

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 14:48:02  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.03. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Уровень высшего образования | Магистратура   |
| Направление подготовки      | 44.04.01 Педагогическое образование  |
| Программа                   | Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры |
| Автор(ы):                   | канд. хим, доцент,<br>доцент кафедры БЖФК<br>Дейкова Т. Н.                 |

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Протокол от 16.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 16.02.2025 № 6.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов общих представлений о педагогическом проектировании, овладение идеями научной организации проектировочной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса, приобретение технологических умений педагогического проектирования.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) углублять и расширять представления магистрантов о проектировочной деятельности педагога;
- 2) формировать способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;
- 3) формировать практические умения проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическое проектирование образовательной области относится к дисциплинам части программы, формируемой участниками образовательного процесса подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и входит в модуль Подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Данная дисциплина методически связана с дисциплинами «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», «Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  | <b>Дескрипторы</b>  |
|--|--|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы..  | Знает правила командной работы; необходимые условия для педагогического проектирования. Умеет планировать командную работу для педагогического проектирования. Владеет способами эффективного взаимодействия в команде, планированием результатов педагогического проектирования. |
|  | ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |   |
|  | ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.   |   |
| ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности  | ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического  | Знает теоретические основы современных методик и технологий организации и реализации  |

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Дескрипторы   |
|--|--|---|
| <p>жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>  | <p>сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.</p>  | <p>психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.</p>  |
|  | <p>ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований</p> | <p>Умеет применять современные методики и технологии организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований в области БЖ и ФК</p> |
|  | <p>ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.</p>   | <p>Владеет навыками применения современных методик и педтехнологий в профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях</p> | <p>ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности</p>  | <p>Знает основные понятия педагогического проектирования в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры,</p>  |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Дескрипторы  |
|--|--|--|
|  | жизнедеятельности со смежными научными областями.  | безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями при педагогическом проектировании.   |
|  | ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Владеет современными методами и технологиями организации педагогического проектирования в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Форма обучения |           |
|--|----------------|-----------|
|  | заочная        |           |
|  | 3 семестр      | 4 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>      | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>12</b>      | <b>14</b> |
| Лекции   | 4              | 4         |
| Практические занятия                                   | 8              | 10        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>56</b>      | <b>49</b> |
| Зачет, экзамен   | 4              | 9         |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование раздела/темы дисциплины   | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
|  |             | Лекции и          | Практич. занятия |                |  |   |
| 1. Теоретические основы педагогического проектирования   | 36          | 2                 | 4                | 30             | Обсуждение, дискуссия                    | Итоговый тест. вопросы к тесту.                 |
| 2. Педагогическое проектирование как система, как процесс, как деятельность, как переработка информации. | 36          | 2                 | 4                | 30             | Обсуждение, устный опрос                 |   |
| <b>Всего за 1 семестр</b>  | <b>72</b>   | <b>4</b>          | <b>8</b>         | <b>60</b>      |  |   |
| 3. Методы и формы педагогического проектирования   | 36          | 2                 | 4                | 30             | Обсуждение, дискуссия                    | Итоговый тест. вопросы к тесту.                 |

|   |            |          |           |            |              |  |
|---|------------|----------|-----------|------------|--------------|--|
| 4. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе | 36         | 2        | 6         | 28         | Круглый стол |  |
| Подготовка и сдача экзамена   |            |          |           | 9          |              |  |
| <b>Всего за 2 семестр</b>   | <b>72</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>64</b>  |              |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>144</b> | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>118</b> |              |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Компоненты педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Мониторинг проектировочной деятельности педагога. Формирование проектировочной компетентности педагога.

#### **Тема 2. Педагогическое проектирование как система, как процесс, как деятельность, как переработка информации.**

Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика. Информационный подход к педагогическому проектированию. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

#### **Тема 3. Методы и формы педагогического проектирования**

Формы коллективного педагогического проектирования. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования. Деловая игра в педагогическом проектировании.

#### **Тема 4. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.**

Проектирование педагогической технологии. Проектирование учебной дисциплины. Проектирование дидактического средства. Проектирование воспитательной системы. Проектирование концепции развития образовательной организации.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### **Основная литература:**

1. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398558> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Тотоонова М.Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий обучения студентов: монография / М.Х. Тотоонова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 155 с. <http://www.iprbookshop.ru/64911.html>

2 Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123>

3 Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/277>

4 Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: учебно-методическое пособие / Ю.А. Машевская, Т.К. Смыковская, А.М. Коротков. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/57787.html>

5 Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О.П. Осипова [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

6. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>

7 Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с. -URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/276>

8 Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284>

#### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                          |

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> | НЭБ «КиберЛенинка»                      |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>         | ООО «Полпред-Справочники» (база данных) |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>             | ООО «ИВИС»                              |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>        | «Деловая пресса»                        |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки. Спортивное оборудование: бинты, шины, муляжи.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.