

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:05:19
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия	
Автор(ы)	к. пед. н.	Ю. В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование представлений о специфике профессии логопеда (учителя-логопеда) в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с нормативными документами, основными задачами и содержанием работы учителя-логопеда в образовательной организации.
2. Формирование умений по оформлению и ведению профессиональной и специальной документации учителя-логопеда.
3. Развитие навыков соблюдения этических норм и принципов в профессиональной деятельности логопеда.
4. Повышение профессиональной мотивации к будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия». Данная практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» и др.

Ознакомительная практика является необходимой основой для последующего освоения теоретических и практических дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения других видов практики.

Ознакомительная практика призвана готовить студентов к решению в дальнейшем следующих исследовательских методических задач:

- получение студентами первичных психолого-педагогических умений,
- подготовка их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин по избранному профилю.

Данная практика призвана формировать и развивать у студентов навыки самоконтроля и самооценивания как предпосылку для автономного самообразования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрировано.

База(ы) проведения практики – образовательные учреждения различного типа, имеющие в штатном расписании учителя-логопеда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
--------------------------------------	---	-------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена, разнообразие национальностей, традиций и культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать межкультурные особенности общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать профессиональную деятельность в соответствии с культурными особенностями субъектов образования Владеет навыками анализа социокультурных различий при организации логопедической работы в образовательном процессе
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает основные социокультурные традиции, связанные с речевой коммуникацией в России, основные принципы патриотизма и гражданственности, отражающиеся в речевом поведении и общении, значение использования корректной и грамотной русской речи в профессиональной деятельности логопеда Умеет применять знания о социокультурных особенностях речевой коммуникации при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, обсуждать с обучающимися вопросы, связанные с речевой культурой, традициями общения и влиянием социокультурных факторов на речевое развитие Владеет навыками уважительного и тактичного общения с представителями разных социальных и этнических групп, демонстрируя толерантность и понимание, навыками ведения профессиональной коммуникации, демонстрируя уважение к традициям и ценностям русской культуры, умением создавать атмосферу уважения и взаимопонимания в процессе работы по развитию речи
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	Знает социокультурные особенности обучающихся с речевыми

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	нарушениями для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		Умеет взаимодействовать с субъектами образования с учетом социокультурных особенностей в целях успешной логопедической работы и социальной интеграции обучающихся
		Владеет методами и приемами организации взаимодействия с субъектами образования для ознакомления с профессиональной деятельностью логопеда с учетом социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает специфику профессиональной деятельности логопеда в контексте решения мировоззренческих, общественных и личностных проблем, профессиональные этические нормы логопеда, регулирующие его деятельность и отношения с клиентами, коллегами и обществом, правовые основы оказания логопедической помощи населению
		Умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам, касающимся логопедии и оказания помощи лицам с нарушениями речи, выявлять этические дилеммы в профессиональной деятельности логопеда и принимать обоснованные решения
		Владеет навыками соблюдения этических норм и принципов в профессиональной деятельности логопеда, навыками саморефлексии и самооценки, необходимыми для профессионального роста и развития
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления психолого-педагогической деятельности; нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических пунктов и кабинетов в образовательных организациях
		Умеет анализировать образовательные программы, учебные планы, рабочие и

	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	адаптированные программы с точки зрения соответствия требованиям ФГОС, соотносить профессиональную деятельность логопеда с требованиями нормативных документов, регламентирующих логопедическую помощь
		Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовой информации в сфере образования, навыками ориентирования в нормативной базе, касающейся образования лиц с ОВЗ, организации логопедической помощи
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, теоретические и практико-ориентированные основы организации и осуществления деятельности логопеда
		Умеет организовать психолого-педагогическую деятельности в соответствии с профессиональной этикой; ориентироваться в законодательстве о правах ребенка и использовать его положения для защиты прав и интересов детей
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает основы профессиональной деятельности логопеда (учителя-логопеда), основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет осуществлять отбор содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в логопедической работе
	ПК-1.3. Владеет методами и	Владеет методами и приемами

	приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, документации логопеда
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость практики по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	104
Зачет во 2 семестре	

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич.			
1 курс, 2 семестр						
Установочная конференция по учебной практике. Методические указания по выполнению практических заданий	54	2	0	52	Собеседование Проверка дневника практики	Задание к зачету
Методические указания по ведению дневника практики и подготовке итогового отчета, выполнение заданий практики. Итоговая конференция по учебной практике	54	2	0	52		
Всего по практике	108	4	0	104		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Ознакомительная практика проводится на базе образовательных организаций, имеющих в штатном расписании учителя-логопеда. В ходе практики формируются и развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра по выбранному направлению и профилю.

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель, назначаемый кафедрой. Руководитель практики выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на кафедре;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- контролирует работу студентов, по графику выборочно проверяя дневники практики;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе;
- составляет отчет по итогам учебной практики, представляет его заведующему кафедрой.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность студентов по овладению профессиональными умениями.

Студенты приобретают опыт анализа профессиональной деятельности логопеда образовательной организации, а именно:

- составляют краткую характеристику образовательной организации;
- составляют циклограмму деятельности учителя-логопеда на 1 неделю;
- знакомятся и составляют краткую характеристику рабочих документов учителя-логопеда;
- представляют описание рабочего кабинета учителя-логопеда в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета;
- выполняют подробный конспект-анализ одного коррекционно-развивающего занятия.

Таким образом, в содержание учебной практики входят:

Задание 1. Составление краткой характеристики образовательной организации.

Задание 2. Составление циклограммы деятельности учителя-логопеда на 1 неделю

Задание 3. Ознакомление и составление краткой характеристики рабочих документов учителя-логопеда.

Задание 4. Описание рабочего кабинета учителя-логопеда в форме аналитической справки или плоскостного цветного макета.

Задание 5. Выполнение подробного конспекта-анализа одного коррекционно-развивающего занятия.

Самостоятельная работа студентов во время учебной практики позволит студентам первого курса ознакомиться с профессиональной деятельностью логопеда (учителя-логопеда), изучить нормативную документацию, локальные акты логопеда образовательной организации, осуществить хронометраж рабочего времени учителя-логопеда, планирование работы, описать рабочий кабинет учителя-логопеда, выполнить подробный конспект-анализ одного коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда, проявить ответственность за выполнение заданий практики; творчески применять имеющиеся знания, умения и навыки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/544403/p.218> (дата обращения: 04.02.2025).

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537430> (дата обращения: 04.02.2025).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика осуществляется в соответствии с задачами практики.

Учебная практика (Ознакомительная практика) проводится в образовательных учреждениях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т.д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.