

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:21:47
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01 «Инклюзивное образование»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Выберите элемент.
Профиль программы	Практическая психология и социальная педагогика
Автор	М.В. Ломаева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний об истории и теоретических основах инклюзивного образования;
- развитие профессиональных умений психологического сопровождения реализации инклюзивного образования;
- воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (гуманного отношения, эмпатии, толерантности и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина является частью модуля «Коррекционно-развивающая деятельность» и является дисциплиной по выбору.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

На основе изучения курсов «Психология развития», «Теория воспитания и обучения», «Социальная психология» студент имеет необходимые для изучения курса «Инклюзивное образование» представления:

- о психических изменениях и новообразованиях у детей и подростков;
- о возрастных и психологических особенностях детей с ОВЗ;
- о развитии эмоционально-волевой сферы и свойств личности обучающихся разных возрастов.

Дисциплина «Инклюзивное образование» носит обобщающий характер, создает методический фундамент для реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК.3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы;	Знает историю инклюзивного образования, нормативную базу обучения детей с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в

	способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	условиях инклюзии; способы оценки эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации
	ПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Умеет выбирать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в условиях инклюзии; применять способы оценки эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации
	ПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в условиях инклюзии; способами оценки эффективности инклюзивного процесса в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6,7, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8

Самостоятельная работа, в том числе:	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
3 курс, 6 семестр						
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	8		2	6	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	8	2		6		
Тема 3. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	8		2	6		
Тема 4. Особенности деятельности педагога и специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов образовательной организации в условиях инклюзии.	8	2		6		
Подготовка и сдача зачета	4			4		
Всего за семестр	36	4	4	28		
4 курс, 7 семестр						
Тема 5. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	15	-	-	15	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	16	2		14		
Тема 7. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	16		2	14		
Тема 8. Структура и	16	–	2	14		

содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.						
Подготовка и сдача экзамена	9			9		
<i>Всего за семестр</i>	72	2	4	66		
Всего по дисциплине	108	6	8	73		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 3. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.

Принципы деятельности ПМПК. Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Тема 4. Особенности деятельности педагога и специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов образовательной организации в условиях инклюзии.

Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Требования нормативных документов к условиям обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии: психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым, финансовым, организационным.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-

психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

Тема 5. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 7. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации

Направления коррекционной части основной образовательной программы. Анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).

Тема 9. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ. Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn-p1ai/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 256 с. https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf

Дополнительная литература:

1. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. https://www.belgorodbiblioteka.ru/upload/iblock/74e/n0nx6ps2kebr9an4d4lp1n576ztxpok4/inklyuzivnoe_obrazovanie_uchebnoe_posobie_2017.pdf
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.