

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2024 15:36:38
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы «Психология и педагогика начального образования»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т.Д.Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его технологическими основами.

Задачи дисциплины:

- знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» для начальных классов общеобразовательной школы;
- овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для начальных классов.
- формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть психолого-педагогического модуля.

«ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина является предшествующей для предмета «Технологии начального литературного образования», при изучении которого студенты опираются на полученные в курсе «Технологии начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся</p> <p>ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах</p> <p>ПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
7 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	10
Практические занятия	
Самостоятельная работа	62
8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	-
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену	9

2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					

1. Методика преподавания русского языка как наука.	14	2		12	Конспект
2. Методика обучения грамоте.	12	2		10	Разработка конспекта урока
4. Технологии изучения лексики	4	1		10	Тест
5. Технологии изучения морфемики	1	1		10	Оценка устного сообщения
6. Технологии изучения морфологии	1	1		5	Оценка устного сообщения
7. Технологии изучения синтаксиса	1	1		5	Оценка устного сообщения
8. Технологии развития речи учащихся. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.	2	2		10	Практическая работа
Всего за семестр	72	10		62	
4 курс, 8 семестр					
9. Методика обучения грамоте.	3		2	1	Разработка конспекта урока
10. Методика обучения орфографии	12		2	10	Составление алгоритма
11. Технологии изучения лексики	4		2	2	Тест
12. Технологии изучения морфемики	4		2	2	Оценка устного сообщения
13. Технологии изучения морфологии	12		2	10	Оценка устного сообщения
14. Технологии изучения синтаксиса	12		2	10	Оценка устного сообщения
15. Технологии развития речи учащихся. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.	16		6	10	Практическая работа
Подготовка к экзамену				9	-
Всего за семестр	72		18	54	
Всего по дисциплине	144	10	18	116	

4.3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методика преподавания русского языка как наука.

Лекция (2 часа)

Предмет курса. Задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Методика обучения грамоте

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Процесс формирования навыка чтения в период обучения грамоте: подготовительный и основной периоды. Характеристика современных букварей.

ТЕМА 3. Методика орфографии в начальной школе.

Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

ТЕМА 4: Методика изучения лексики в начальной школе.

Лекция (1 час)

Методика изучения лексики в начальной школе: приемы работы над лексическим значением слова, лексические упражнения, лексические умения младших школьников.

ТЕМА 5. Методика изучения морфемики.

Лекция (1 час)

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Последовательность изучения морфемного состава слова. Содержание и технологии работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Морфемный разбор слова в начальных классах. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

ТЕМА 6. Методика изучения морфологии.

Лекция (1 часа)

Система изучения имен существительных, прилагательных и глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Система ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными, предлогами в начальных классах.

ТЕМА 7: Технологии изучения синтаксиса в начальной школе

Лекция (1 часа)

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

ТЕМА 8: Теоретические основы и технологии развития речи учащихся. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.

Лекция (4 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Условия успешного развития речи школьников. Развитие речевых умений на произносительном и лексическом уровнях. Связная речь. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Работа над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников. Организация работы над изложением и сочинением. Ошибки в изложениях и сочинениях, их причины и способы исправления.

Цифровые ресурсы в образовании. Особенности организации электронного обучения по предмету «Русский язык» в начальной школе. Сетевые сервисы для организации электронного обучения. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Тема 2. Методика обучения грамоте

Практическое занятие №1 (2 часа)

План:

1. Формирование представления первоклассников о звуке, слоге, ударении.
2. Урок обучения грамоте в подготовительный период:
 - а. Структура урока безбуквенной ступени подготовительного периода и ступени пяти гласных.
 - б. Методы и приемы работы в подготовительный период. Приемы запоминания букв.
 - в. Требования к уроку.
3. Групповая работа: Составление вопросов для беседы по предметной и сюжетной картинкам азбуки.
 4. Структура урока обучения грамоте основного периода.
 5. Игровые приемы и элементы занимательности при обучении чтению.
 6. Решение методических задач (составление звуковых схем, определение теоретических основ заданий основного периода и др.).

Рекомендуемая литература:

- Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.
- Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.
- Выгодская И.Г. Звукоград, Буквоград, Златоустия: материалы для подготовки к обучению грамоте. – М., 1999.
- Горецкий В.Г. Методика обучения грамоте// Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Горецкий В.Г. Обучение грамоте: Пособие для учителя. – М., 1992.
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 1993.
- Жедек П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения грамоте./ Начальная школа. – 1991. - № 8.
- И.В. Крымская. Что помогает овладеть навыком слогоделения? // "Начальная школа", № 6, 2003
- Кудыкина Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для 1 класса. – Киев, 1989.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения»/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.
- Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. – М., 1996.
- Электронный учебник «Методика обучения грамоте» / Сост. Василевская Н.Г.

ТЕМА 3. Методика орфографии в начальной школе.

Практическое занятие №2 (2 часа)

План:

1. Методика орфографии: методы обучения, этапы формирования орфографического навыка, виды орфографических упражнений.

2. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Проведение различных видов орфографических упражнений.

3. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, личных окончаний глагола. Обучение письму слов с непроверяемыми орфограммами.

4. Основные типы орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Рекомендуемая литература:

Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.

Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. – М., 1991.

Граник Г.Г. и др. Секреты пунктуации. – М., 1987.

Иванова М.Ф. и др. Обучение орфографии и пунктуации: Хрестоматия. – М., 1995.

Львов М.Р. Правописание в начальной школе. – М., 1998.

Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.

ТЕМА 4: Методика изучения лексики в начальной школе.

Практическое занятие №3 (2 часа)

План:

1. Лексические упражнения в учебнике русского языка.

2. Дидактические материалы по лексике.

3. Игровые приемы работы со словом.

Рекомендуемая литература:

1. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2002-№:6.- С.76- 80

2. Бобровская Г.В.Активизация словаря младших школьников/ Г.В.Бобровская // Начальная школа - 2003- № 4- С.47- 52.

3. Горбунова Н.Д. Работа с фразеологизмами./ Н.Д.Горбунова// Начальная школа плюс до и после .- 2003. -№3. - С.57-59.

4. Лаврова Н.М.Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями./ Н.М.Лаврова.// Начальная школа плюс до и после .- 2005. - № 5. - С.35- 40.

5. Левушкина О.Н. Закрепление лексики./О.Н. Левушкина // Начальная школа.- 2001 - №5 - С.47- 52.

6. Лёвушкина О.Н. Развитие лингвистического мышления младших школьников с помощью элементов этимологического анализа // Преподаватель. -- 1999. -- № 2-3. -- С. 45-52;

7. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - М.: Вентана-Граф, 1997.

ТЕМА 5. Методика изучения морфемки.

Практическое занятие №4 (2 часа)

План:

1. Дидактический материал по морфемике для нач.школы.
2. Игровые приемы работы над составом слова.
3. Проведение морфемного разбора в 3-4 классе.

Рекомендуемая литература:

1. Львова С.И. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка. Пособие для учителя. – М., 2001.
2. Волина В. Веселая грамматика. М., 1995.
3. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
4. Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

ТЕМА 6. Методика изучения морфологии.**Практическое занятие №5 (2 часа).****План:**

1. Определение теоретических основ упражнений на усвоение имен существительных, прилагательных, глаголов.
2. Дидактические игры для изучения имени существительного, прилагательного, глагола.

Рекомендуемая литература:

- Дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям по русскому языку в начальной школе. – Новгород, 1986.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку для 3-4 кл. – М., 1997.
- Ракитина М.Г. Русский язык. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. – М., 2001.
- Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М., 1994.
- Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002.
- Сальникова Т.П. Методика грамматики и правописания. – М., 1996.
- Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. “Педагогика и методика начального обучения”/ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.

ТЕМА 7: Технологии изучения синтаксиса в начальной школе**Практическое занятие №6 (2 часа).****План:**

1. Содержание программного материала по синтаксису.
2. Языковые упражнения над словосочетаниями.
4. Знакомство с предложением, с типами предложений.
5. Знакомство с подлежащим, сказуемым, второстепенными членами.
6. Языковые упражнения над предложением.
7. Методика проведения синтаксического и грамматического разбора в начальной школе.
8. Изучение синтаксиса в системе развивающего обучения.
9. Эвристические задания по синтаксису.

10. Опережающее обучение синтаксису.
11. Групповые технологии обучения синтаксису.
12. Игровые технологии обучения синтаксису.

Рекомендуемая литература:

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. О.В. Сосновская. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. — М., 1989.

ТЕМА 8: Теоретические основы и технологии развития речи учащихся.

Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. Особенности организации электронного обучения по предмету.

Практическое занятие №7-9 (6 часов).

План:

1. Технология проведения
 - а) артикуляционной гимнастики;
 - б) упражнений на развитие дыхания;
 - в) интонационных упражнений.
2. Решение методических задач.
3. Составление фрагментов уроков с упражнениями по развитию речи.
 4. Технология проведения речевых лексических и синтаксических упражнений.
 5. Решение методических задач на определение типа и вида речевого упражнения на уровне лексики и синтаксиса.
 6. Определение вида нарушения речевых норм в письменных работах учащихся.
 7. Способы исправления речевых ошибок учащихся. Редактирование.
 8. Анализ и оценка детских сочинений.

План:

1. Цифровые ресурсы в образовании.
2. Особенности организации электронного обучения по предмету «Русский язык» в начальной школе.
3. Сетевые сервисы для организации электронного обучения.
4. Интернет-ресурсы для дистанционного обучения школьников.

Рекомендуемая литература:

Василевская Н.Г. Работа над интонацией младших школьников: учебно-методическое пособие. — Н. Тагил, 2004.
Василевская Н.Г. Методика развития речи младших школьников: учебно-методическое пособие. Н.Тагил., 2007.
Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М., 1985.
Методика развития речи на уроках русского языка /Под ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1980.
Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. — М., 1984.
Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. - Ульяновск, 2000.

Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), Челябинск, 2004.

Рекомендуемые ресурсы:

1. Электронные образовательные платформы
 - 1.1 Российская Электронная Школа (РЭШ)
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffresh.edu.ru%2F&cc_key=
 - 1.2 Учи Ру
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F&cc_key=
 - 1.3 Яндекс учебник
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Feducation.yandex.ru%2F&cc_key=
 - 1.4 Интернет урок
https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA_%D0%91%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4_%D0%A0%D0%A4&utm_content=11522920270&utm_term=%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&yadclid=5241774&yadordid=27981434&yclid=14315822070940827647
 - 1.5 Платформа новой ШКОЛЫ
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.pcbl.ru%2F>
2. Платные электронные образовательные платформы
 - 2.1 Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fnachalka.info>
 - 2.2 Учи Ру
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F&cc_key=
 - 2.3 Фоксфорд
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Ffoxford.ru%2F>
3. Сборники
 - 3.1 Решу ВПР
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fvpr.sdangia.ru%2F>
4. Видео уроки
 - 4.1 МосОбрТВ <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fmosobr.tv%2F>
 - 4.2 Карантин ТВ — YouTube-канал
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCHRNCYMGDxy-lfEpz-s11Yg>
5. Учебные задания и пособия
 - 5.1 Skysmart Класс
https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fedu.skysmart.ru%2F%3Fsource_type%3Dskyeng%26product%3Dskysmart%26utm_medium%3Dnon_spa%26utm_source%3Dskysmart_blog%26utm_campaign%3Dquarantine_education%26utm_term%3Dteachers%26utm_content%3Dsajty-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya%26_g1%3D1*unbyts*_ga*OTO4NjQ2NjQzLjE2NTI4MDU4MDQ.*_ga_5DWC4JK87M*MTY1MjgwNTgwMy4xLjEuMTY1MjgwNjA4My4w%26_ga%3D2.227734685.1473878239.1652805804-948646643.1652805804
6. Специализированные ресурсы по школьным учебным предметам
 - 6.1 Литра <https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fwww.litra.ru%2F>
 - 6.2 Грамота.ру <https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fgramota.ru%2F>
 - 6.3 Диктанты <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fdicktanty.ru%2F>
 - 6.4 Правила.ру <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Ftherules.ru%2F>
 - 6.5 Литрес

<https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fzvooq-knigi.ru%2Ftegsbook%2Fshkolynaya-programma>

6.6 Звук книг

<https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fzvooq-knigi.ru%2Ftegsbook%2Fshkolynaya-programma>

7. Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников с 1-11 класс

7.1 Олимпис <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.olimpis.ru%2F>

7.2 Олимпиум <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Folimpium.ru%2F>

7.3 Русский медвежонок <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fxn--b1adccfhghoqlbqраба.xn--p1ai%2F>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Технологии начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сегова Т.Д. Технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТСПИ, 2018. – 135 с.

Дополнительная литература:

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.
2. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=352702>.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader. (специальное ПО указываются при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А