

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 13:38:09
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a48b0c1e1870cud

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.10 Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Выберите элемент.
Профиль программы	Дошкольное образование и Логопедия
Автор	М.В. Ломаева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний теоретических основ и нормативных документов социально-коммуникативного развития дошкольников;
- развитие профессиональных умений в области развития у дошкольников коммуникативных и социальных навыков и норм поведения, их эмоциональной сферы;
- воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (коммуникативных, умения работать в команде, выполнять правила и нормы поведения и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» является дисциплиной обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина является частью модуля «Предметно-методический модуль по профилю Дошкольное образование».

На основе изучения курсов «Дошкольная педагогика», «Психология», «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» студент имеет необходимые для изучения курса «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» представления:

- о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста;
- о различных направлениях воспитания, обучения и развития дошкольников;
- о технологиях, средствах, формах и содержании образования детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» призвана обеспечить формирование методических умений обучающихся по становлению у детей навыков коммуникации и социализации, обеспечивая тем самым развитие профессиональных компетенций, направленных на реализацию образовательных программ дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет объяснить суть данных понятий детям дошкольного возраста. Владеет способами

		демонстрации указанных понятий на доступных детям дошкольного возраста примерах.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает методы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет отбирать методы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в соответствии с образовательной программой, возрастными и психологическими особенностями обучающихся Владеет методами и средствами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК(д)-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК (д)-1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	Знает закономерности и принципы, содержание, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования.
	ПК(д)- 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой	Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой

	образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
	ПК(д)- 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	44
Лекции	10
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	136
Подготовка к зачету в 9 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			

Тема 1. Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников	36	2	6	28	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	36	2	8	26		
Тема 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников	36	2	6	28		
Тема 4. Формирование социальных навыков и норм поведения	36	2	8	26		
Тема 5. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития	32	2	6	24		
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	4			4		
Всего по дисциплине	180	10	34	132		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников

Теоретические основы социально-коммуникативного развития: понятие социально-коммуникативного развития. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Факторы, влияющие на социально-коммуникативное развитие. Основные направления социально-коммуникативного развития (общение, игра, социализация, развитие эмоциональной сферы).

Нормативные документы и программы по социально-коммуникативному развитию: ФГОС ДО: требования к социально-коммуникативному развитию. Обзор примерных основных образовательных программ дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития. Особенности планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников: Цели и задачи диагностики. Методы и приемы диагностики (наблюдение, беседа, игровые методы, проективные методики). Анализ результатов диагностики и разработка индивидуальных маршрутов развития.

Тема 2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников

Вербальное и невербальное общение: особенности вербального общения в дошкольном возрасте (развитие речи, словарный запас, грамматический строй). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация). Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Умение слушать и слышать собеседника: активное слушание: техники и приемы. Развитие умения понимать и принимать точку зрения другого человека. Игры и упражнения на развитие навыков слушания и понимания.

Умение задавать вопросы и отвечать на них: формирование умения задавать вопросы разного типа (открытые, закрытые, уточняющие и др.). Развитие умения давать полные и понятные ответы. Игры и упражнения на развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.

Разрешение конфликтных ситуаций: причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Обучение детей

конструктивным способам разрешения конфликтов (переговоры, компромисс, сотрудничество). Ролевые игры и моделирование конфликтных ситуаций.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Знакомство с основными эмоциями: идентификация и называние различных эмоций (радость, грусть, гнев, страх, удивление и др.). Выражение эмоций: вербальное и невербальное. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Регуляция эмоционального состояния: обучение детей способам управления своими эмоциями (дыхательные упражнения, релаксация, переключение внимания). Развитие умения контролировать импульсивное поведение. Игры и упражнения на развитие саморегуляции.

Развитие эмпатии и сочувствия: формирование умения понимать чувства других людей и сопереживать им. Развитие умения оказывать поддержку и помощь нуждающимся. Игры и упражнения на развитие эмпатии и сочувствия.

Тема 4. Формирование социальных навыков и норм поведения

Правила поведения в обществе: знакомство с основными правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Объяснение необходимости соблюдения правил. Ролевые игры и моделирование различных ситуаций.

Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия: развитие умения работать в команде, делиться, договариваться, помогать друг другу. Игры и упражнения на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Формирование представлений о гендерной принадлежности и социальных ролях: знакомство с гендерными ролями и стереотипами. Воспитание уважительного отношения к представителям другого пола. Ролевые игры и обсуждение различных социальных ролей.

Формирование толерантности и уважения к другим культурам: знакомство с культурой и традициями разных народов. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, расы, вероисповедания.

Тема 5. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития

Виды игр и их роль в социально-коммуникативном развитии: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры. Значение игры для развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений.

Организация игровой деятельности: создание игровой среды, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие. Роль педагога в игровой деятельности (наблюдение, руководство, участие). Использование игровых приемов и техник.

Анализ игровой деятельности: наблюдение за детьми в процессе игры. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений. Корректировка образовательного процесса на основе анализа игровой деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бехтерева, Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бехтерева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 248 с.

2. Захарова, Л.М. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. М. Захарова. – Москва : РУСАЙНС, 2024. — 154 с.

Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 153 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718>
2. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов /Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 —163 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496445>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.