

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование компетенции, необходимых для работы в качестве тренера спортивной школы

Задачи:

Сформировать знания:

- Основную нормативную базу в области физической культуры
- Процесс организации физической культуры в ОО;
- Требования, предъявляемые к организации ФК в ОО;
- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию

Сформировать умения:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции использовать спасательское оборудование

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков» является частью учебного плана образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование входит в блок Б2 Практики часть, формируемая участниками образовательного процесса.. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в 7,8,9, А семестрах.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – рассредоточено.

База(ы) проведения практики – кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает способы работы в команде Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде Умеет применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Владеет опытом применения основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области БЖ и ФК Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметов БЖ и ФК для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий по БЖ и ФК, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает основы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет ставить воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет умением применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет умением выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет применением образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеет умением применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 8 з. е.

Продолжительность: 4 недели / 288 акад. часов.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	4 курс / 7 семестр	4 курс / 8 семестр	5 курс / 9 семестр	5 курс / А семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	72	72
Контактная работа, в том числе:	4	4	4	4
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	644	64	64	64
Зачёт с оценкой	4	4	4	4

4.2. Тематический план практики

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего	Оценочные средства для промежуточной
		Лекции	Практика			

дисциплины					контроля	аттестации
<i>7 семестр</i>						
Тема 1. Требования ФГОС к написанию индивидуального проекта обучающимися.	36	2	-	34	Отчет по практике	Проверка дневника и отчета по практике
Тема 2 Структура и этапы организации исследовательской деятельности	36	2	-	34	Отчет по практике	
Зачет с оценкой	72	4		68		
<i>8 семестр</i>						
Тема 3. Поиск и работа с информацией	36	2		34	Отчет по практике	
Тема 4. Разработка структуры исследовательской работы	36	2		34	Отчет по практике	
Зачет с оценкой	72	4	-	68		
<i>9, 10 семестр</i>						
Тема 5. Работа над практической частью работы	72	4		68	Отчет по практике	
Тема 6. Представление результатов проекта	72	4		68	Отчет по практике	
Зачет с оценкой						
Итого	288	16		288		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

7 семестр

Лекционный материал

Тема 1. Требования ФГОС к написанию индивидуального проекта обучающимися.

Тема 2 Структура и этапы организации исследовательской деятельности.

Задание на практику

1. Познакомится с видами учебных проектов.
2. Познакомится с этапами реализации проекта.

8 семестр

Лекционный материал

Тема 3. Поиск и работа с информацией

Тема 4. Разработка структуры исследовательской работы.

Задание на практику

1. Выбрать тему для проекта в области физической культуры и спорта.
2. Разработать структуру данного проекта.
3. Оформить теоретическую часть проекта.

9, 10 семестр

Лекционный материал

Тема 5. Работа над практической частью работы.

Тема 6. Представление результатов проекта

Задание на практику

1. Оформить практическую часть проекта.
2. Презентовать результаты проекта.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т ; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 1
2. Осипова, И. С. Управление проектами в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / И. С. Осипова, О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-87818-666-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312188> (дата обращения: 18.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.