

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 31.03.2025 18:21:50  
Уникальный программный идентификатор:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы)

М. А. Парцына, преподаватель  
кафедры ПП

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «10»  
февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности  
методической комиссией ФППО. Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                | Стр. |
|----------------------------------------------------------------|------|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 3    |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 5    |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7    |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 13   |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 14   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

### **1.2. Место учебной дисциплины ППССЗ**

Данная учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в блок «Профессиональная подготовка» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» на 4 курсе в 7 семестре.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоление трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – 40 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;  
ПАТТ – 2 часа,  
самостоятельной работы – 2 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оценивать образовательные результаты, формируемые на преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции,
- осуществлять мониторинг личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, посредством стандартизированных методов психодиагностики.

**знать:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств,
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

| Код ОК,<br>ПК               | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ПК 1.6.<br>ПК 3.1. | <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного</p> | <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений</p> |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возраста с отклонениями в развитии | и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| <b>КОД</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде               |
| ПК 1.6.    | Проводить работу по предотвращению применения допинга                        |
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                              | Объем часов                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>40</b>                      |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>                      |
| в том числе                                     |                                |
| лекционные занятия                              | 18                             |
| практические занятия                            | 18                             |
| ПАТТ                                            | 2                              |
| Самостоятельная работа                          | 2                              |
| <b>Форма отчетности</b>                         | <i>диф. зачет в 7 семестре</i> |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены)                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ОВЗ и ООП</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>38</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №1)</i>                                                                                                                                                                      | 2           | 1,2              |
|                                                                                                                                                       | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно- развивающего обучения.                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №2)</i>                                                                                                                                                                      | 2           | 1,2              |
|                                                                                                                                                       | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого- педагогической коррекции.                                                                  |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                     | 1           | 3                |
|                                                                                                                                                       | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                 |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №1)</i>                                                                                                                                                                    | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>                               | Анализ психолого-педагогических ситуаций по теме.                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №3)</i>                                                                                                                                                                      | 2           | 1,2              |
|                                                                                                                                                       | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей                                                                      |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №4)</i>                                                                                                                                                                      | 2           | 1,2              |
|                                                                                                                                                       | ООП детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР                               |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа</i>                                                                                                                                                                                                     | 1           | 3                |
|                                                                                                                                                       | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для детей с ООП                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация обучения детей с психическим</b>                                                                                         | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №2)</i>                                                                                                                                                                    | 2           | 2,3              |
|                                                                                                                                                       | Проведение упражнений для лиц с ООП, анализ, экспертная оценка, дебаты                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №5)</i>                                                                                                                                                                      | 2           | 1,2              |
|                                                                                                                                                       | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ООП детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ООП детей с нарушением зрения. |             |                  |
|                                                                                                                                                       | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №3)</i>                                                                                                                                                                    |             |                  |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>развитием по<br/>дефицитарному<br/>типу (нарушение<br/>слуха, нарушение<br/>зрения, нарушение<br/>функций опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата,<br/>нарушение речи)</b> | Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями слуха.                                                                                                                         | <b>2</b> | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №6)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|                                                                                                                                                                              | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. ООП детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. ООП детей с нарушениями речи. |          |            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №4)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                              | Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями зрения.                                                                                                                        |          |            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №5)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                              | Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями ОДА.                                                                                                                           |          |            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №6)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                              | Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи.                                                                                                                          |          |            |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Тема 1.4.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>психическим<br/>развитием по типу<br/>асинхронии<br/>(расстройства<br/>аутистического<br/>спектра)</b> | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №7)</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                                                                                              | Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».                                                                                            |           |            |
| <b>Тема 1.5.<br/>Психолого-<br/>педагогическая<br/>поддержка<br/>субъектов<br/>инклюзивного<br/>образования</b>                                              | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №7)</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                              | Анализ и подбор приемов и методов работы, а также дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) и фрагментарное проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. |           |            |
|                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №8)</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                                                                                              | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                |           |            |
|                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Лекционное занятие №9)</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>2,3</b> |
|                                                                                                                                                              | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Педагогическая деонтология в инклюзивном образовании.                                                                                                                                                                                                  |           |            |
|                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №8)</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>1,2</b> |
|                                                                                                                                                              | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.                                                                                                                                                                         |           |            |
|                                                                                                                                                              | <i>Содержание учебного материала (Практическое занятие №9)</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                              | Решение проблемных психолого-педагогических ситуаций по темам дисциплины, экспертная оценка, анализ, дебаты.                                                                                                                                                                                                           |           |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |            |
| <b>Зачет:</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |            |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>40</b> |            |

### Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основные источники**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

4. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023 — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1 Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого- педагогическая

характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 140 с.

2 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.

3 Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, 2019. – 358 с.

4 Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2022. - 152с.

5 Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие. СПб., 2019. – 82 с.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные показатели результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1.                 | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования ЛИН, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ОВЗ, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации</li> </ul> | <p>-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>-составляет словарь терминов; - использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>-анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>-определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>-адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>-определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>-адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении</p> | <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы.</p> <p>Активность на занятиях, выступления с докладами, дополнения к ответам сокурсников.</p> <p>Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа).</p> <p>Проведение и анализ результатов психологической диагностики. Участие в ролевых играх и тренинговых упражнениях и т.п.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ООП; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно- развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно- развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                  | Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга                         | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.                                                                                                                  | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий                                                                                                              |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.                                                                                                                  | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий                                                                                                              |

## Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

### ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Тестовые задания:

1. Цель инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России?
  - а) создание индивидуального обучения для лиц с ОВЗ
  - б) домашнее обучение лиц с ООП
  - в) *создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями*
  
2. Одна из задач инклюзивного образования:
  - а) стагнация процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций
  - б) формирование интолерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ
  - в) *создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ*
  
3. Один из подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе
  - а) подход, при котором в образовательных организациях не осуществляется учёт особых образовательных потребностей детей с ООП
  - б) системный подход, не включает в себя взаимосвязанные этапы «инклюзивная школа — образовательное учреждение — инклюзивная деятельность»
  - в) *такая организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со здоровыми сверстниками.*
  
4. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
  - а) слабовидящих;
  - б) глухих;
  - в) *позднооглохших;*
  - г) слабослышащих.
  
5. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
  - а) глухих;
  - б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - в) *незрячих*
  - г) детей с интеллектуальными нарушениями
  
6. Нарушения ОДА относится к категории...
  - а) психических;
  - б) сенсорных;
  - в) *телесных (соматических)*
  - г) социальных

7. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- б) по причинам возникновения нарушения, недостатка.
- в) *по характеру нарушения, недостатка.*

8. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтические разделы?

- а) Для общего развития детей с особыми образовательными потребностями.
- б) Для развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями.
- в) *Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины*

9. Вставьте пропущенное определение. Потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребёнок в процессе обучения — это (Ответ: особые образовательные потребности)

10. Вставьте пропущенное определение. Состояние, при котором физические или психические особенности ребёнка затрудняют освоение им образовательных программ без дополнительной профессиональной помощи — это (Ответ: ограниченные возможности здоровья)

#### **ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга**

1. Как спортсмен с заболеванием решает - принимать ли медицинский препарат?

- а) Спортсмены могут принимать любые лекарства в медицинских целях
- б) Спортсмен должен определить необходимость в приеме лекарства и просит терапевтическое использование
- в) *Лекарство разрешено, если его прописывает доктор*
- г) Лекарство разрешено, если заболевание мешает выступлению спортсмена.

2. Что такое запрещенный список?

- а) Список персонала, которым не разрешается работать со спортсменами из-за наложенных санкций в связи с нарушениями антидопинговых правил
- б) Список докторов, которым не разрешается работать со спортсменами из-за наложенных санкций в связи с нарушениями антидопинговых правил
- в) *Перечень веществ и методов, которые запрещены во время соревнований и вне соревнований*
- г) Список спортсменов, отстраненных от соревнований

3. К социальным факторам риска относятся...

- а) патология родовой деятельности
- б) биохимические вредности
- в) *пребывание ребёнка в семье группы социально риска*
- г) инфекционные и вирусные заболевания матери

4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) дифференцированного подхода

- б) ранней педагогической помощи
- в) педагогического оптимизма
- г) индивидуального подхода

5. Первичные дефекты возникают в результате...

- а) психического недоразвития
- б) нарушений социального поведения
- в) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребёнка
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- В) диагностико-консультативную деятельность

### **ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре**

1. Какие виды (типы) уроков вам известны?

- а) длинный, короткий, пролонгированный
- б) кинофильм, спектакль, перфоманс
- в) экскурсия, конференция, семинар, практикум, мастер-класс

2. Виды неурочных форм организации занятий в адаптивной физической культуре:

- а) типовой, нетиповой
- б) специфический, неспецифичный
- в) Вводная гимнастика, поход

3. Основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании:

- а) Азартные, молодежные
- б) Домашние, спокойные
- в) Игровые, массовые

4. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

- а) кроссы, марафоны
- б) чемпионаты мира
- в) оздоровительные

5. Впишите недостающее определение. Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов — это физическая \_\_\_\_\_ (Ответ: реабилитация)