

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 23.03.2025 15:09:52  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.03 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки  
Профиль программы

44.04.01 Педагогическое образование  
Современное историческое образование  
Организационно-управленческая  
деятельность в социальных практиках  
Языковое образование  
Управление цифровизацией образования  
Общая биология и химия  
Образование в области безопасности  
жизнедеятельности и физической  
культуры  
Дополнительное образование (режиссура  
театрализованных представлений)  
Изобразительное искусство и  
художественное образование

Автор(ы):

И.В. Мешкова, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «10» февраля 2025 г. № 7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией факультета психолого-педагогического образования.  
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель:* усвоение знаний и формирование умений по диагностике, планированию, организации, контролю воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разработке программно-целевой идеологии, удовлетворения воспитательных потребностей участников воспитательного процесса, формирование универсальных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления научно-методической деятельности в образовательных организациях разного типа.

*Задачи:*

1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
4. способствовать становлению личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура).

Дисциплина предлагается на выбор как факультативная во 2 семестре.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и образования,
2. Менеджмент образовательной организации.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности;
2. Педагогическое проектирование образовательной области.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                  | УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знает</b> правила командной работы                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> создавать необходимые условия для эффективной командной работы                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> навыками командной работы                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                               | УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | <b>Знает</b> стратегии командной работы для достижения поставленной цели                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> распределять поручения и делегировать полномочия членам команды                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> опытом организации обсуждения разных идей и мнений в команде, руководства работой команды                                                                        |
|                                                                                                                                                                               | УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                               | <b>Знает</b> приемы эффективного взаимодействия с членами команды, стили руководства группой                                                                                    |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с членами команды                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеет</b> опытом руководства работой команды для достижения поставленной цели                                                                                              |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения | <b>Знает</b> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологии технологий индивидуализации обучения |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Умеет</b> использовать технологии индивидуализации обучения, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся                                            |
|                                                                                                                                                                               | ОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знает</b> виды адресной помощи обучающимся на                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> опытом взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знает</b> алгоритм действий оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> оказать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | <b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> умениями работать с документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                                                                                                                                                            | <b>Знает</b> методы воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> опытом создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции |
|  | ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | <b>Знает</b> методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет</b> применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности     |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 2, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы                                             | Форма обучения       |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                        | заочная<br>2 семестр |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72</b>            |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>8</b>             |
| Лекции                                                 | 2                    |
| Практические занятия                                   | 6                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>60</b>            |
| Подготовка к зачету во 2 семестре                      | <b>4</b>             |

#### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины                                             | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля           | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                    |             | Лекции            | Практ. занятия |                |                                                    |                                                 |
| <b>Раздел 1. Содержание воспитания в современной школе</b>                         | <b>28</b>   | <b>2</b>          | <b>2</b>       | <b>24</b>      |                                                    | Итоговый тест<br>Вопросы к зачету               |
| 1. Социокультурная среда воспитания                                                | 10          | 2                 | -              | 8              | Тест-опрос<br>Проверка конспекта                   |                                                 |
| 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания           | 8           | -                 | -              | 8              | Тест-опрос<br>Проверка конспекта                   |                                                 |
| 3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики | 10          | -                 | 2              | 8              | Тест-опрос<br>Оценка устного сообщения             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Организация воспитательного процесса в школе</b>                      | <b>26</b>   | <b>-</b>          | <b>2</b>       | <b>24</b>      |                                                    |                                                 |
| 4. Школа как воспитательная система                                                | 8           | -                 | -              | 8              | Тест-опрос<br>Проверка конспекта                   |                                                 |
| 5. Основы методики изучения воспитательного процесса                               | 10          | -                 | 2              | 8              | Тест-опрос<br>Собеседование на практическ. занятии |                                                 |
| 6. Методика и техника планирования воспитательной работы                           | 8           | -                 | -              | 8              | Тест-опрос<br>Проверка конспекта                   |                                                 |
| <b>Раздел 3. Научно-методические основы деятельности классного руководителя</b>    | <b>18</b>   | <b>-</b>          | <b>2</b>       | <b>16</b>      |                                                    |                                                 |
| 7. Функциональные обязанности классного руководителя                               | 8           | -                 | -              | 8              | Тест-опрос<br>Проверка конспекта                   |                                                 |
| 8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя   | 10          | -                 | 2              | 8              | Тест-опрос<br>Собеседование на практическ. занятии |                                                 |
| Подготовка к зачету                                                                | 4           |                   |                | 4              |                                                    |                                                 |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                         | <b>72</b>   | <b>2</b>          | <b>6</b>       | <b>64</b>      |                                                    |                                                 |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социокультурная среда воспитания**

Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.

#### **Тема 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания**

Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.

#### **Тема 3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики**

Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

#### **Тема 4. Школа как воспитательная система**

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

#### **Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса**

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики. Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде

*(Солдатова Г.У., Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256. [Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/icp\\_2008/issue/](https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/) (открытый доступ).*

#### **Тема 6. Методика и техника планирования воспитательной работы.**

Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.

#### **Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя**

Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психологопедагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

#### **Тема 8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя**

Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340199>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / И. Р. Сорокина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии.— Электронные текстовые данные (1 файл:

1,47 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc>>.

4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

#### ***Дополнительна литература***

1. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие-М.: Мир науки, 2016. - 140 с.

2. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386684>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стрелкова, О. В. Психологические факторы распознавания суицидального риска. Сценарии профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие / О. В. Стрелкова, В. С. Стрелкова. — Калининград : БГАРФ, 2021. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314276> (дата обращения: 10.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Нормативно-правовые документы***

##### **Международные документы:**

1. Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.).

2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.).

##### **Федеральные законы:**

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ)

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.98г. №124-ФЗ)

##### **Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:**

1. Национальная доктрина образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 14.10.2000г. №751)

2. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении (утвержден постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196)

##### **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (положение Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)

2. Методические рекомендации «Об осуществлении классного руководителя в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)

## 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>                   | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>                                                                           | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                                                                                                   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                                                                                                       | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                         | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                                                                 | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                         | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                                                                                             | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                                                                                                     | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                                                                                                         | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                                                                                                    | «Деловая пресса»                           |

## 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.