

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.02.19
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования.

2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.

Задачи прикладного характера:

1. Владение специальной лексикой, соответствующей предметной области, умение осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными задачами.

2. Умение строить и редактировать письменные тексты разных жанров.

3. Продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс русского языка строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Детская литература.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Русский язык и культура речи.

2. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.

3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

4. Психолингвистика.

5. Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Нарушения освоения языковой системы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Демонстрирует	Знает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
		Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		Владеет нормами русского литературного языка.

Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает основные языковые единицы.
		Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
		Владет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
		Умеет использовать правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Владет навыками использования правил осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает основные языковые единицы.
		Умеет использовать основные языковые единицы.
		Владет навыками отбора основных языковых единиц.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает теоретические основы начального языкового образования.
		Умеет отбирать языковые единицы для урока русского языка.
		Владет навыками отбора языковых единиц для обучения.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Знает разные виды грамматического анализа.	
	Умеет отбирать языковые единицы для обучения.	

	обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками отбора языковых единиц для обучения.
ПК(л)-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	Знает содержание образования по русскому языку. Умеет организовать работу с языковыми единицами на уроках русского языка. Владеет навыками проведения грамматического разбора.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.	Знает основные направления языкового образования. Умеет организовывать грамматический разбор. Владеет навыками организации процесса обучения русскому языку в начальной школе.
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умения оформления документации	Знает особенности организации грамматического разбора. Умеет осуществлять грамматический разбор. Владеет методикой строить письменные высказывания разных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. е (180 ч.), семестры изучения – 1 и 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	72
Лекции	24
Практические занятия	48

Самостоятельная работа	108
Подготовка к экзаменам в 1 и 2 семестрах	18

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	6	2		4	Экспресс-опрос	Итоговый тест. Вопросы к экзаменам.
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.	6	2		4	Экспресс-опрос, устный ответ	
3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слоговой деления.	10	2	4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	12		8	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Контрольная работа.	
5. Характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ	
6. Понятие морфемы. Морфемный состав слов в русском языке. Исторические изменения в составе	6	2		4	Экспресс-опрос, устный ответ	

слова. Основные понятия словообразования. Способы словообразования					
7. Морфемный и словообразовательный анализ.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.
8. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Морфологические категории имени существительного.	6	2		4	Экспресс-опрос, устный ответ
9. Морфологический разбор имени существительного.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
10. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
11. Категории глагола. Морфологический разбор глагола.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
12. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
13. Морфологический разбор числительного и местоимения	8		4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
14. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и	8		4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный

категории состояния. Служебные части речи					ответ
15. Предмет и единицы синтаксиса. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение и классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.
16. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация простых предложений.	6	2		4	Экспресс-опрос, устный ответ
17. Структурно-семантические типы простого предложения.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
18. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
19. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
20. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение	8		4	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ. Самостоятельная работа.
21. Бессоюзное сложное предложение.	6		2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный ответ
22. Синтаксис текста.	8	2	2	4	Экспресс-опрос, устный и письменный

					ответ	
23. Основы русской пунктуации.	4	2		2	Экспресс-опрос, устный ответ	
Подготовка и сдача экзаменов	18	-	-	18		
Всего по дисциплине	180	24	48	108		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Тема 3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения.

Фонетическая и фонематическая транскрипция. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и справочники. Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований. Упражнения на классификацию позиционных и исторических чередований в словах.

Тема 4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Тема 5. Лексика

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Тема 6. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы

словообразования.

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 7. Морфемный и словообразовательный анализ.

Словообразовательные упражнения. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 8. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

Тема 9. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

Тема 10. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола и его форм. Числительное и местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи. Значение. Морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический разбор глагола по схеме. Особенности причастия и деепричастия как частей речи. Морфологические категории причастия и деепричастия. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Разряды числительных и местоимений. Морфологические особенности некоторых разрядов числительных и местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме.

Тема 11. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Разряды наречий по значению и образованию. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме. Характерные особенности служебных слов. Морфологическая характеристика предлогов. Морфологическая характеристика союзов. Морфологическая характеристика частиц

Тема 12. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Тема 13. Морфологический разбор числительного и местоимения

Тема 14. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи

Тема 15. Предмет и единицы синтаксиса.

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей. Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

Тема 16. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения, их семантика, типы и формы выражения. Осложненное предложение. Установление синтаксической функции слов. Нахождение в предложении дополнений, определение их вида. Нахождение в предложении

определений, определение их вида. Нахождение в предложении обстоятельств, определение их вида.

Тема 17. Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.

Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Выявление типа простого предложения (по составу, по распространенности, по контекстуальности). Нахождение группы подлежащего и сказуемого. Типы предложений по цели высказывания.

Тема 18. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Понятие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Выделение структурного типа ССП. Определение смысловых отношений между частями ССП. Определение характера временных отношений между частями ССП. Выявление функции придаточных частей в СПП. Определение типа придаточной части СПП. Составление схем СПП, подбор СПП к схемам. Определение отношений между частями БСП. Определение типа синтаксико-смысловых отношений между частями БСП. Определение структурно-грамматического типа присоединительной конструкции

Тема 21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.
Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

Тема 22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение

Тема 23. Бессоюзное сложное предложение.

Виды бессоюзного предложения. Знаки препинания в БСП

Тема 24. Синтаксис текста.

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Тема 25. Основы пунктуации.

Особенности и принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Основные пунктуационные правила русского языка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная литература

1. Еременко, О.И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 206 с.

2. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.