

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.03.2025 14:24:58
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.14.02. Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Выберите элемент.
Профиль программы	Дошкольная дефектология
Автор	М.В. Ломаева, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2025 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в сфере познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний теоретических основ и нормативных документов познавательного развития дошкольников с ОВЗ;
- развитие профессиональных умений по созданию условий для развития у детей с ОВЗ познавательной активности и самостоятельности, формирования умений учиться и адаптироваться к окружающему миру;
- воспитание профессионально-личностных качеств обучающихся (гуманного отношения, эмпатии, толерантности, коммуникативных умений, умения работать в команде, выполнять правила и нормы поведения и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» является дисциплиной обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина является частью модуля «Технологии образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

На основе изучения дисциплин Модуля клинической подготовки, курсов «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» студент имеет необходимые для изучения курса «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» представления:

- о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- о различных направлениях воспитания, обучения и развития дошкольников;
- о технологиях, средствах, формах и содержании образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» призвана обеспечить формирование методических умений обучающихся постановлению у детей с ОВЗ познавательной активности и самостоятельности, формирования умений учиться и адаптироваться к окружающему миру, обеспечивая тем самым развитие профессиональных компетенций, направленных на реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии познавательного развития детей с ОВЗ Умеет выбирать психолого-педагогические

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		технологии познавательного развития с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ Владеет способами применения психолого-педагогических технологий познавательного развития с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию познавательного развития детей с ОВЗ Умеет выбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию познавательного развития детей с ОВЗ Владеет способами реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию познавательного развития детей с ОВЗ
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации познавательного развития детей с ОВЗ Умеет выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации познавательного развития с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ Владеет способами реализации технологий

		индивидуализации познавательного развития детей с ОВЗ
ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовании	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Знает основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ, направленной на познавательное развитие
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Умеет планировать, отбирать содержание, формы, средства и методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска; умениями оформления документации	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания образовательных программ, в том числе адаптированных и коррекционных, по познавательному развитию; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по познавательному развитию

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	134

Подготовка к зачету в 5 семестре	4
----------------------------------	---

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия			
Тема 1. Особенности организации познавательной деятельности детей с ОВЗ	28	2		26	Тест-опрос Задания на практические занятия	Итоговый тест Вопросы к экзамену
Тема 2. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ	28		2	26		
Тема 3. Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ	28		2	26		
Тема 4. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	28	2		26		
Тема 5. Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ	28		2	26		
Подготовка к зачету с оценкой	4			4		
Всего по дисциплине	144	4	6	134		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности организации познавательной деятельности детей с ОВЗ

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Наглядность: использование большого количества наглядного материала (картинки, муляжи, реальные предметы).

Практическая деятельность: предоставление возможности детям действовать с предметами, экспериментировать и исследовать.

Доступность: адаптация учебного материала с учетом возможностей ребенка (упрощение заданий, использование альтернативных форм представления информации).

Повторяемость: многократное повторение пройденного материала.

Положительное подкрепление: поощрение и поддержка детей за малейшие успехи.

Создание безопасной и стимулирующей среды: обеспечение комфортной и доброжелательной атмосферы, в которой дети чувствуют себя уверенно и безопасно.

Сотрудничество с родителями: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, консультирование и оказание им психолого-педагогической поддержки.

Использование специализированных методик и технологий: применение специальных методик и технологий обучения, разработанных для детей с различными нарушениями развития (например, методы сенсорной интеграции, Монтессори-педагогика, технологии ТРИЗ).

Тема 2. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ

Цель: формирование полноценных представлений об окружающем мире на основе чувственного опыта.

Развитие зрительного восприятия: различение и называние цветов, форм, размеров, пространственного расположения предметов. Развитие зрительного внимания и памяти. Коррекция зрительных нарушений (при наличии).

Развитие слухового восприятия: различение звуков окружающей среды, музыкальных звуков, речи. Развитие слухового внимания и памяти. Обучение дифференциации речевых звуков (особенно важно для детей с нарушениями речи и слуха).

Развитие тактильно-двигательного восприятия: различение материалов на ощупь (гладкий-шершавый, теплый-холодный и т.д.), форм и размеров предметов. Развитие мелкой моторики рук.

Развитие вкусового и обонятельного восприятия: различение вкусов и запахов. Формирование представлений о безопасных и опасных веществах.

Тема 3. Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ.

Цель: Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и речи.

Развитие восприятия. Методы развития восприятия: дидактические игры и упражнения, сенсорная интеграция, арт-терапия, сказкотерапия, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Средства развития восприятия. Особенности применения методов и средств для разных категорий детей с ОВЗ.

Развитие памяти: запоминание и воспроизведение последовательности предметов, картинок, слов. Развитие кратковременной и долговременной памяти. Использование различных мнемотехнических приемов (особенно важно для детей с нарушениями интеллекта и речи).

Развитие внимания: формирование устойчивости и концентрации внимания. Развитие переключения и распределения внимания. Игры и упражнения на развитие внимания (например, «найди отличия», «что изменилось»).

Развитие мышления: развитие наглядно-действенного мышления (действия с предметами, решение простых задач практическим путем). Развитие наглядно-образного мышления (создание и использование образов для решения задач, классификация предметов по различным признакам, понимание простых причинно-следственных связей). Развитие словесно-логического мышления (на доступном уровне) (установление логических связей между предметами и явлениями, построение простых умозаключений).

Развитие воображения: создание и использование образов в играх и творческой деятельности. Развитие способности к фантазированию и придумыванию историй.

Развитие речи: обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи. Использование различных форм речевой деятельности (диалог, монолог, пересказ).

Тема 4. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ

Цель: Формирование у детей элементарных математических представлений о количестве, форме, размере, времени и пространстве

Количество и счет: счет в пределах 10 (в зависимости от возможностей ребенка, счет может быть ограничен меньшим числом). Сравнение количества предметов («больше», «меньше», «равно»). Соотнесение числа и количества.

Форма: различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Размер: сравнение предметов по размеру (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий).

Время: формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь), днях недели, временах года.

Пространство: ориентировка в пространстве (спереди-сзади, слева-справа, вверх-вниз). Определение местоположения предметов относительно себя и других предметов.

Тема 5. Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ

Цель: формирование представлений об окружающем мире, природе, людях, профессиях, социальных явлениях.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения: название, назначение, свойства предметов.

Ознакомление с явлениями природы: времена года, погода, животные, растения. Наблюдение за изменениями в природе.

Ознакомление с социальным миром: семья, детский сад, профессии, транспорт, правила дорожного движения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. БраузерыFirefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.