

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19 10:05:05
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование системы знаний студентов в области экологического образования детей.
2. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников.
3. Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Формирование умений анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.
5. Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю «Дошкольное образование» и относится к обязательной части.

Курс «Логопедическая работа в системе здравоохранения» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Детская литература.
4. Дошкольная педагогика.
5. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК(д)-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в	ПК 1.1. Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; основы осуществления мониторинга результативности реализации	Знает закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности
		Умеет осуществлять мониторинг результативности реализации образовательной программы

соответствии с требованиями образовательных стандартов	с образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся	Владеет навыками организации индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
	ПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования	Знает целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся Умеет применять методы и формы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с реализуемой образовательной программой Владеет методами и средствами оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования
	ПК 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знает требования ФГОС ДОО Умеет применять образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО Владеет образовательными технологиями в соответствии с ФГОС ДОО
ПК(д)-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование	ПК 2.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО	Знает характеристики различных видов детской деятельности Умеет ориентироваться в специфике организации детской деятельности в каждой возрастной группе ДОО Владеет навыками организации детской деятельности в каждой возрастной группе ДОО
	ПК 2.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями	Знает содержание предметно-пространственной среды для осуществления различных видов деятельности детей Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей Владеет навыками отбора содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями

	ПК 2.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Знает видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умеет осуществлять различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК(д)-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 4.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
		Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами
	ПК 4.2. Умеет: разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		Умеет создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		Владеет навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	ПК 4.3. Владеет: стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знает особенности проведения психолого-педагогической диагностики
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику и составлять заключение на основе полученных результатов исследования
		Владеет стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 7-8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная 7-8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	102
Лекции	40
Практические занятия	62
Самостоятельная работа	114
Подготовка к зачету в 7 семестре и экзамену в 8 семестре	13

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина	8	2	2	4	Устный ответ	Итоговый тест Вопросы к зачету, экзамену
Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления.	6	2	-	4	Устный и письменный ответ	
Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования	8	-	4	4	Устный и письменный ответ	
Тема 4. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.	8	-	4	4	Устный и письменный ответ	
Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы.	6	2	-	4	Устный и письменный ответ	
Тема 6. Взаимоотношения организмов и среды. Взаимоотношения организмов	6	2	-	4	Устный и письменный ответ	
Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые	6	2	-	4	Устный и письменный	

цепи.					ответ	
Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция.	6	2	-	4	Устный и письменный ответ	
Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы	8	-	4	4	Устный и письменный ответ	
Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте	6	2	-	4	Устный и письменный ответ	
Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников	12	2	4	6	Устный и письменный ответ	
Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников	10	-	4	6	Устный и письменный ответ	
Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений	10	4	-	6	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета в 7 семестре	4	-	-	4		
Всего по дисциплине в 7 семестре	108	20	22	62		
Тема 14. Методы экологического образования дошкольников	23	4	14	5	Устный и письменный ответ	
Тема 15. Формы экологического образования дошкольников	23	4	14	5	Устный и письменный ответ	
Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОУ	15	4	6	5	Устный и письменный ответ	
Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры	7	4	2	5	Устный и письменный ответ	
Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении	11	4	2	5	Устный и письменный ответ	
Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье	11	-	2	5	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена в 8 семестре	9	-	-	9		
Всего по дисциплине в 8 семестре	108	20	40	39		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина.

Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

Основы теории экологического образования. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики экологического образования дошкольников. Методологические подходы в теории экологического образования. Связь теории экологического образования с другими науками. Методы и организация экопедагогического исследования.

Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления.

Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза. Экологическое сознание в архаическую эпоху и эпоху античности. Экологическое сознание в средние века и Новое время. Новое экологическое сознание: инвайронментальный консерватизм, русский космизм, учение о ноосфере, экологизм, универсальная этика, биоцентризм.

Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса

Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы.

Понятия «экология» и «экологические факторы». Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

Тема 6. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции.

Понятие «популяция». Свойства популяции: численность, пространственная структура, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура, динамика и гомеостаз. Взаимоотношения организмов: нейтральные, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, нахлебничество.

Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи.

Понятия «экологическая система», «биоценоз», «экотоп», «биогеоценоз», «пищевые связи». Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида. Типы трофических сетей: пастбищная, детритная.

Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция.

Свойства и структура биоценоза. Типы биоценоза. Ярусность. Биомасса. Биологическая продуктивность. Разнообразие биоценозов: наземный биоценоз широколиственного леса, водный биоценоз, агроценоз. Сукцессии: первичная, вторичная. Значение сукцессий.

Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте.

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Типология субъективного отношения к природе. Параметры субъективного отношения к природе: модальность и интенсивность. Компоненты интенсивности субъективного отношения к природе: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный.

Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъектный характер модальности субъективного отношения к природе. Артификализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

Развитие компонентов интенсивности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников.

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания идействия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности,

Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.

Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.

Смена стереотипов в экологическом образовании: проблема перехода на новую парадигму экологического образования.

Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений.

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников:

- аутоэкология: понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания, понятие морфофункциональной приспособленности (адаптации) организма к среде обитания, понятие среды обитания;

- синэкология: понятие экосистемы, понятие «цепи питания», понятие природного равновесия, понятие взаимодействия человека с природой.

Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников: морфофункциональная приспособленность растений и животных к среде обитания, конвергенция, различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.

Отношение к природе как результат экологического образования.

Тема 14. Методы экологического образования дошкольников.

Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы, беседы, использование природоведческой литературы. Наглядные методы в эколого-педагогической работе. Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Связь наблюдения с разными

видами деятельности. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

Тема 15. Формы экологического образования дошкольников.

Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из программы дошкольного образования. Отбор материала для отдельных занятий. Единство воспитательных и образовательных задач, осуществляемых на занятиях по ознакомлению с природой. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОО.

Эколого-развивающая среда ДОО. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: экологическая комната, лаборатория, живой уголок, зимний сад, библиотека, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада, музей, картинная галерея, изостудия, театральная студия, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, коридоры, холлы, компьютерный класс, кабинет труда, уголки в группах, фитобар.

Уголки в группах: экспериментальный, уголок природы, выставочный уголок.

Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения, зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Структура воспитанности. Критерии воспитанности: содержательные и оценочные, общие и частные. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Показатели экологической воспитанности дошкольника в основных сферах личности. Характеристика уровней экологической воспитанности в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, предметно-практической сферах.

Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении.

Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ: «эколог», «воспитатель».

Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н.Д. Андреева, В.П. Солотмин, Т.В. Васильев ; под ред. Н.Д. Андреевой – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с.
2. Мартынова Л.Н. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с.

Дополнительная литература

1. Зарипова Р.С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р.С. Зарипова, В.Р. Махубрахманова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 106 с.
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 247 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.