

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 13.05.2024 15:20:14

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.ДВ.01.01 ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Автор	к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие профессиональных умений сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие навыков владения приёмами сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА относится к дисциплинам по выбору обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля психология и педагогика дошкольного возраста.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА связано с такими дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	государственных образовательных стандартов	ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК 15 Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную, исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	<p>ПК 15.1. Знает существенные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО</p> <p>ПК 15.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями</p> <p>ПК 15.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>12</b>
Лекции	6
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
<i>2 курс, 4 семестр</i>				
1. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	17	2		15
2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте	17	2		15
3. Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации	17	2		15
4. Сюжетные, театрализованные и конструктивно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации	17		2	15

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
5. Дидактические игры в дошкольной образовательной организации	18		2	16
6. Развивающие игры в дошкольной образовательной организации	18		2	16
Подготовка и сдача зачета	4			4
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности.**

Игра как особый вид человеческой деятельности. Место и роль игры в онтогенезе. Выдающиеся психологи и педагоги о социальной природе и сущности игры. Современная типология детской игры. Функциональные возможности детской игры.

#### **Тема 2. Развитие игровой деятельности и особенности игры в раннем возрасте**

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление детей. Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста. Игры и занятия, развивающие целенаправленность действий.

#### **Тема 3. Организация игровой среды в дошкольной образовательной организации**

Игровой материал и атрибуты, их значение для организации игры. Классификация игрушек (С. Л. Новоселова). Полифункциональный игровой материал для игр, технология конструирования. Использование бессюжетного обобщенного игрового материала, его роль в развитии воображения. Принципы подбора игрового материала и организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Требования к экспертизе игрушек для детей.

#### **Тема 4. Сюжетные, театрализованные и строительно-конструктивные игры в дошкольной образовательной организации**

Сюжетная игра: понятие, уровни. Сюжетная игра: этапы и условия развития. Сюжетная игра: методика организации.

Театрализованная игра: понятие, уровни. Театрализованная игра: этапы и условия развития. Театрализованная игра: методика организации.

Строительно-конструктивная игра: понятие, уровни. Строительно-конструктивная игра: этапы и условия развития. Строительно-конструктивная игра: методика организации.

#### **Тема 5. Дидактические игры в дошкольной образовательной организации**

Понятие дидактической игры. Структура дидактической игры. Виды дидактической игры дидактических игр. Методика организации дидактических игр.

#### **Тема 6. Развивающие игры в дошкольной образовательной организации**

Понятие развивающей игры. Структура развивающей игры. Виды развивающих игр. Методика организации развивающих игр.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание

лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 89 с. – Текст: непосредственный.

2. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433786>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Современные технологии игрового обучения дошкольников: учебно-методическое пособие для вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Т. Л. Аракелова ; Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. — Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. — 151 [6] с. – Текст: непосредственный.

1. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1978. — 301 [4] с. – Текст: непосредственный.

1. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 92 [1] с. – Текст: непосредственный.

2. Развивающие игры / В. Бачурина ; ил. И. Г. Тураевой. — Москва : Эксмо, 2006. — 158 [1] с. – Текст: непосредственный.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 113Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.