

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:24:58
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.14.05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологической) образование
Профили	«Дошкольная дефектология»
Формы обучения	Заочная

Автор(ы): канд. биол. наук, доцент, Мишина Е.Г.
доцент кафедры БЖФК

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

Сформировать знания:

- о теоретических основах физического воспитания и физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программах;
- о методических основах обучения детей с ОВЗ двигательным действиям, формировании двигательных умений и навыков;
- о планировании и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями дошкольников с ОВЗ на основе индивидуального подхода;
- об организации мониторинга физического развития детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сформировать умения:

- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания детей с ОВЗ;
- планировать и проводить образовательно-коррекционную работу по физическому воспитанию с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- подбирать адекватные средства, методы и приемы для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями дошкольников с ОВЗ на основе индивидуального подхода.

Сформировать владение

- формами, методами и средствами физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.09.14.05 «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологической) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Дисциплина входит в модуль технологии образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по профилю «Дошкольная дефектология» и относится к обязательной части.

Освоение курса «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» ведется с опорой на знания дисциплин «Физическая культура», «Специальная педагогика и психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знает теоретические основы физического воспитания и физического развития детей дошкольного возраста имеющих

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ограниченные возможности здоровья Умеет использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания детей с ОВЗ; Владеет формами, методами и средствами физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает об организации мониторинга физического развития детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья; Умеет осуществлять мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья в процессе физического воспитания. Владеет современными методами оценки физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает о планировании и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями дошкольников с ОВЗ на основе индивидуального подхода; Умеет использовать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе обучения детей с ОВЗ основным двигательным действиям, и в развитии физических качеств. Владеет методами и средствами физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает методические основы формирования у детей с ОВЗ двигательных умений и навыков, развития физических качеств; Умеет использовать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе обучения детей с ОВЗ основным двигательным действиям, и в развитии физических качеств. Владеет современными методами оценки физического развития и физической подготовленности

ностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	детей дошкольного возраста. Знает методические основы формирования у детей с ОВЗ двигательных умений и навыков, развития физических качеств; Умеет подбирать адекватные средства, методы и приемы для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями дошкольников с ОВЗ на основе индивидуального подхода. Владеет формами, методами и средствами физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает методические основы формирования у детей с ОВЗ двигательных умений и навыков, развития физических качеств; Умеет планировать и проводить образовательно-коррекционную работу по физическому воспитанию с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Владеет формами, методами и средствами физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Знает современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья. Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп имеющих ограниченные возможности здоровья. Владеет мерами профилактики детского травматизма во время занятий физическими упражнениями.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуаль-	Знает особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными категориями дошкольников с ОВЗ на основе индивидуального подхода; Умеет проводить образовательно-коррекционную работу по физическому воспитанию с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей

	ных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	детей с ОВЗ; Владеет формами, методами и средствами физического воспитания детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации.	Знает о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программах; Умеет планировать и проводить образовательно-коррекционную работу по физическому воспитанию с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей с ОВЗ Владеет осуществлять мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья в процессе физического воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 252 ч., 7 з.е.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1 Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ	12	2		10		Итоговый тест Вопросы к зачету
Тема 2 Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста	16	2		14		
Тема 3 Особенности физического воспитания детей с нарушениями	16		2	14	Оценка практического задания	

опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)						
Тема 4 Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	13		1	12	Оценка практического задания	
Тема 5 Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	15		1	14	Оценка устного сообщения	
Тема 6 Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	16		2	14	Оценка устного сообщения	
Тема 7 Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	16		2	14	Оценка устного сообщения	
Подготовка и сдача зачета:	4			4		
Всего по дисциплине	108	4	8	92		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ

Определение физического воспитания как науки. Предмет, цели, задачи. История возникновения и развития физического воспитания (адаптивного физического воспитания) лиц с ОВЗ.

Связь физического воспитания (адаптивное физическое воспитание) с другими науками: психологией, педагогикой, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, специальной педагогикой и психологией. Связь физического развития ребенка и речевой функции. Значение физического воспитания детей с ОВЗ для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи. Комплексный подход в осуществлении задач. Содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 2 Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста

Развитие двигательной функции в онтогенезе. Основные законы (принципы) развития движений. Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей младшего дошкольного возраста; среднего дошкольного возраста; старшего дошкольного возраста. Учет этих особенностей при организации физического воспитания. Связь работы головного мозга ребенка, его психического развития с состоянием моторики.

Характеристика основных компонентов моторики: мышечный тонус, темп и ритм движения, мелкая моторика. Воспитание физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость), необходимых человеку в различных жизненных ситуациях. Причины и механизмы двигательных нарушений у дошкольников

Тема 3 Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)

Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации. Формирование двигательных навыков. Развитие мелкой моторики. Условия развития двигательных возможностей детей с ДЦП. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

Тема 4 Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Задачи физического воспитания детей с РАС. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС. Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра.

Тема 5 Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности физического развития детей с ЗПР. Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

Тема 6 Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Особенности проведения физкультурных занятий. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

Тема 7 Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха

Категории детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193736>
2. Киркина, Е. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Н. Киркина. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452294>
3. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/25899>
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496330>

Дополнительная литература

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. - 315с.
2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - Москва :Владос, 2003. - 190 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.
4. Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180394>
5. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>
6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>
7. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258995>
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : [учеб.пособие для студ. и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478,с.
9. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177118>
10. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горяче-

ва [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>

11. Максимова, С. Ю. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Максимова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173446>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Спортивный зал.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование, инвентарь.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.