

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 «ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенным интеллектом, развитие у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной олигофренопсихологии.

Задачи:

1. Формировать у студентов научно и практически обоснованную систему знаний, включающую общую характеристику психического развития при «умственной отсталости».
2. Формировать умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной недостаточностью.
3. Выработать у студентов умения проводить психологическое обследование лиц с «умственной отсталостью» с целью определения профиля и уровня их психического развития.
4. Формировать представления об общих и специфических закономерностях и особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Дошкольная олигофренопсихология» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Специальная психология и педагогика.
4. Психопатология.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и способы их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		учетом различного контингента обучающихся
		Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания		
Владеет способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Знает основы психолого-педагогической диагностики
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику
		Владеет навыками отбора диагностического (стимульного) материала для проведения психолого-педагогической диагностики
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников	Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов
		Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам

	образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей	проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы
		Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей
		Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е. (72 ч.), семестр изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72
Контактная работа , в том числе:		6
Лекции		2
Практические занятия		4
Самостоятельная работа		62
Подготовка к зачету с оценкой в 3 семестре		4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Общие	20	2	-	18	Устный ответ	

вопросы детской олигофренопсихологии и						
2. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	22	-	2	20	Устный ответ	
3. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте	22	-	2	20	Устный ответ	
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	2	4	62		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы детской олигофренопсихологии.

Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука.

Предмет и объект изучения психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Задачи психологии детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Связь психологии детей с нарушениями интеллектуального развития с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией. Значение психологии детей с нарушениями интеллектуального развития для практической деятельности педагога-дефектолога.

Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталого ребенка. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке. Общие закономерности психического развития нормально развивающегося и аномального ребенка. Отечественная дефектология (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости

Тема 2. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с олигофренией. Психологическая характеристика детей с деменцией. Принципы и методы психологического изучения.

Познавательные процессы. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей дошкольного возраста. Своеобразие представлений. памяти, внимания, мышления, воображения, речи умственно отсталых детей дошкольного возраста Особенности развития личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

Понятие личности. Современные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Эмоции и чувства умственно отсталых детей дошкольного возраста. Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей дошкольного

возраста. Самооценка отсталых детей дошкольного возраста Особенности развития личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте

Диагностика нарушений интеллектуального развития в раннем возрасте.

Диагностика нарушений умственной отсталости в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний в дошкольном возрасте.

Основные направления и формы коррекции нарушений интеллектуального развития у детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>
2. Стебляк, Е. А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростковоюношеского возраста / Е. А. Стебляк ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616311>

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)) <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.