

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.05.2025 11:37:53
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика воспитания	
Автор(ы)	к. психол. н., доцент	И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: включение магистранта в исследовательскую деятельность, содействие становлению профессиональной компетентности будущего выпускника магистратуры в организации и проведении научно-педагогического исследования по проблемам психологии и педагогики воспитания; проведение магистрантами научного исследования по утвержденной тематике в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Ознакомление с основными этапами научно-исследовательской работы (постановка цели и задач исследования, анализ актуальности проблемы исследования в области воспитания подрастающего поколения, систематизация теоретических знаний и проектирование научно-исследовательской работы на основе специальных научных знаний, определение основных методологических характеристик исследования; оформление отчета о результатах практики.

2. Накопление первичного опыта работы с различными базами данных РИНЦ; Science Direct издательской корпорации Elsevier (Scopus), Web of Science (WoS) и др.; знакомство с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

3. Закрепление теоретических знаний, практических умений и получение опыта научно-исследовательской работы в организации диагностического этапа исследования; знакомство с условиями, методами и средствами проведения научно-исследовательской работы;

4. Отбор информации и анализ данных, полученных в ходе констатирующего этапа исследовательской работы, отбор сведений (материалов), необходимых для дальнейшего исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

5. Воспитание профессиональной этики, формирование навыка публичного представления результатов научно-исследовательской работы, получение первого опыта публичного представления и/или презентации результатов научно-исследовательской работы;

6. Формирование умений квалифицированно фиксировать и оформлять результаты проводимого констатирующего, формирующего и контрольного этапов научного экспериментального исследования, аналитического отчета по итогам практики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 Практика, обязательную часть основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Психология и педагогика воспитания». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной этики», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика результатов воспитательной деятельности», «Педагогическое проектирование воспитательной деятельности», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» и др.

В соответствии с учебным планом производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится во втором, третьем и пятом семестре. Производственная практика проводится концентрированно.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра педагогики и психологии НТГСПИ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода используемых в управленческой деятельности
		Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в реализации системного управления образовательной организации
		Владеет методами оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и технологиями разработки управленческих решений
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов и алгоритм реализации управленческого решения
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
		Владеет методикой оценки влияние управленческих действий на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает систему аргументации и обоснования управленческих решений проблемных ситуаций
		Умеет аргументированно формировать собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
		Владеет методикой системного анализа принятых решений в управлении образовательной организацией
	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		Умеет формулировать критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ПК-2.2. Умеет формировать план-график	Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности
		Знает требования в формированию

	реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Владеет опытом организации и координации работы участников проекта
	ПК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы для решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Владеет опытом решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает условия создания и основные характеристики эффективной команды; Умеет организовывать командную работу над социально-педагогическим проектом, в совместной воспитательной деятельности Владеет умениями командного управления в процессе работы с детско-взрослым объединением;
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает правила делегирования, командные стратегии достижения целей и критерии выбора наиболее оптимальной из них Умеет планировать командную работу и в сотрудничестве с членами команды вырабатывать совместную стратегию продуктивной деятельности Владеет методикой организации коллективных собраний, стратегических сессий для выработки идей и планов командной работы над проектом
	УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает методы командного руководства и способы налаживания эффективного взаимодействия в детско-взрослом объединении Умеет осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие как в коллективе коллег, так и с членам детских коллективов Владеет умениями установления контакта и доверительных отношений с членами рабочих команд;
	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных др.) Умеет использовать рефлексивные методы для решения задач самоорганизации и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности Владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	совершенствования
		Знает способы планирования своей деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Умеет сформулировать цели собственной деятельности, спланировать пути их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеет навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
		Знает пути и способы формирования и развития познавательного интереса для саморазвития и самосовершенствования
		Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Владеет опытом деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
		Знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		Умеет учитывать особенности образовательной среды учреждения в процессе взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Знает методы, формы, приемы организаторской деятельности
		Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
		Знает приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		Умеет применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;	Владеет опытом решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности
		Умеет использовать результаты научных

основе специальных научных знаний и результатов исследований	результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	исследований в сфере педагогической деятельности
		Владеет опытом использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методы научного педагогического исследования
		Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		Владеет методами научного педагогического исследования
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности
		Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности
		Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания; методы работы с научной информацией	Знает методы работы с научной информацией
		Умеет использовать источники научной информации, необходимой для исследования проблем психологии и педагогики воспитания
		Владеет методами работы с научной информацией
	ПК-5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, качественные и количественные методы обработки данных
		Умеет вести поиск и анализ научной информации
		Владеет опытом обработки научной информации в целях исследования проблем психологии и педагогики воспитания
	ПК-5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами	Знает методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Умеет использовать методы работы с научной информацией и учебно-методическими материалами
		Владеет методами работы с научной информацией и учебно-методическими материалами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 15 з. е.

Продолжительность: 10 недель / 540 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения		
	заочная		
	2 семестр (3 недели)	3 семестр (4 недели)	5 семестр (3 недели)
Общая трудоемкость практики по учебному плану	180	216	144
Контактная работа , в том числе:	4	4	4
Лекции	4	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	176	212	140
Зачет с оценкой во 2, 3, 5 семестрах	4	4	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточн ой аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
2, 3, 5 семестры						Проверка Отчета по практике
Установочная конференция по производственной практике. Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета	36	6		30	Собеседование	
Методические указания по выполнению практических заданий. Оформление дневника и отчета по практике.	456			456	Собеседование, проверка дневника практики, результатов проведения психолого-педагогического исследования в соответствии с темой ВКР	
Итоговая конференция по учебной практике	36	6		30	Собеседование, Представление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в соответствии с темой ВКР	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	12			12	Оценка практических заданий	
Всего по практике	540	12		516+12		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от кафедры педагогики и психологии (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в таблице 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

№	Наименование этапов практики	Семестр
1 курс		
1	Организационно-ознакомительный	2 семестр
2	Аналитический	2 семестр
3	Заключительный	2 семестр
2 курс		
1	Организационно-ознакомительный	3 семестр
2	Аналитический	3 семестр
3	Заключительный	3 семестр
3 курс		
1	Организационно-ознакомительный	5 семестр
2	Аналитический	5 семестр
3	Заключительный	5 семестр

4.3. Содержание практики по этапам

Организационно-ознакомительный (2, 3, 5 семестры)

- посещение организационного собрания, знакомство с программой практики;
- изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

– знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Аналитический (2, 3, 5 семестры)

Изучение, сбор и систематизация научной информации по теме научного исследования:

- выполнение учебных заданий.
- знакомство с базами данных, информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографического списка по теме магистерской диссертации;
- составление аннотаций изданий из библиографического списка (2 семестр);
- написание обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования (3 семестр);
- анализ, систематизация и представление результатов эмпирического исследования на заседании кафедры педагогики и психологии (5 семестр),
- выступление с докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей);
- консультации с научным руководителем.

Заключительный (2, 3, 5 семестры).

Анализ и обобщение собранных материалов. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета по практике на кафедре.

- оформление отчетной документации по практике;
- сдача и защита отчетной документации;
- подготовка к участию в дискуссии на итоговой конференции.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены в методических рекомендациях по практике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 22.02.2024).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 22.02.2024).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Как написать магистерскую диссертацию : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9765-2556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232526> (дата обращения: 26.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 22.02.2024).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 22.02.2024).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 22.02.2024)..

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение также представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.