

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:47:40  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|                        |                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль программы      | Все профили                                                                                               |
| Автор(ы)               | С.С. Луткин, к. пед. наук, доцент                                                                         |

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

*Задачи:*

1. ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях;
2. подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях временного детского коллектива, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является частью учебного плана по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование. входит в Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина реализуется на всех факультетах филиала кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс «Основы вожатской деятельности» изучается на третьем курсе в 6 семестре (очная форма обучения), в 5-6 семестрах у студентов заочной формы обучения.

Курс «Основы вожатской деятельности» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Психология воспитательных практик.
4. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                          | Дескрипторы                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <b>Знает</b> форматы и методы командной работы, функции лидера команды                                                                                                                                |
|                                                                                           |                                                                                                                               | <b>Умеет</b> выступать в роли лидера команды воспитанников в различных ситуациях жизнедеятельности детского коллектива                                                                                |
|                                                                                           |                                                                                                                               | <b>Владеет</b> способами организации командной работы с позиции лидера                                                                                                                                |
|                                                                                           | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <b>Знает</b> техники речевого и социального взаимодействия с различными партнерами<br><b>Умеет</b> выстраивать продуктивный диалог и сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками эффективной коммуникации и способами социального взаимодействия с различными организациями                                                                                                                  |
|                                                                                                                   | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.                                                                                                                                          | <b>Знает</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                        |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> выстраивать эффективное командное взаимодействие в детском коллективе и в профессиональном коллективе ОО                                                                                                               |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> приёмами оптимизации командного взаимодействия и повышения эффективности командной работы                                                                                                                            |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                  | <b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> транслировать и утверждать своим личным поведением базовые духовно-нравственные и национальные ценности                                                                                                                |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками самоконтроля и эмоционально-волевой саморегуляции в рамках организации своей профессиональной деятельности                                                                                                  |
|                                                                                                                   | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <b>Знает</b> методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде                                                                                                        |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> реализовывать задачи воспитания гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> различными форматами воспитательной деятельности в деле формирования гражданской позиции и нравственного поведения обучающихся                                                                                       |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                           | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО (ДО и НОО) и спецификой учебного предмета.                                                    | <b>Знает требования к формулировкам</b> воспитательных целей, к процедурам проектирования воспитательной деятельности и методы её реализации                                                                                        |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой детского оздоровительного лагеря проектировать воспитательную деятельность с детским коллективом                                                                           |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> методиками работы с временным детским коллективом, в том числе и методикой коллективной творческой деятельности                                                                                                      |
|                                                                                                                   | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,                                                                                                                                   | <b>Знает</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                 | <b>Умеет</b> реализовывать различные видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) временного детского коллектива;                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> способами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и детского коллектива.                                                                                             |
|  | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | <b>Знает</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> проводить консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> техниками консультирования и коучинга при взаимодействии с различными партнерами по общению                                                                                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестры изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|
|                                                        | очная          | заочная   |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>32</b>      | <b>8</b>  |
| Лекции                                                 | -              | 2         |
| Практические занятия                                   | 32             | 6         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>36</b>      | <b>60</b> |
| Подготовка к зачету в 6 семестре                       | 4              | 4         |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                       | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
| 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной | 8           | -                 | 4                | 4              | Учебная дискуссия                        | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету               |

|                                                                                                                               |           |          |           |           |                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|--|
| деятельности<br>вожатого.                                                                                                     |           |          |           |           |                                                      |  |
| 2. Методика<br>формирования<br>временного детского<br>коллектива и<br>управление им.                                          | 8         | -        | 4         | 4         | Учебная<br>дискуссия                                 |  |
| 3. Методика и<br>технология<br>подготовки и<br>проведения<br>коллективного<br>творческого дела.                               | 10        | -        | 4         | 6         | Учебная<br>дискуссия,<br>оценка<br>разработки<br>КТД |  |
| 4. Ответственность<br>вожатого за<br>физическое и<br>психологическое<br>благополучие<br>ребенка. Первая<br>доврачебная помощь | 8         | -        | 4         | 4         | Учебная<br>дискуссия                                 |  |
| 5. Организация и<br>проведение массовых<br>мероприятий<br>(линейки, спортивные<br>мероприятия и др.).                         | 10        | -        | 4         | 6         | Оценка<br>разработок<br>мероприятий                  |  |
| 6. Игротехника                                                                                                                | 8         | -        | 4         | 4         | Оценка<br>представлен<br>ных игр                     |  |
| 7. Песенное и<br>танцевальное<br>творчество.                                                                                  | 8         | -        | 4         | 4         | Оценка<br>представлен<br>ных<br>разработок           |  |
| 8. Этика<br>взаимоотношений с<br>детьми, родителями и<br>коллегами                                                            | 8         | -        | 4         | 4         | Учебная<br>дискуссия                                 |  |
| Подготовка и сдача<br>зачета                                                                                                  | 4         | -        | -         | 4         |                                                      |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                    | <b>72</b> | <b>-</b> | <b>32</b> | <b>40</b> |                                                      |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование<br>разделов и тем<br>дисциплины                          | Всего<br>часов | Контактная работа |                     | Самост.<br>работа | Оценочные<br>средства для<br>текущего<br>контроля | Оценочные<br>средства для<br>промежуточно<br>й аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                       |                | Лекции            | Практич.<br>занятия |                   |                                                   |                                                           |
| 1. Обзор<br>действующего<br>законодательства в<br>сфере образования и | 8              | 2                 | -                   | 6                 | Учебная<br>дискуссия                              | Итоговый тест<br>Вопросы к<br>зачету                      |

|                                                                                                             |           |          |          |           |                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|------------------------------------------|--|
| организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности водителя.                      |           |          |          |           |                                          |  |
| 2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.                                    | 8         | -        | -        | 8         | Учебная дискуссия                        |  |
| 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.                            | 10        | -        | -        | 10        | Учебная дискуссия, оценка разработки КТД |  |
| 4. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь | 10        | -        | -        | 10        | Учебная дискуссия                        |  |
| 5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.).                   | 10        | -        | 2        | 8         | Оценка разработок мероприятий            |  |
| 6. Игротехника                                                                                              | 8         | -        | 2        | 6         | Оценка представленных игр                |  |
| 7. Песенное и танцевальное творчество.                                                                      | 6         | -        | -        | 6         | Оценка представленных разработок         |  |
| 8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами                                                   | 8         | -        | 2        | 6         | Учебная дискуссия                        |  |
| Подготовка и сдача зачета                                                                                   | 4         | -        | -        | 4         |                                          |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                  | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>64</b> |                                          |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.**

Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон от 23.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Приказ министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка». Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ 52887-2018). Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р "Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей". Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 N 558-ПП "О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области". Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 6.07.2022 г. Устав РДДМ, положение о первичном отделении РДДМ и план работы РДДМ на текущий год. Федеральные проекты РДДМ и другие основные направления деятельности Движения первых. Обучение вожатых РДДМ по программе МГПУ на платформе ИнфоДА MOODLE. Работа вожатым во всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Смена», «Океан», в международном детском центре «Артек» Типы детских лагерей.

#### **Тема 2. Методика формирования временного детского коллектива и управления им.**

Понятие «временный детский коллектив», его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

#### **Тема 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.**

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». КТД РДДМ: трудовые: «Найди призвание!», «Расскажи о главном!» (труд, профессия и своё дело), познавательные: «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!», «Открывай страну», художественные: «Создавай и вдохновляй», спортивные: «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», общественно-политические: «Благо твори!», «Служи Отечеству!», «Умей дружить!», «Береги планету!».

#### **Тема 4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь.**

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

#### **Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)**

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Традиционные культурно-массовые мероприятия РДДМ: Ежегодный всероссийский фестиваль Движения Первых, всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская акция «Мы — граждане России!».

#### **Тема 6. Игротехника.**

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

#### **Тема 7. Песенное и танцевальное творчество.**

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

#### **Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.**

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Решение педагогических задач.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Бревнова С.В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380505/reading> - Текст: электронный.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Механизмы и технологии воспитания в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» [Электронный ресурс] : методические материалы [https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_Mehan.pdf](https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/Metodicheskie_rekomendacii_Mehan.pdf)
3. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999>.
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>. — ЭБС Лань.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://myschool.edu.ru/> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
2. <https://sferum.ru/?p=dashboard> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
3. <https://online.edu.ru/public/promo> - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»
4. <https://education.apkpro.ru/courses/> - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
5. <https://urok.apkpro.ru/> - Библиотека цифрового образовательного контента
6. <https://edsoo.ru/> - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)
7. <https://будьвдвижении.рф> - Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ         |

|                                                                                               |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a> | Периодика НТГСПИ                              |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                         | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                          |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                             | ЭБС «Айбукс»                                  |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                               | ЭБС Юрайт                                     |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                       | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                       |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                           | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                               | «КонсультантПлюс»                             |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                   | НЭБ «КиберЛенинка»                            |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                           | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)       |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                               | ООО «ИВИС»                                    |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                          | «Деловая пресса»                              |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.