультирование с научным руководителем;
- выполнение учебных заданий.

Заключительный этап (5 семестр)

Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и оформление отчета. Предоставление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.

После преддипломной практики руководителем практики от кафедры проводится методологический семинар с приглашением научных руководителей магистрантов. На семинаре проводится:

- защита отчета по практике, включая правильность оформления отчетной документации по практике и предоставление ее в установленные сроки;
- подведение итогов практики, обмен опытом, анализ теоретического и практической готовности магистрантов к профессиональной деятельности;
- определение путей дальнейшего совершенствования практики.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 22.02.2024).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 22.02.2024).
3. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 22.02.2024)..
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными

ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.