

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 14:37:19
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки (Программа магистратуры)	Современное историческое образование
Автор(ы)	В. Ф. Мезенцев , к. истор. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 13 февраля 2025. №5 .

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций педагога, подготовленного к работе в образовательных учреждениях системы профессионального образования и профессиональной педагогической компетентности магистранта при подготовке, логической организации, выборе методов и средств научно-педагогической деятельности, осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях и анализа результативности практической педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Ознакомление со спецификой организации учебного процесса в системе профессионального образования (колледж, вуз).
2. Углубление знаний студентов о современном образовательном процессе, о механизмах взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций.
3. Овладение необходимыми для работы преподавателя методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;
4. Совершенствование практических умений и навыков ведения занятия (совершенствование профессиональной речи, накопление опыта общения с аудиторией, углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных средств обучения);
5. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также методикой анализа учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Педагогическая входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Современное историческое образование». Данная практика реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

Прохождение данного вида практики является основой для овладения профессиональными навыками при подготовке, проведении, анализе и оценке образовательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в вузе.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять	ИУК 1.1. Знает методы критического	Знает методы критического

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	анализа и оценки проблемных ситуаций Умеет осуществлять критический анализ и оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода Владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает принципы анализа проблемной ситуации как системы
		Умеет выявлять составляющие проблемной ситуации как системы и связи между ними
		Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает способы аргументации и формирования оценки проблемных ситуаций
		Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Владеет навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		Умеет представить и описать результаты проектной деятельности
		Владеет методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Владеет навыками представления результатов

		проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла Умеет выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта Владеет способами решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет использовать основные принципы межкультурного взаимодействия Владеет опытом межкультурного взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает принципы толерантного взаимодействия с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет учитывать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеет опытом межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных	Знает принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

	задач	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет методами корректировки трудностей в обучении
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Демонстрирует знание основных принципов самоменеджмента, самовоспитания, самообразования, тайм-менеджмента для непрерывного профессионального и личностного развития.	Знает способы и методы эффективного управления своим временем для выстраивания и реализации траектории саморазвития по принципу получения образования в течение всей жизни
		Умеет определять план предстоящей деятельности; прогнозировать результат деятельности применять технологии планирования для выстраивания траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
		Владеет методами организации своей профессиональной деятельности для получения дополнительного образования и реализации траектории непрерывного образования и саморазвития
	УК-6.2. Показывает умение планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формировать цели личностного и профессионального развития и создавать условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Знает способы планирования рабочего времени
		Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития
		Владеет навыками по реализации целей личностного и профессионального роста
	УК-6.3. Владеть практическим опытом организации и управления своим временем для получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Знает способы и формы получения дополнительного образования
		Умеет использовать личное время для получения дополнительного образования
		Владеет навыками освоения дополнительных образовательных программ
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,

профессиональной этики	сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности Умеет определить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Владеет знаниями о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности
	ИОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Владеет опытом применения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ИОПК 1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеет навыками выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной
		Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся Умеет использовать основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения Владеет основными приемами и типологиями технологий индивидуализации обучения
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знает виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		Владеет видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет осуществлять действия по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
		Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
		Умеет разрабатывать программы мониторинга;
		Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит	Знает инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

	педагогическую диагностику трудностей в обучении	обучающихся Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет инструментарием и методами педагогической диагностики трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Умеет использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		Умеет выстроить взаимодействие с субъектами образовательного процесса
		Владеет методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		Умеет составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		Владеет приемами организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества в

	решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		Умеет применить способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в области исторического образования	ПК-1.1. Демонстрирует знания о структуре, содержании и особенностях развития современного исторического образования	Знает цели и задачи современного исторического образования
		Умеет анализировать структуру и содержание исторического образования
		Владеет навыками критического анализа источников информации по историческому образованию
	ПК-1.2. Объясняет исторические процессы и события, закономерности обучения истории	Знает различные интерпретации исторических событий и процессов
		Умеет применять методы и подходы для изучения конкретных исторических периодов и событий
		Владеет методами и подходами к изучению истории (например, сравнительный анализ, проблемный подход, хронологический анализ и т. д.)
	ПК-1.3. Применяет исторические знания при проектировании методик обучения истории	Знает особенности восприятия исторического материала учащимися разных возрастов
		Умеет разрабатывать и внедрять инновационные решения в образовательный процесс
		Владеет навыками разработки и реализации инновационных проектов и программ на практике
ПК-2 Способен организовывать образовательную среду в образовательной организации с учетом задач исторического образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов обучения истории	Знает основные принципы обучения истории (научность, доступность, системность и последовательность, прочность знаний, наглядность, активность и сознательность, связь теории с практикой)
		Умеет применять различные методы и приёмы обучения

		истории в зависимости от целей урока, возраста и уровня подготовки учащихся
		Владеет навыками планирования уроков истории с учётом принципов, методов и приёмов обучения
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией исторической науки	Знает основные понятия и принципы методологии исторической науки
		Умеет выбирать наиболее подходящие методы и приёмы для конкретного исследования
		Владеет практическими навыками интеграции методов исторической науки в процесс исследования
	ПК-2.3. Применяет научные методы в самостоятельных научных исследованиях	Знает особенности применения научных методов в своей предметной области
Умеет выбирать и применять соответствующие научные методы для решения поставленных задач		
Владеет опытом использования современных информационных технологий и программных средств для обработки и анализа данных, полученных с помощью научных методов		
ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ИПК 5.1. Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач исторического образования	Знает приемы и формы организации командной работы для решения задач исторического образования
		Умеет использовать приемы и формы организации командной работы для решения задач исторического образования
		Владеет приемами и формами организации командной работы для решения задач исторического образования
	ИПК 5.2. Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы	Знает задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Умеет организовать решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основе командной работы
		Владеет способами решение задач развития организаций, осуществляющих образовательную

		деятельность на основе командной работы
	ИПК 5.3. Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает навыками организации командной работы
		Умеет использовать навыки организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
		Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Объем практики: количество 9 з. е.

Продолжительность: 324 акад. часов.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2 курс
Общая трудоемкость практики по учебному плану	324
Контактная работа , в том числе:	4
Лекции	4
Самостоятельная работа , в том числе:	316
Зачет с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекц ии	Пра ктич			
2 курс						Задание к зачету Представление отчетной документации.
Подготовительный этап. Составление индивидуального плана прохождения практики	54	4		50	Собеседован ие Проверка дневника практики	
Выполнение заданий по практике . Консультация с руководителем	212			212		
Оформление дневника практики и	54			54	Обсуждение	

отчета по практике					рабочих материалов исследовани я	
Зачет с оценкой	4					
Всего	324	4		316		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Педагогическая практика предполагает участие магистрантов во всех основных видах деятельности, которая ведется на кафедрах вуза или структурных подразделениях другой образовательной организации (ОО).

В ходе практики магистранты:

- знакомятся с нормативными документами, определяющими деятельность образовательной организации;
- осуществляют подготовку и проведение эмпирической части исследования;
- проводят занятия или другие, предусмотренные эмпирической частью исследования, мероприятия;
- разрабатывают дидактические материалы, необходимые для проведения учебных занятий;
- разрабатывают планы конспектов учебных занятий;
- составляют список литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики;
- анализируют проведенные занятия и занятия других магистрантов и заполняют листы экспертной оценки, принятые в вузе;
- составляют письменный отчет по практике;
- посещают консультации научного руководителя и руководителя практики;
- представляют учебные материалы руководителю практики или научному руководителю.
- готовят тезисы и статьи для участия в научно-практических конференциях;
- участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей).

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем практики материалов к ведению занятий.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных поисков магистранта. Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 4 часов, из них не менее 2 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

В содержание деятельности магистранта в период практики может быть включена воспитательная работа (работа в качестве куратора учебной группы студентов, участие совместно со студентами в профориентационной работе, в общественных мероприятиях культурно-просветительского характера и т. д.)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 9785- 7038-5076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253352>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88313-907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165442>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.