

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:58:08  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль программы «Дошкольное образование и логопедия»

Автор(ы) к. п. н., доцент Е.В. Малеева.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской и проектной деятельности педагога, овладение методами психолого-педагогического исследования и проектной деятельности.

### **Задачи:**

1. раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
2. развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной проектной или исследовательской работы;
3. способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
4. способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской и проектной деятельности педагога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения профили «Дошкольное образование и Логопедия».

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» логически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя, разрабатывать проект педагогической деятельности по теме исследования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                              | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК1. Способен осуществлять поиск, | УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | <b>Знает</b> способы поиска, систематизации и критической оценки информации.<br><b>Умеет</b> аргументированно и логично излагать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.<br><b>Владеет</b> приемами обработки информации и навыками |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                | УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                             | критического мышления<br><b>Знает</b> логические методы обработки и изложения информации.<br><b>Умеет</b> сопоставлять и оценивать различные точки зрения по изучаемому вопросу.<br><b>Владеет</b> приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  | УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                 | <b>Знает</b> методы анализа и оценки информации.<br><b>Умеет</b> формулировать противоречие и проблему исследования.<br><b>Владеет</b> навыками доказательства достоверности высказанных суждений                                                                                                                                                                                              |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                 | <b>Знает</b> логику построения проектной и исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> определять цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками планирования проектно-исследовательской деятельности и прогнозирования ее результатов                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                              | <b>Знает</b> технологии организации проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> определять ожидаемые результаты исследования.<br><b>Владеет</b> способами оценки результатов исследования                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                  | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                               | <b>Знает</b> методы цифрового моделирования проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> использовать инструменты и техники цифрового моделирования для достижения целей проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками отбора оптимальных техник цифрового моделирования для достижения исследовательских целей.                                             |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знает</b> критерии отбора информационных технологий и программных средств для реализации проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> выбирать оптимальные информационные технологии и программные средства для достижения целей проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками использования современных информационных технологий и программных средств. |
|                                                                                                                                                                                  | ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                        | <b>Знает</b> критерии отбора цифровых ресурсов для реализации проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> выбирать оптимальные                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | цифровые ресурсы для достижения целей проектно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеет</b> навыками использования современных цифровых ресурсов в проектно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК (д)-3 Способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации | <p>ПК(д) 3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО.</p> <p>ПК(д) 3.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона; выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</p> <p>ПК(д) 3.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона, приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> | <p><b>Знает</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО.</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона; выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</p> <p><b>Владеет</b> умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона, приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице

| Вид работы                                             | Форма обучения<br>очная   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b> | <b>108 часов / 3 з.е.</b> |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>48</b>                 |
| Лекции                                                 | 16                        |
| Практические занятия                                   | 32                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>56</b>                 |
| Подготовка и сдача зачета                              | 4                         |

##### 4.2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |
|                                        |             |                   |                  |                |                                          |                                                 |

|                                                                                                                     |            |           |           |           |                                                  |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Методология научного педагогического исследования                                                                | 13         | 2         | 4         | 7         | Тест-опрос<br>Оценка<br>выполненно<br>го задания | Итоговый<br>тест<br>Вопросы к<br>зачету |
| 2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования                                 | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой             | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| 4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика                                    | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| 5. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования     | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| 6. Технология научно-исследовательской работы: этапы и алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| 7. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования.    | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| 8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.                  | 13         | 2         | 4         | 7         |                                                  |                                         |
| Подготовка к зачету                                                                                                 | 4          |           |           | 4         |                                                  |                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                        | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>60</b> |                                                  |                                         |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Методология научного педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Значение, функции и специфика педагогической науки. Методология педагогики и особенности науки как процесса, требования к научно-педагогической деятельности. Ведущие задачи методологии педагогики. Предмет методологии педагогики как соотношение педагогической действительности и ее отражение в педагогической науке. Формы связи педагогики с другими науками.

Теоретические подходы на общенаучном и конкретно-научном уровне методологии:

- деятельностный подход – вовлечение воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность;
- полисубъектный, диалогический подход – вера в позитивный потенциал человека, в его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования»

- культурологический подход – освоение личностью культуры, освоение способов творческой деятельности;
- этнопедагогический подход – единство общечеловеческого, национального и личностного;
- антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке, их учет при планировании и реализации педагогического процесса;
- аксиологический подход – равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Связь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как педагогическая система общественной деятельности. Взаимосвязь и единство педагогической науки и практики. Факторы, обуславливающие связь педагогической науки и практики, динамизм этой системы. Различия практической и научно-педагогической деятельности. Место и функции педагогического опыта. Функции и критерии передового педагогического опыта.

## **Тема 2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования**

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Разработка логики исследования. Виды педагогических исследований.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи научной работы. Ошибки в формулировании методологических характеристик и их взаимосвязь между собой. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Методологическая культура педагога-исследователя.

## **Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой**

Актуальные проблемы исследований в области педагогики и образования.

Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

Технология определения и описания теоретических основ исследования.

Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

## **Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика**

Особенности педагогической науки определяющие требования к методам исследования. Понятие метод исследования и их классификация. Характеристика общенаучных теоретических методов познания: анализ, синтез, сравнение, моделирование и пр. Эмпирические методы: частные (изучение литературы, документов и результатов жизнедеятельности, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, обобщение педагогического опыта).

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: наблюдационные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

#### **Тема 5. Опытнo-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования**

Понятие педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Требования и условия проведения педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.

Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятие «опытно-экспериментальная работа» (ОЭР), ее отличия от эксперимента и сходство с инновационной деятельностью. Требования к организации ОЭР. Этапы ОЭР и их характеристика. Необходимые и желательные условия творческого поиска организаторов ОЭР. Критерии эффективности и ожидаемые результаты ОЭР.

Технология проектирования и проведения программы ОЭР.

#### **Тема 6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике, критерии эффективности.**

Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности.

Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

#### **Тема 7. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования**

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР). Условия проведения ОПР.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике.

Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап. Содержание деятельности на каждом этапе.

Критерии эффективности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования. Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

#### **Тема 8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.**

Понятие логики изложения результатов исследования в научном тексте.

Виды логик изложения итоговых результатов исследования.

Язык и стиль научного исследования. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.

Требования к оформлению результатов исследования. Результаты психолого-педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

4. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.