

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.05.2025 14:54:17
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль программы | «Управление цифровизацией образования» |
| Автор(ы) | Беленкова И.В., к.пед.наук, доцент |

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 6 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики – овладение методами и приемами научно-исследовательской работы и развитие научно-исследовательской компетенции.

Задачи научно-исследовательской практики:

- научное обоснование актуальности модернизации, имеющейся информационной образовательной среды в организации;
- проведение опытно-экспериментальной работы в рамках магистерского исследования;
- практическое овладение магистрантами технологией научно-исследовательской деятельности в области организации информационной образовательной среды и управления ей;
- приобретение и совершенствование практических навыков сбора экспериментальных данных, их обработки, анализа и интерпретации результатов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки магистра по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление цифровизацией образования». Практика входит в обязательную часть, включена в Блок Б.2 «Практика». Реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования во 2-5 семестрах.

Вид и тип практики

Вид практики — производственная.

Тип практики — научно-исследовательская работа.

Способ проведения — стандартом не установлен (выполнение практических и проектных заданий).

Формы проведения – непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

База(ы) проведения практики – кафедра информационных технологий и физико-математического образования, образовательные учреждения различного типа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| | | |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы и способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. |
| | ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, | Умеет анализировать научно-исследовательскую литературу; осуществлять поиск информации по конкретному запросу; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой |

| | | |
|--|--|--|
| | предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | деятельности. |
| | ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | Владеет навыками формирования собственных суждений и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. | Знает принципы управления цифровизацией образования, документацию образовательных проектов. Владеет методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения научно-исследовательской работы. |
| | ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. | Умеет формировать план-график реализации научно-исследовательской работы, представлять публично результаты научно-исследовательской работы на конференциях, в журналах. |
| | ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает приемлемые способы решения задач на каждом этапе исследования. |
| | | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. | Знает необходимые условия для эффективной командной работы по работе с литературой по теме исследования. Умеет организовать командную работу по обслуживанию информационной образовательной среды |
| | ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты | Знает принципы разработки командной стратегии, руководства командой Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды и разрабатывать командную стратегию |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | (последствия) как личных, так и коллективных действий; организует и руководит | для обслуживания информационной образовательной среды |
| | ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели. | Знает правила эффективного взаимодействия с членами команды |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. | Знает способы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; Умеет организовывать собственную деятельность. |
| | ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. | Умеет разрабатывать, планировать структуру выпускной квалификационной работы. Владеет методами оценивания. |
| | ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. | Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в рамках управления цифровизацией образования. |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе информационной образовательной среды |
| | | Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся с использованием ИОС |
| | ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; | Знает возможности взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ИОС Умеет использовать особенности информационной образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов |

| | | |
|---|---|--|
| | использует для организации взаимодействия приемы ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Владеет приемами организаторской деятельности. Знает способы решения проблем при взаимодействии; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе на основе ИОС |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знает особенности педагогической деятельности. Умеет определить основные требования к субъектам педагогической деятельности Владеет технологиями презентации результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Знает методологию современных научных педагогических исследований. Умеет выбрать необходимые методы в педагогической деятельности на основе результатов научных исследований. Владеет навыками использования результатов собственных научных исследований в педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Знает основные методы, формы и средства педагогической деятельности. Умеет выбрать необходимые методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности. Владеет навыками представления на иностранном языке результатов собственных научных исследований. |
| ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования | ИПК 1.1. Знает современные тенденции цифровой трансформации образования; принципы использования ИКТ в профессиональной деятельности и понимает возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования. | Знает современные тенденции цифровой трансформации образования Умеет использовать современные ИКТ в своей деятельности. Владеет методиками организации образовательной деятельности. |
| | ИПК 1.2. Применяет современные методики и технологии организации образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; | Знает современные методики и технологии организации образования. Умеет применять современные технологии организации образования, Владеет техниками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| | ИПК 1.3. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения качества образования с учетом нормативно-правовых требований, | Владеет навыками разработки контрольно-измерительных материалов для организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования |

| | | |
|---|---|--|
| | современных методик и технологий организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования | |
| ПК-2. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики. | ИПК 2.1. Знает особенности организации информационной образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики. | Знает содержание документов, отражающих требования к электронной информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Умеет работать с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, структуру и наполнение ИОС ОУ. Владеет методами диагностики информационной образовательной среды на предмет соответствия требованиям законодательства. |
| | ИПК 2.2. Организует и модернизирует информационную образовательную среду в образовательной организации с учетом задач инновационной образовательной политики. | Знает встроенные средства администрирования систем дистанционного обучения Moodle, Google Класс ? OnLineTestPad |
| | | Умеет управлять системами электронного обучения Moodle, OnLineTestPad и Google Класс; размещать дидактические материалы, соответствующие ООП |
| | | Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой | ИПК 3.1. Понимает современные возможности ИКТ для управления образовательной средой | Знает современные возможности ИКТ для управления образовательной средой |
| | ИПК 3.2. Использует современные средства цифровизации для управления образовательной средой | Владеет навыками использования современных средств цифровизации для управления образовательной средой |
| | ИПК 3.3. Владеет: классическими и современными методами управления образовательной средой | Владеет классическими и современными методами управления образовательной средой |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики: виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость практики составляет 16 зач. ед. (576 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Табл. 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

| Распределение часов практики | Кол-во часов | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | Итого: |
| Общая трудоемкость практики по учебному плану | 144 | 144 | 144 | 144 | 576 |
| Контактная работа, в том числе | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 140 | 140 | 140 | 140 | 560 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

4.2. Содержание и тематическое планирование практики

4.2. Тематический план практики (заочная форма)

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельной работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|--------------|---------------------|------------------|---|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| <i>2 семестр</i> | | | | | | |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| Установочная конференция по практике. | 2 | 2 | 0 | Знакомятся с программой практики | Собеседование, конспект | Отчет и дневник по практике |
| Знакомство с местом практики. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | 6 | 2 | 4 | Изучают необходимые инструкции по технике безопасности | Проверка записей в дневнике практики | |
| Основной этап | | | | | | |
| Разработка и утверждение темы исследования. Составление плана исследования. Определение общей структуры и содержания работы. Утверждение обоснования исследования, определение противоречий и проблемы исследования | 20 | | 20 | Составление терминологического словаря или глоссария по теме исследования | Отчет по практике | |
| Определение базы исследования. Анализ информационной образовательной среды, выявление | 20 | | 20 | Определение предполагаемых методов для проведения исследования. | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельной работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|--------------|---------------------|------------------|--|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| проблем и перспектив роста, определение направления модернизации | | | | | | |
| Изучение литературы, составление библиографического списка; подготовка аннотированного списка литературы по теме исследования; определение методологического аппарата работы, написание введения. | 40 | | 40 | Составление библиографического списка литературы по теме исследования, методологического аппарата. | | |
| Определение цели, задач модернизации ИОС, гипотезы, связанной с исследованием внедряемых предложений по цифровизации в образовательный процесс по | 30 | | 30 | План-проспект магистерской диссертации | | |
| Заключительный этап | | | | | Дневник и отчет по практике | |
| Оформление отчета | 12 | | 12 | Оформление отчета | | |
| Создание презентации, представление собранных материалов руководителю практики | 10 | | 10 | Создание и оформление презентации | | |
| Зачет с оценкой | 4 | | 4 | | | |
| ИТОГО: | 26 | 4 | 140 | | | |
| 3 семестр | | | | | | |
| Подготовительный этап | | | | | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельной работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|--------------|---------------------|------------------|---|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| Установочная конференция по практике. | 2 | 2 | - | Знакомятся с программой практики | Собеседование, конспект | |
| Разработка индивидуального плана прохождения практики по научно-исследовательской работе студента-практиканта. | 10 | 2 | 8 | Изучают необходимые инструкции по технике безопасности | Проверка записей в дневнике практики | |
| Основной этап | | | | | | Отчет и дневник по практике |
| Определение базы исследования (выборочной совокупности). | 14 | | 14 | Описание информационной образовательной среды базы исследования. Проведение необходимых опросов, анкет. | Проверка содержания отчета по практике | |
| Подбор и обоснование диагностического инструментария для сбора эмпирических данных, описание процедуры исследования. | 20 | | 20 | Определение предполагаемых методов для проведения исследования. | | |
| Подготовка теоретической главы исследования. | 30 | | 30 | Написание первой главы исследования | | |
| Проведение опытно-поисковой (экспериментальной) работы. | 20 | | 20 | Систематизация и обработка результатов исследования. | | |
| Написание и публикация научных статей; выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных | 30 | | 30 | Подготовка и публикация статьи. | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельной работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|--------------|---------------------|------------------|--|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.). | | | | | | |
| Заключительный этап | | | | | | |
| Оформление отчета | 8 | | 8 | Составление отчета по требованиям. | | |
| Создание презентации, представление собранных материалов руководителю практики | 6 | | 6 | Оформление презентации по требованиям | | |
| Зачет с оценкой | 4 | | 4 | | | |
| ИТОГО: | 18 | 4 | 140 | | | |
| <i>4 семестр</i> | | | | | | |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| Установочная конференция по практике. | 2 | 2 | - | Знакомятся с программой практики | Собеседование, конспект | |
| Разработка индивидуального плана прохождения практики по научно-исследовательской работе студента-практиканта. | 8 | 2 | 6 | Изучают необходимые инструкции по технике безопасности | Проверка записей в дневнике практики | |
| Основной этап | | | | | | |
| Составление развернутого аннотированного плана ВКР, с научным обоснованием всех предложений по цифровизации и модернизации ИОС | 20 | | 20 | | Проверка содержания отчета по практике | Отчет и дневник по практике |
| Уточнение | 20 | | 20 | | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельной работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|--------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| структуры представления результатов теоретической и эмпирической части исследования. | | | | | | |
| Определение структуры и формы публичного выступления результатов теоретической и эмпирической части исследования. | 10 | | 10 | | | |
| Обобщение теоретического материала, написание второй главы диссертации. | 30 | | 30 | | | |
| Написание и публикация научных статей. | 20 | | 20 | | | |
| Заключительный этап | 16 | | 16 | | | |
| Оформление отчета | 8 | | 8 | Составление отчета по требованиям. | Проверка качества оформления отчета | |
| Создание презентации, представление собранных материалов руководителю практики | 6 | | 6 | Оформление презентации по требованиям | Защита отчета по практике | |
| Зачет с оценкой | 4 | | 4 | | | |
| Итого | 134 | 4 | 140 | 134 | | |
| 5 семестр | | | | | | |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| Установочная конференция по практике. | 2 | 2 | - | Знакомятся с программой практики | Собеседование, конспект | |
| Разработка индивидуального | 8 | 2 | 6 | Изучают необходимые | Проверка записей в | |

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельной работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|--------------|---------------------|------------------|---|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| плана прохождения практики по научно-исследовательской работе студента-практиканта. | | | | инструкции по технике безопасности | дневнике практики | |
| Основной этап | | | | | | Отчет и дневник по практике |
| Определение структуры и формы публичного выступления результатов теоретической и эмпирической части исследования. | 20 | | 20 | Знакомство с методами исследования (теоретическим и эмпирическими) и выбор необходимых для предложенной модернизации ИОС. | Проверка содержания отчета по практике | |
| Обобщение теоретического материала, корректировка второй главы диссертации. Написание и публикация научных статей. Выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.). | 44 | | 44 | Систематизация и анализ изученных и полученных материалов. Написание второй статьи по теме исследования. | | |
| Обобщение теоретического материала, исследовательской части диссертации. | 50 | | 50 | Получение отзыва руководителя практики. | | |
| Заключительный этап | | | | | | |

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Всего, часов | Объем практики, час | | Содержание самостоятельно й работы | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|--------------|---------------------|------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | Лекции | Сам. работа, час | | | |
| Оформление отчета | 8 | | 8 | Составление отчета по требованиям. | Проверка качества оформления отчета | |
| Создание презентации, представление собранных материалов руководителю практики | 8 | | 8 | Оформление презентации по требованиям | Защита отчета по практике | |
| Зачет с оценкой | 4 | | 4 | | | |
| Итого | 4 | 4 | 140 | | | |
| ВСЕГО | 576 | 16 | 560140 | | | |

4.3. Содержание практики

Практика «Научно-исследовательская работа» является производственной и проводится на базе кафедры информационных технологий и физико-математического образования. В ходе практики формируются и развиваются универсальные и общепрофессиональные компетенции магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы определяется тематикой магистерской диссертации.

Выбор направления и формулировка темы исследования. Проведение работы по сбору и анализу научных и эмпирических фактов с целью оценки степени разработанности проблемы исследования, обоснования актуальности избранной темы, разработки замысла исследования. Подготовка аннотации магистерской диссертации. Выступление на заседании кафедры с обоснованием выбора темы исследования.

Разработка и утверждение календарного плана проведения исследования. Выполнение научно-исследовательских работ, предусмотренных календарным планом. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов. Участие в работе методических семинаров кафедры, научных мероприятий (конференций, круглых столов, молодежных школ, выставках и т.п.). Выполнение краткосрочных проектов и проведение отдельных видов работ, в рамках темы магистерской диссертации. Разработка решений выявленной проблемы, ее теоретическое и экспериментальное обоснование. Подготовка промежуточных отчетов о ходе и частных результатах, полученных в ходе решения исследовательских задач. Консультации с научным руководителем.

Подготовка не менее 2 публикаций по теме магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы магистранта. Подготовка к предзащите диссертации на кафедре.

Подготовка отчетных документов по итогам научно-исследовательской деятельности.

Распределение магистров в базовые образовательные учреждения происходит не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

Руководитель магистерской программы:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет магистрантов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и

отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры.

Общее руководство учебной практикой магистранта осуществляет **научный руководитель**, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, систематически проверяя выполненные задания и заполняя дневники практики;

- проводит в ходе практики методические консультации;

- анализирует отчетную документацию студентов о работе;

- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Студент-магистрант:

- участвует в установочной и заключительной конференции по практике;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового образовательного учреждения;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме).

Руководитель и педагоги базового образовательного учреждения:

- знакомят практикантов с образовательным учреждением, уставом, основной документацией, целями и задачами учебно-воспитательной работы, материально-технической базой;

- оказывают необходимую помощь и содействие в решении научно-исследовательских задач;

- обеспечивают оптимальные условия для решения задач практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Введение в теорию и практику научных исследований : учебное пособие / составители А. В. Туркулец [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 184 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

4. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. – М.: Дашков и К, 2014. — 284 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56264>.

6. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/ | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/ | Электронные базы данных НТГСПИ |
| https://www.ntspi.ru/library/periodika/ | Периодика НТГСПИ |
| https://iprmedia.ru | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» |
| https://ibooks.ru | ЭБС «Айбукс» |
| https://urait.ru | ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com | ЭБС издательства «ЛАНЬ» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| http://www.consultant.ru | «КонсультантПлюс» |
| http://cyberleninka.ru | НЭБ «КиберЛенинка» |
| https://eios.rsvpu.ru/ | Электронная информационно-образовательная среда РГППУ |
| https://openedu.ru/ | Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» |
| https://myschool.edu.ru/ | ЦОС «Моя школа» |
| https://resh.edu.ru/ | Российская электронная школа |
| http://www.intuit.ru/department/education/intelteach/ | INTUIT.ru : Учебный курс — Intel. Обучение для будущего |
| https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info | INTUIT.ru : Учебный курс — Основы информационных технологий |
| https://learningapps.org | LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов |
| https://joyteka.com/ru | Образовательная платформа для разработки образовательных материалов |
| https://udoba.org/ | Конструктор открытых образовательных ресурсов |

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room»/ Яндекс телемост, «Сферум».
3. Microsoft Office / LibreOffice / Мой офис.
4. Kaspersky Endpoint Security.
5. Adobe Reader.
6. Free PDF Creator.
7. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
8. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.
9. GIMP.
10. Inkscape.
11. Paint Net.
12. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать помещения для самостоятельной работы в институте, ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Для проведения установочных лекций, отчетной конференции требуется учебная аудитория с проекционным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, необходимым программным обеспечением.