

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 15:37:59
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Логопедия
Автор(ы)	С.С. Луткин, к. пед. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от 10 февраля 2025 г. №7

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

1. ознакомить студентов с содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях;
2. подготовить обучающихся к работе с детьми в условиях временного детского коллектива, к психолого-педагогическим ситуациям, к разрешению различных проблемных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия», входит в Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина входит в Модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс «Основы вожатской деятельности» изучается на третьем курсе в 6 семестре у студентов очной формы обучения.

Курс «Основы вожатской деятельности» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения: следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Психология воспитательных практик.
4. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает форматы и методы командной работы, функции лидера команды
		Умеет выступать в роли лидера команды воспитанников в различных ситуациях жизнедеятельности детского коллектива
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеет способами организации командной работы с позиции лидера
		Знает техники речевого и социального взаимодействия с различными партнерами
		Умеет выстраивать продуктивный диалог и сотрудничество с различными субъектами образовательного процесса
		Владеет навыками эффективной коммуникации и способами социального взаимодействия с различными

		организациями
	УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
		Умеет выстраивать эффективное командное взаимодействие в детском коллективе и в профессиональном коллективе ОО
		Владеет приёмами оптимизации командного взаимодействия и повышения эффективности командной работы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности
		Умеет транслировать и утверждать своим личным поведением базовые духовно-нравственные и национальные ценности
		Владеет навыками самоконтроля и эмоционально-волевой саморегуляции в рамках организации своей профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
		Умеет реализовывать задачи воспитания гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
		Владеет различными форматами воспитательной деятельности в деле формирования гражданской позиции и нравственного поведения обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.	Знает требования к формулировкам воспитательных целей, к процедурам проектирования воспитательной деятельности и методы её реализации
		Умеет в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой детского оздоровительного лагеря проектировать воспитательную деятельность с детским коллективом
		Владеет методиками работы с временным детским коллективом, в том числе и методикой коллективной творческой деятельности
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций Умеет реализовывать различные виды внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	художественной и т.д.) временного детского коллектива; Владеет способами оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и детского коллектива.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		Умеет проводить консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеет техниками консультирования и коучинга при взаимодействии с различными партнерами по общению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестры изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	-
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	36
Подготовка к зачету в 6 семестре	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	8	-	4	4	Учебная дискуссия	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Методика формирования временного детского коллектива и	8	-	4	4	Учебная дискуссия	

управление им.						
3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	10	-	4	6	Учебная дискуссия, оценка разработки КТД	
4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь	8	-	4	4	Учебная дискуссия	
5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.).	10	-	4	6	Оценка разработок мероприятий	
6. Игротехника	8	-	4	4	Оценка представленных игр	
7. Песенное и танцевальное творчество.	8	-	4	4	Оценка представленных разработок	
8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	8	-	4	4	Учебная дискуссия	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	72	-	32	40		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон от 23.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Приказ министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.08.2018 № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка». Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ 52887-2018). Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р "Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей". Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 N 558-ПП "О мерах

по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области". Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 6.07.2022 г. Устав РДДМ, положение о первичном отделении РДДМ и план работы РДДМ на текущий год. Федеральные проекты РДДМ и другие основные направления деятельности Движения первых. Обучение вожатых РДДМ по программе МГПУ на платформе ИнфоДА MOODLE. Работа вожатым во всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Смена», «Океан», в международном детском центре «Артек» Типы детских лагерей.

Тема 2. Методика формирования временного детского коллектива и управления им.

Понятие «временный детский коллектив», его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Тема 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». КТД РДДМ: трудовые: «Найди призвание!», «Расскажи о главном!» (труд, профессия и своё дело), познавательные: «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!», «Открывай страну», художественные: «Создавай и вдохновляй», спортивные: «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!», общественно-политические: «Благо твори!», «Служи Отечеству!», «Умей дружить!», «Береги планету!».

Тема 4. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь.

Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий (линейки, спортивные мероприятия и др.)

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Традиционные культурно-массовые мероприятия РДДМ: Ежегодный всероссийский фестиваль Движения Первых, всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская акция «Мы — граждане России!».

Тема 6. Игротехника.

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Тема 7. Песенное и танцевальное творчество.

Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Решение педагогических задач.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бревнова С.В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765-4713-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380505/reading> - Текст: электронный.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192313> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Механизмы и технологии воспитания в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» [Электронный

ресурс] : методические материалы
https://mp.uspu.ru/wp-content/uploads/Metodicheskie_rekomendacii_Mehan.pdf

3. Настольная книга водителя [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999>.

4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>. — ЭБС Лань.

Интернет-ресурсы

1. <https://myschool.edu.ru/> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)

2. <https://sferum.ru/?p=dashboard> - Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)

3. <https://online.edu.ru/public/promo> - Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»

4. <https://education.apkpro.ru/courses/> - Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

5. <https://urok.apkpro.ru/> - Библиотека цифрового образовательного контента

6. <https://edsoo.ru/> - Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)

7. <https://будьдвижении.рф> - Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.