

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.05 «ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Дошкольная дефектология
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических и практических знаний по организации и содержанию оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями слуха как условие их профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Понимать суть аргументации представителей различных подходов в отечественной и зарубежной дошкольной сурдопедагогике.
2. Уметь критически анализировать приводимые ими доводы и выработать собственные убеждения.
3. Познакомить с особенностями психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в профильный модуль «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Курс «Дошкольная сурдопедагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Специальная психология и педагогика.
4. Психопатология.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и способы их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		Знает специальные технологии и

	<p>технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет способами применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании</p>	<p>ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.</p> <p>Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных,</p>

	здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые
		Владет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи
		Умеет оформлять документацию
		Владет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ
ПК.3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
		Умеет организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях
		Владет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
	ПК 3. 2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с	Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать

	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	их результаты Умеет отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи Владеет организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е. (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108
Контактная работа , в том числе:		10
Лекции		4
Практические занятия		6
Самостоятельная работа		89
Подготовка к экзамену в 5 семестре		9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Всего	Контактная работа		Самост.	Оценочные средства для	Оценочные средства для
		Лекции	Практич.			

и тем дисциплины	часов		занятия	работа	текущего контроля	промежуточно й аттестации
1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	12	2	-	10	Устный ответ	
2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста	15	-	1	14	Устный ответ	
3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях	15	-	1	14	Устный ответ	
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха	16	-	2	14	Устный ответ	
5. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения	15	-	1	14	Устный ответ	
6. Сотрудничеств о дошкольных учреждений, семьи и общественности	17	2	1	14	Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего по дисциплине	108	4	6	89		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Основные категории.

Основные этапы развития сурдопедагогики.

Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.

Характеристика действующих программ воспитания и обучения.

Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста.

Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников в семье.

Подготовка к школе в условиях семьи.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми.

Тема 3. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях.

Задачи, принципы и методы дошкольного образования детей с недостатками слуха.

Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания.

Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Задачи, формы и методы организации физического воспитания.

Формирование предметной и игровой деятельности.

Задачи, методы и основные направления трудового воспитания.

Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом.

Подготовка детей с нарушениями слуха к школе.

Тема 5. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.

Задачи умственного воспитания.

Развитие наглядно-действенного и образного мышления, элементов логического.

Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности.

Задачи социального развития детей с нарушениями слуха.

Основные задачи и условия эстетического развития детей.

Тема 6. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности.

Понятия «социальная защита», «социальная поддержка».

Система социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.

Льготы детей-инвалидов по слуху.

Общественные организации, осуществляющие социальную поддержку детей с нарушениями слуха.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.

2. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — СанктПетербург: Антология, 2021. – 271 с.

3. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

5. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.

Дополнительная литература

1. Дошкольная сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 278 с.

2. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Речицкая Е.Г., Белая Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 124 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.