

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.13 12:59:07
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки (Программа магистратуры)	Современное историческое образование
Автор(ы)	Н.Н. Кайдышева, к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 13 февраля 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов в области проектирования и реализации современных технологий исторического образования, способных эффективно применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Задачи:

1. познакомить с современными технологиями, используемыми в современном историческом образовании;
2. сформировать умение определять эффективность используемых технологий, соответствие их целям и задачам обучения, познавательным способностям обучающихся;
3. выявить специфику технологий, необходимых для изучения истории в школе;
4. подготовить к разработке инновационных методических технологий в историческом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование технологий современного исторического образования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Современное историческое образование». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

Содержание и методика организации углубленного изучения предмета;
Организация исследовательской деятельности преподавателя истории;
Инновационные технологии цифровой трансформации образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает основные принципы и правила командной работы
		Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с членами команды
		Владет методами и приёмами эффективного взаимодействия с коллегами
	ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	Знает основные принципы и методы планирования командной работы
		Умеет делегировать полномочия, учитывая уровень ответственности и мотивации членов команды
		Владет техниками организации продуктивного обсуждения идей и мнений, позволяющими находить

	организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	консенсус и принимать обоснованные решения
	ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает способы мотивации и стимулирования членов команды
		Умеет разрешать конфликты и управлять конфликтами в команде, находить компромиссы и решения, удовлетворяющие всех участников
		Владеет инструментами руководства командой, такими как планирование, организация, координация, контроль
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в области исторического образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания о структуре, содержании и особенностях развития современного исторического образования	Знает цели и задачи современного исторического образования
		Умеет анализировать структуру и содержание исторического образования
		Владеет навыками критического анализа источников информации по историческому образованию
	ПК-1.2. Объясняет исторические процессы и события, закономерности обучения истории.	Знает различные интерпретации исторических событий и процессов
		Умеет применять методы и подходы для изучения конкретных исторических периодов и событий
		Владеет методами и подходами к изучению истории (например, сравнительный анализ, проблемный подход, хронологический анализ и т. д.)
	ПК-1.3. Применяет исторические знания при проектировании методик обучения истории	Знает особенности восприятия исторического материала учащимися разных возрастов
		Умеет разрабатывать и внедрять инновационные решения в образовательный процесс
		Владеет навыками разработки и реализации инновационных проектов и программ на практике
ПК-2 Способен организовывать образовательную среду в образовательной организации с учетом задач исторического образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов обучения истории	Знает основные принципы обучения истории (научность, доступность, системность и последовательность, прочность знаний, наглядность, активность и сознательность, связь теории с практикой)
		Умеет применять различные методы и приемы обучения истории в зависимости от целей урока, возраста и уровня подготовки учащихся
		Владеет навыками планирования уроков истории с учётом принципов, методов и приёмов обучения
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией	Знает основные понятия и принципы методологии исторической науки
		Умеет выбирать наиболее подходящие методы и приёмы для

	исторической науки	конкретного исследования
		Владеет практическими навыками интеграции методов исторической науки в процесс исследования
	ПК-2.3. Применяет научные методы в самостоятельных научных исследованиях	Знает особенности применения научных методов в своей предметной области
		Умеет выбирать и применять соответствующие научные методы для решения поставленных задач
		Владеет опытом использования современных информационных технологий и программных средств для обработки и анализа данных, полученных с помощью научных методов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач.е (216 ч.), курс изучения – 1,2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	179
Подготовка к зачету и экзамену	13

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточно й аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1 курс, летняя сессия						
1. Современные тенденции в историческом образовании	32	-	2	30	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачёту
2. Проектирование в образовательном процессе	36	2	2	32	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Современные технологии и методы обучения при углубленном изучении	36	2	2	32	Тест-опрос Устный и письменный ответ	

истории						
Подготовка и сдача зачета	3					
2 курс, зимняя сессия						
4. Проектирование технологий обучения истории	53	4	4	45	Тест-опрос Устный и письменный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачёту с оценкой
5. Оценка эффективности технологий обучения истории	46	2	4	40	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	-		
Всего по дисциплине	216	10	14	179		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные тенденции в историческом образовании

Основные тенденции и инновации в историческом образовании. Роль исторического образования в формировании личности и развитии общества. Применение информационных технологий в обучении истории. Междисциплинарный подход в историческом образовании. Инновационные методы обучения истории. Использование мультимедийных ресурсов и интерактивных методов обучения.

Тема 2. Проектирование в образовательном процессе

Структура школьного исторического образования. Основные разделы и темы углублённого курса истории. Особенности изучения исторических процессов и явлений на углублённом уровне. Формирование системы знаний, умений и навыков учащихся при углублённом изучении истории. Работа с источниками исторической информации при углублённом изучении истории.

Тема 3. Современные технологии и методы обучения при углубленном изучении истории

Теоретические основы организации образовательного процесса. Планирование образовательного процесса при углублённом изучении истории. Работа с информацией в образовательном процессе при изучении истории. Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса при углублённом изучении истории. Формы организации образовательного процесса при углублённом изучении истории. Формы самостоятельной работы обучающихся. Оценка эффективности организации образовательного процесса.

Тема 4. Проектирование технологий обучения истории образовательный процесс

Введение в проектирование технологий обучения. Основные принципы проектирования технологий обучения. Роль и место истории в системе образования. Цели и задачи проектирования технологий обучения истории. Критерии выбора технологий обучения истории для конкретного образовательного процесса. Проектирование технологий обучения истории с учётом целей и задач. Цели и задачи проектирования технологий обучения истории. Определение целей и задач обучения истории на конкретном этапе

образования. Выбор методов, форм и средств обучения истории, соответствующих целям и задачам. Разработка системы контроля и оценки результатов обучения истории

Тема 5. Оценка эффективности технологий обучения истории

Мониторинг и анализ результатов обучения истории с целью корректировки технологий. Методы и критерии оценки эффективности технологий обучения истории. Анализ результатов оценки и определение путей дальнейшего совершенствования технологий. Рекомендации по внедрению спроектированных технологий в образовательную практику.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Мурзина Н.П. Педагогические технологии: учебные задания, вопросы и упражнения учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение». Омск, 2009. Текст: непосредственный.

Новиков А.М. Методология образования. (Издание 2-е, переработанное и дополненное) М.: «Эгвес», 2006. 488 с. Текст: непосредственный.

Интерактивные образовательные технологии: теория и практика: учебник, [электронное издание сетевого распространения]. URL: Текст: электронный / И.С. Клименко. М: «КДУ», «Добросвет», 2020. – 169 с.

Современные технологии обучения и воспитания: монография / О.Н. Волобуева, Г.А. Глотова, А.Х. Гусева и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 162 с.Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л.Л.Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина, Т. И. Гречухина [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Текст: непосредственный.

Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование» / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. Москва: Академия, 2014. 428 с. Текст: непосредственный.

Кармазина, Н. В. Индивидуальный проект в современной школе: учебно-методическое пособие по социокультурному проектированию для учителя / Н. В.Кармазина, А. А. Пулина. Симферополь: АРИАЛ, 2021. 209 с. Текст: непосредственный.

Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / И. М. Осмоловская, М. В. Кларин, С. И. Гудилина, М. И. Макаров. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 118 с. Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/>
 Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации:
<http://www.gov.ru>
 Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
 Google. Книги: <https://books.google.com>
 Internet Archive: <https://archive.org>
 Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
 SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
 Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.