

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.03.2025 14:32:44
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	Русский язык заочная форма обучения
Авторы	Чудакова Н. М., канд. филол. наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г.
№ 4.

Нижний Тагил

2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

Задачи:

- 1) дать представление об актуальных вопросах в области методики обучения русскому языку с учетом применения знаний в методической практике учителя-словесника;
- 2) повышать профессиональную культуру будущих педагогов;
- 3) развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании; формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- 4) предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;
- 5) познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;
- 6) актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения русскому языку» «является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профессиональной подготовки.

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения русскому языку» читается в седьмом и восьмом семестрах 4 курса.

Её изучение логически связано с освоением психологии (курс педагогической психологии) и педагогикой (теория обучения). Освоение методики обучения русскому языку ведется с опорой на знания по современному русскому языку, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Теория языка», «Современный русский язык».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дескрипторы
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Умеет применять теоретические знания предметной области при решении профессиональных задач (преподаваемого предмета)

области при решении профессиональных задач		Владеет теоретическими знаниями предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных		
ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Умеет создать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

		Владеет знаниями психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 ч.), семестры изучения – 7, 8 (заочная форма обучения); распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	12
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	169
Подготовка к зачету в 7 семестре; к экзамену в 8 семестре	13

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практ. занятия			
4 курс, 7 семестр						
1. Проблемно-тематический подход к организации содержания курса. Стандарт учителя русского языка. Аттестация педагогических работников	14	2	2	10	Устный и письменный ответ	Вопросы к зачету
2. Организация обучения русскому языку на старшей ступени среднего общего образования	18	2	4	12	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего за 7 семестр	36	4	6	22		
4 курс, 8 семестр						
3. Метод проектов как совместная деятельность педагога и учащихся	53	2	4	47	Устный и письменный ответ	Вопросы к экзамену
4. Теория и практика обучения русскому языку в поли-	56	2	4	50	Устный и письменный	

этнической среде					ответ	
5. Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	62	4	8	50	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
Всего за 8 семестр	180	8	16	147		
Всего по дисциплине	216	12	22	169		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемно-тематический подход к организации содержания курса. Стандарт учителя русского языка. Аттестация педагогических работников

Проблемно-тематический подход к организации содержания курса. Нормативно-документальный, типизирующий, критически-проблемный и мотивационно-психологический подходы к отбору содержания обучения. Общедидактические (развивающего и воспитывающего обучения, научности, наглядности, системности и др.) и специфические (взаимосвязи социологии с методикой преподавания языковых дисциплин, информационной избыточности, культурологической обоснованности и др.) принципы отбора содержания курса. Отбор содержания и распределение учебного материала курса по разделам и темам.

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога. Новые компетенции педагога: работа с одаренными обучающимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Тема 2. Организация обучения русскому языку на старшей ступени среднего общего образования

Особенности изучения русского языка в 10–11-х классах: цели и задачи, структура, содержание.

Использование инновационных технологий при организации обучения русскому языку. Технология проектной деятельности по русскому языку в школе; информационные технологии в ПО русскому языку; обучение в сотрудничестве; технология портфолио (процесса, достижений); индивидуальные учебные планы для осуществления индивидуальных образовательных траекторий учащихся на старшей ступени школьного и среднего специального образования. Нетрадиционные уроки. Нетрадиционные формы домашней работы. Технология разноуровневого обучения в современной школе. Дифференцированный подход к обучению русскому языку в 10-11 классах школы и в средних специальных образовательных учреждениях. Условия эффективности разноуровневого обучения. Основные формы и методы обучения и контроля: тестовый контроль, проверочные работы; индивидуальные карточки-задания.

Методика работы с лингвистически одаренными школьниками. Одаренные дети. Особенности работы по русскому языку с одаренными детьми. Обзор ресурсов и программ по русскому языку для одаренных детей. Методы, средства и приемы развития интеллекта уча-

щихся. Методика подготовки учащихся 10-11 классов к олимпиадам по русскому языку. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Современные программы и учебники русского языка для 10–11-х классов. Обзор ФГОС СОО (10, 11 классы), программы и учебников по русскому языку для старших классов и средних специальных образовательных учреждений. Анализ отдельных разделов. Задания учебников, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения учащихся. Ресурсы Интернета для реализации ПО русскому языку в 10-11 классах.

Тема 3. Метод проектов как совместная деятельность педагога и учащихся

Цель проектного обучения. Учебный проект Метод проектов как совместная деятельность участников образовательного процесса.

История возникновения и развития метода проектов. Джон Дьюи – основоположник метода. Последователи Дж. Дьюи. Развитие метода проектов в России. Метод проектов за рубежом сегодня.

Модель среды учебного проектирования. Классификация учебных проектов

Проектирование и прогнозирование Психолого-педагогические и организационно-методические условия проектирования. Проектирование и моделирование. Модель среды учебного проектирования. Проектирование как процесс выбора, процесс принятия решения, процесс решения задач и проблем. Классификация учебных проектов.

Дидактические особенности проектов разного типа

Проектирование и планирование. Типология проектов. Структура проекта. Внутренняя структура проекта. Полная структура проекта. Проектирование и конструирование. Дидактические особенности проектов разного типа. Практико-ориентированный (прикладной) проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект.

Разработка проекта. Система оценки проекта

Форма продуктов проектной деятельности. Основные требования к оформлению проекта. Методический паспорт учебного проекта. Паспорт проектной работы. Система оценки проекта. Результативность и критерии оценки проектов. Ограничения в использовании технологии проектного обучения.

Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах

Этапы организации исследовательской деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности по русскому языку учащихся профильных классов.

Тема 4. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде

Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный, русский в полиэтнической аудитории. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного

Принципы обучения русскому языку в полиэтнической среде: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

Особенности обучения детей-билингвов. Основные пути развития билингвизма.

Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики.

Развитие речи – важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе.

Методика преподавания фонетики.

Методика изучения лексикологии и фразеологии.

Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования.

Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).

Методика изучения именных частей речи.

Методика изучения синтаксиса в школе.

Методика изучения русской орфографии и пунктуации в полиэтнической среде.

Тема 5. Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах

Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по русскому языку.

Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений.

Система контрольных измерительных материалов по родному языку и критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвисториторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47623>.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово :КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111494>

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва, 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf?ysclid=lt1573x15g941359572.

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. (для 10–11 классов образовательных организаций). Москва, 2023. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf?ysclid=lt15fxbjbe667690710.

5. Примерная рабочая программа основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-russkii-iazyk?ysclid=lt15kvv3wb303311076

6. Примерная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. Базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г. Москва, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: fgosreestr.ru/oop/518

Дополнительная литература

1. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294127>

2. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогиче-

ского университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294052>

3. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>

4. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>

5. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20280>

6. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291779>

7. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>

8. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298696>

9. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302003>

10. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О.В. Лебедева, Л.П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297263>

11. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>

12. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291296>

13. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306490>

14. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютин, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.

15. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

16. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.

17. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М. Ю. Олешков, В.М. Уваров]. – Москва : Спутник, 2006. – 189 с.

18. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

19. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.
20. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/02.03/index.html>
3. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
4. Сайт журнала «Литература в школе» // Режим доступа: <http://litervsh.ru>
5. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
- Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
6. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.
7. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>
8. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.
9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>
10. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
13. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
14. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: <http://www.mlis.ru>
- Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.
15. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
16. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.esc./b/22174>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
18. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГ-СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.