

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.02.2025
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04.05 «АФАЗИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор	Е. Ю. Темникова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний о структуре речевого нарушения при афазии, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, обучить реализовывать направления логопедической работы с лицами, имеющими афазию.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о механизмах, этиологии и патогенезе афазии.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об особенностях обследования лиц с афазией.
3. Формирование умений применять технологии коррекционной работы при афазии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Афазия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Клинико-психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений и основы логопедической помощи и относится к обязательной части.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
2. Основы генетики.
3. Русский язык и культура речи

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Онтогенез речевой деятельности.
2. Алалия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает понятие, структуру, функции, цели логопедической деятельности, требования к современному логопеду
		Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает содержание и логику основных этапов педагогического процесса, современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
		Владеет способами проектирования логопедической работы с учетом психолого-педагогических знаний
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает специальные условия работы с лицами с афазией
		Умеет организовать пространство для эффективной коррекционной работы
		Владеет методами и приемами работы с лицами с афазией по освоению содержания образования на разных уровнях образования
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности лиц с афазией, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет отбирать методы и приемы работы с лицами с афазией с учетом их образовательных потребностей, их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
		Владеет навыками отбора содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с афазией в соответствии с их образовательными потребностями
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ
		Умеет разрабатывать коррекционное занятие по формированию речи при афазии
		Владеет навыками разработки коррекционного занятия по коррекции афазии, оформления документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	87
Подготовка к экзамену в 6 семестре	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Афазия. История развития учения об афазии	19	2		17	Устный и письменный ответ	Устный экзамен Вопросы к экзамену
2. Классификация и характеристика основных форм афазии	20	2		18	Устный и письменный ответ	
3. Обследование лиц с афазией	20	2		18	Устный и письменный ответ	
4. Восстановление речевых функций при афазии	20		4	16	Решение кейсов	
5. Восстановление неречевых функций при афазии	20		2	18	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	6	6	87/9		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Афазия. История развития учения об афазии.

Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы. Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии. Вклад А. Р. Лурия в основу развития учения об афазии. Этапы развития учения об афазии двух этапов развития учения об афазии. Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы.

Тема 2. Классификация и характеристика основных форм афазии.

Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций. Мозговые основы афазии. Анализ разных форм афазии по классификации А. Р. Лурия. Моторные и сенсорные афазии.

Тема 3. Обследование лиц с афазией.

Особенности сбора анамнеза. Беседа с родственниками больного. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры). Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.

Тема 4. Восстановление речевых функций при афазии.

Этапы восстановительной работы (ранний, резидуальный, сопровождающий). Принципы и методы восстановительного обучения: растормаживание и стимулирование экспрессивной речи.

Тема 5. Восстановление неречевых функций при афазии.

Оптические алексии и аграфии при афазиях. Речевые формы алексии и аграфии при афазии. Методы и приемы восстановления чтения и письма при сенсорной и акустико-мнестической алексии. Динамическая апраксия при афазии.

Конструктивно-пространственная апраксия при афазии. Виды акалькулий при различных формах афазии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Волкова, С. А. Когнитивная неврология: агнозии, апраксии, афазии, нарушения внимания, когнитивные нарушения : учебное пособие / С. А. Волкова, Е. А. Лозебная. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391751> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/561393/p.1> (дата обращения: 27.01.2025).

Дополнительная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нейрореабилитация : учебник для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/568062/p.1> (дата обращения: 04.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. Проблемы онтогенеза речевой деятельности <http://www.auditorium.ru/books/>
2. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.