

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.03.2025 11:55:24
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы)	С. А. Лысуенко, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией факультета психолого-педагогического образования.
Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными характеристиками.

Задачи:

1. Формирование умений по проведению педагогической диагностики с использованием формализованных диагностических методов, направленных на выявление особенностей и динамики развития ребенка, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов освоения Образовательной программы дошкольного образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика «Педагогическая диагностика образовательных результатов» входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) по профилю подготовки «Дошкольное образование и Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология» и «Педагогика» и др.

Технологическая практика «Педагогическая диагностика образовательных результатов» является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин предметно-методических модулей профильной направленности, а также для прохождения других видов практики.

Технологическая практика «Педагогическая диагностика образовательных результатов» призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих профессиональных задач:

- конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования;
- осознанное применение диагностических методов, направленных на выявление особенностей и динамики развития ребенка, предшествовать которому будет их освоение и актуализация в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – профильные образовательные организации, кафедра педагогики и психологии НТГСПИ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>Знает</i> содержание, методы и приемы организации контроля в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка.
		<i>Умеет</i> выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам детей дошкольного возраста.
		<i>Владет</i> навыками применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам детей дошкольного возраста.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<i>Знает</i> принципы объективности и достоверности.
		<i>Умеет</i> выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		<i>Владет</i> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<i>Знает</i> содержание возможных трудностей в развитии и способы совершенствования образовательного процесса в ДОО.
		<i>Умеет</i> применять способы определения трудностей в обучении и разрабатывать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО.
		<i>Владет</i> навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные) с учетом различного индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
		<i>Умеет</i> отбирать психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.
		<i>Владет</i> навыками применения психолого-

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся.	педагогических технологии (в т. ч. инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>Знает</i> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
		<i>Умеет</i> отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
		<i>Владеет</i> навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Знает</i> характеристику психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания.
		<i>Умеет</i> отбирать и актуализировать содержание психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
		<i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Знает</i> способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития личности.
		<i>Умеет</i> отбирать наиболее адекватные ситуации и образовательным целям способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

		ситуации обучения, воспитания, развития личности.
		<i>Владеет</i> навыками применения способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>Знает</i> причины и признаки, указывающие на необходимость обращения к специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		<i>Умеет</i> определять причины обращения к специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и подготавливать соответствующую документацию для взаимодействия с ними.
		<i>Владеет</i> способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знает</i> причины и признаки, указывающие на необходимость обращения к представителям организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		<i>Умеет</i> определять причины обращения к представителям организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и подготавливать соответствующую документацию для взаимодействия с ними.
		<i>Владеет</i> способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>Знает</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		<i>Умеет</i> отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		<i>Владеет</i> навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	<i>Знает</i> предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ДОО.

	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>Умеет</i> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ДОО.
		<i>Владеет</i> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ДОО.
ПК(д)-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	<i>Знает</i> характеристику возрастных этапов личностного развития в том числе с особыми образовательными потребностями с целью решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
		<i>Умеет</i> отбирать методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
		<i>Владеет</i> технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	<i>Знает</i> нормативно-правовые основы и требования к разработке программ коррекционно-развивающей направленности при работе обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей дошкольного возраста.
		<i>Умеет</i> отбирать результаты педагогической диагностики образовательных результатов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей.
		<i>Владеет</i> навыками проектирования на основе педагогической диагностики образовательных результатов индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей.
	ПК 4.3. Владеет: стандартными методами	<i>Знает</i> особенности применения стандартных методов и технологий

	и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов педагогической диагностики образовательных результатов.
		<i>Умеет</i> отбирать результаты педагогической диагностики образовательных результатов для реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		<i>Владеет</i> навыками реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе педагогической диагностики образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Виды работ	Распределение по часам
	5 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	100
Зачет с оценкой в 5 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по учебной практике	16	2		14	Собеседование	Проверка Отчета по практике
Итоговая конференция по учебной практике	18	2		16	Собеседование	
Выполнение практических заданий	70			70	Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4		
Всего по практике	108	4	-	100+4		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

Практика «Педагогическая диагностика образовательных результатов» может проводиться на базе профильных образовательных организаций и на базе кафедры педагогики и психологии НТГСПИ(ф) РГППУ.

В ходе практики формируются и развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит лекционные и практические занятия;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению различными навыками педагогической диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста.

4.3. Содержание практики

Содержание учебной технологической практики «Педагогическая диагностика образовательных результатов» по профилю «Дошкольное образование и Логопедия» составляют общие задания, определенные программой практики, которые выполняет каждый студент и оформляет в отчет по учебной технологической практике. Задания направлены на ознакомление с диагностическим инструментарием образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста.

Содержание заданий для самостоятельного выполнения

Установочная конференция по учебной технологической практике.

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации или от кафедры педагогики и психологии НТГСПИ, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

Итоговая конференция по учебной практике.

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам практики студентов. Подготовка выступлений с обоснованием цели, выбранных методов и этапами проведения педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста.

4.3.1 Содержание практики на базе кафедры педагогики и психологии НТГСПИ

Практические задания для самостоятельного выполнения

Сроки	Задания
1 день практики	Задание 1. Составить индивидуальный календарный план на период практики.
2 день практики	Задание 2. Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами о педагогической диагностике образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста.
3-4 дни практики	Задание 3. Ознакомиться с принципами педагогической диагностики, содержанием понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг», условиями проведения и видами педагогической диагностики детей дошкольного возраста
5-8 дни практики	Задание 4. Ознакомиться с методами сбора информации (наблюдение, беседа и др.) и проведением диагностики образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста в разных образовательных областях
9-11 дни практики	Задание 5. Разработать программу педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста.
Последний день практики	Подготовка дневника и отчета по учебной практике.

Задание 1. Составить индивидуальный календарный план деятельности на период практики на основе ознакомления с целью и задачами практики «Педагогическая диагностика образовательных результатов». Ознакомиться с правами и обязанностями обучающихся, проходящих практику (Памятка практиканту). Изучить структуру отчетных документов по практике. Ознакомиться с требованиями к ведению текущей и отчетной документации по практике. Ознакомиться с Методическими указаниями по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета.

Задание 2. Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами о педагогической диагностике образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста, выписать основные положения из ст. 16 ФГОС ДО Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Изучить основы государственной политики в области образования в РФ и дошкольного образования РФ. Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о месте, целях и задачах дошкольного образования. Программа развития дошкольного образования России, оценка качества образования, актуальные задачи и направления работы. Новые ориентиры качественного дошкольного образования. Закон «Об образовании в РФ» о необходимости и процедурах оценки качества образования. ФГОС ДО как критерий оценки качества дошкольного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО. Ознакомиться с Методическими указаниями по применению процедур педагогической диагностики и мониторинга: «Закон об образовании», ФГОС ДО о целях и условиях применения диагностики и мониторинга в образовательных организациях.

Задание 3. Ознакомиться с принципами педагогической диагностики, содержанием понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг», условиями проведения и видами педагогической диагностики детей дошкольного возраста».

Написать определения понятий «педагогическая диагностика» и «педагогический мониторинг». Принципы педагогической диагностики: принцип целенаправленности и адресности диагностики; принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО; Принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики; принцип системности и непрерывности.

Изучить вопросы: Самообследование и система внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Мониторинг как основной инструмент оценки качества дошкольного образования. Ознакомиться с Методическими указаниями по реализации принципов педагогической диагностики, следованию структуре педагогической диагностики в процессе мониторинга.

Задание 4. Ознакомиться с методами сбора информации (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, диагностические образовательные ситуации, свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации и специальные методики). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы в образовании. Изучение процедуры диагностики образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста в разных образовательных областях. Ознакомиться с Методическими указаниями по использованию в деятельности педагога ДОО методов сбора информации и использованию ИКТ для диагностики/мониторинга в ДОО.

Задание 5. Разработка программы педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся дошкольного возраста, описание условий ее реализации с целью выявления уровня актуальных возможностей и потенциала зоны ближайшего развития обучающегося. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития ребенка (ИПРР): сбор общих сведений о ребенке, разработка и заполнение протокола педагогического обследования ребенка, описание условий и требований к организации и проведению занятий, описание содержания программы (задачи, методы и приемы работы), составление рекомендаций и специалистам, а также краткого плана работы с родителями. **Ознакомиться с Методическими указаниями по разработке (совместно с научным руководителем практики от кафедры педагогики и психологии НТГСПИ) индивидуальных образовательных маршрутов освоения Образовательной программы дошкольного образования.**

4.3.2 Содержание практики на базе профильных образовательных организаций

Ознакомительный этап

1. Знакомство с образовательной средой ДОО, в том числе с основными образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.
2. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОО с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики неуспешности развития деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у дошкольников наблюдательности, самостоятельности, инициативности.
4. Формирование перечня проблем и задач по применению педагогической диагностики в ДОО.

Технологический этап

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).
2. Подбор методик и проведение диагностики индивидуального развития ребенка, анализ и интерпретация полученных результатов.

3. Разработка и проведение занятия в том числе с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка (на основе результатов педагогической диагностики).

4. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности индивидуального развития ребенка в соответствии с возрастными нормами.

Научно-исследовательский

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.

2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.

3. Построение нового профессионального действия по развитию у детей дошкольного возраста социально-нормативных возрастных характеристик.

4. Знакомство с документацией педагога ДОО по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.

4. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература

1. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading> Текст: электронный.

2. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading> Текст электронный.

Гогоберидзе. Ч. 1: Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 54–77.

4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под.ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

5. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие / О.А. Фиофанова. - Москва : Флинта, 2017. - 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/25574/reading> - Текст: электронный.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т. ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	--

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика «Педагогическая диагностика образовательных результатов» осуществляется в соответствии с ее задачами. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

В период работы в вузе используется материально-техническая база НТГСПИ (ф)РГППУ, которая представлена ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

В период выполнения обучающимися заданий на базе профильных дошкольных образовательных организаций образовательные учреждения должны иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.