

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09.07 «ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений, инклюзивного образования и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных педагогических технологий образования детей с нарушениями зрения.

*Задачи:*

1. Познакомить с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с недостатками зрения.
2. Формировать у студентов необходимые знания и представления о системе, принципах, направлениях и основах коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения зрения.
3. Формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом многообразия организационных форм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Дошкольная тифлопедагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Специальная психология и педагогика.
4. Психопатология.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<b>Знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		<b>Умеет</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		<b>Владеет</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

		области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p><b>Знает</b> закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	<b>Знает</b> специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		<b>Умеет</b> создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		<b>Владеет</b> навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	<p><b>Знает</b> направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p> <p><b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и</p>

		отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	<b>Знает</b> особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи <b>Умеет</b> оформлять документацию <b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:		<b>10</b>
Лекции		4
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>89</b>
Подготовка к экзамену в 5 семестре		9

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Дошкольная тифлопедагогика как наука	26	2	-	24	Устный ответ	
2. Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях	30	-	2	28	Устный ответ	
3. Коррекционная работа с	30	-	2	28	Устный ответ	

дошкольниками с нарушениями зрения						
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Дошкольная тифлопедагогика как наука.**

Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопедагогики.

Задачи дошкольной тифлопедагогики.

Связь с другими науками.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.

Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения зрения.

#### **Тема 2. Развитие дошкольников с нарушениями зрения в разных образовательных областях.**

Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

Особенности трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Особенности эстетического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Особенности умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

#### **Тема 3. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения.**

Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования.

Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.

Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.

2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования : тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие : [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва : Владос, 2021. – 97 с. : ил., табл. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701295>

3. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. – 271 с.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с

#### *Интернет-ресурсы*

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»

### **5.3. Комплект программного обеспечения**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. Free PDF Creator.

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.